ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro obor vzdělání

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

OBSAH

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 1
2. HISTORIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 2
3. PROFIL ABSOLVENTA 3
POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI 3
KLÍČOVÉ KOMPETENCE (VŠEOBECNÉ KOMPETENCE, POSTOJE A HODNOTY ABSOLVENTA) 3
ODBORNÉ KOMPETENCE 3
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A JEHO DOLOŽENÍ 5
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 6
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁVÁNÍ: 68-42-M/01 BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST 6
Celkové pojetí vzdělávání 6
Organizace výuky 6
Hodnocení žáků 8
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. 48
Přijímání ke vzdělávání 48
Ukončení vzdělávání 48
5. UČEBNÍ PLÁN 51
1. ročník 51
2. ročník 51
3. ročník 51
4. ročník 51
5.1 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 52
5.2. PŘEHLED CELKOVÝCH HODIN V RVP A ŠVP ZA CELÉ 4 ROKY STUDIA 53
6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP 54
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁVÁNÍ: 68-42-M/01 BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST 54
7. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ 55
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 56
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu 56
2. Charakteristika učiva 56
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí 56
4. Strategie výuky 57
5. Hodnocení výsledků žáka 57
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat 57
Ročník 1. 61
Ročník 2. 67
Ročník 3. 71
Ročník 4. 76
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK B1 81
1.Obecné cíle vyučovacího předmětu 81
2.Charakteristika učiva 81
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí 84
4. Strategie výuky 85
5. Hodnocení výsledků 85
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat 86
7. Organizační vymezení předmětu 88
Ročník 1.-4. 89
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK A2 95
1.Obecné cíle vyučovacího předmětu 95
2. Charakteristika učiva 95
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí 98

4. Strategie výuky 98
5. Hodnocení výsledků 99
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat 100
7. Organizační vymezení předmětu 101
Ročník 1. – 4. 102
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: NĚMECKÝ JAZYK B1 107
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu 107
2. Charakteristika učiva 107
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí 110
4. Strategie výuky 111
5. Hodnocení výsledků 111
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat 112
7. Organizační vymezení předmětu 113
Ročník 1.-4 114
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: NĚMECKÝ JAZYK A2 120
1. Obecné cíle vyučovacího předmětu 120
2. Charakteristika učiva 120
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí 123
4. Strategie výuky 123
5. Hodnocení výsledků 124
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat 124
7. Organizační vymezení předmětu 126
Ročník 1. -4. 127
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DĚJEPIS 132
1. Obecné cíle 132
2. Charakteristika učiva 132
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí 132
4. Strategie výuky 132
5. Hodnocení výsledků 133
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat 133
Ročník 1. 134
Ročník 2. 137
Ročník 3. 140
Ročník 4. 142
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SPOLEČENSKÝ ZÁKLAD 144
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu 144
2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání 144
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí 144
4. Strategie výuky 145
5. Hodnocení výsledků 145
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat 145
Ročník 1. 148
Ročník 2. 151
Ročník 3. 153
Ročník 4. 156
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FYZIKA 159
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu 159
2. Charakteristika učiva 159
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí 159
4. Strategie výuky 159
5. Hodnocení výsledků 160
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat 160
7. Organizační vymezení předmětu 161
Ročník 1. 162
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: CHEMIE 166
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu 166
2. Charakteristika učiva 166
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí 166
4. Strategie výuky 167

5. Hodnocení výsledků žáků ... *167*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... *168*
Ročník 1. ... *170*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **BIOLOGIE** ... 179
1. Obecný cíl předmětu ... *179*
2. Charakteristika učiva ... *179*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *180*
4. Strategie výuky ... *180*
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka ... *180*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... *181*
Ročník 1. ... *182*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **MATEMATIKA** ... 185
1. Obecný cíl předmětu ... *185*
2. Charakteristika učiva ... *185*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *185*
4. Strategie výuky ... *185*
5. Hodnocení výsledků žáků ... *186*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... *186*
Ročník 1. ... *188*
Ročník 2. ... *192*
Ročník 3. ... *197*
Ročník 4. ... *200*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **PÉČE O ZDRAVÍ A PRVNÍ POMOC** ... 202
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... *202*
2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání ... *202*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *203*
4. Strategie výuky ... *204*
5. Hodnocení výsledků ... *204*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... *205*
Ročník 1. ... *208*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** ... 212
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... *212*
2. Charakteristika učiva ... *212*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *212*
4. Strategie výuky ... *212*
5. Hodnocení výuky žáků ... *213*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat ... *213*
7. Organizační vymezení předmětu ... *214*
Ročník 1. ... *216*
Ročník 2. ... *220*
Ročník 3. ... *224*
Ročník 4. ... *228*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **INFORMATIKA** ... 231
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... *231*
2. Charakteristika učiva ... *231*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *231*
5. Hodnocení výsledků žáků ... *232*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... *232*
Ročník 1. ... *235*
Ročník 2. ... *239*
Ročník 3. ... *240*
Ročník 4. ... *242*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **EKONOMIKA** ... 243
1. Obecný cíl předmětu ... *243*
2. Charakteristika učiva ... *243*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *243*
4. Strategie výuky ... *244*
5. Hodnocení výsledků žáka ... *244*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat ... *245*

Ročník 2. ... *247*
Ročník 3. ... *249*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **PRÁVO** ... 251
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... *251*
2. Charakteristika učiva ... *251*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *252*
4. Strategie výuky ... *254*
5. Hodnocení výsledků ... *254*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... *255*
7. Organizační vymezení předmětu ... *258*
Ročník 1. ... *259*
Ročník 2. ... *263*
Ročník 3. ... *271*
Ročník 4. ... *281*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **BEZPEČNOSTNÍ ČINNOST** ... 290
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... *290*
2. Charakteristika učiva ... *290*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *291*
4. Strategie výuky ... *292*
5. Hodnocení výsledků žáků ... *292*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... *292*
Ročník 3. ... *296*
Ročník 4. ... *299*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM** ... 301
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... *301*
2. Charakteristika učiva ... *301*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *304*
4. Strategie výuky ... *304*
5. Hodnocení výsledků ... *304*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... *305*
7. Organizační vymezení předmětu ... *307*
Ročník 2. ... *310*
Ročník 3. ... *315*
Ročník 4. ... *324*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **STŘELECKÁ PŘÍPRAVA** ... 328
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... *328*
2. Charakteristika učiva ... *328*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *330*
4. Strategie výuky ... *330*
5. Hodnocení výsledků ... *330*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... *332*
7. Organizační vymezení předmětu ... *333*
Ročník 3. ... *334*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **KRIMINALISTIKA** ... 338
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... *338*
2. Charakteristika učiva ... *338*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *339*
4. Strategie výuky ... *339*
5. Hodnocení výsledků vzdělávání ... *339*
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... *340*
7. Organizační vymezení předmětu ... *343*
Ročník 3. ... *345*
Ročník 4. ... *358*
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **KRIMINOLOGIE** ... 363
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... *363*
2. Charakteristika učiva ... *363*
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... *363*
4. Strategie výuky ... *364*
5. Hodnocení výsledků žáků ... *364*

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat ... 364
Ročník 2. ... 366
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PENOLOGIE ... 371
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... 371
2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání ... 371
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... 374
4. Strategie výuky ... 375
5. Hodnocení výsledků ... 375
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... 376
Ročník 3. ... 379
Ročník 4. ... 382
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PEDAGOGIKA ... 388
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... 388
2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání ... 388
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... 389
4. Strategie výuky ... 389
5. Hodnocení výsledků ... 389
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... 390
Ročník 2. ... 392
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PSYCHOLOGIE ... 394
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... 394
2. Charakteristika učiva ... 394
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... 395
4. Strategie výuky ... 395
5. Hodnocení výsledků ... 395
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... 396
Ročník 4. ... 398
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE ... 405
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... 405
2. Charakteristika učiva ... 405
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... 406
4. Strategie výuky ... 406
5. Hodnocení výsledků ... 406
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... 407
Ročník 2. ... 409
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SEBEOBRANA ... 413
1. Obecné cíle vyučovacího předmětu ... 413
2. Charakteristika učiva ... 413
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... 413
4. Strategie výuky ... 413
5. Hodnocení výsledků ... 414
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí z průřezových témat ... 414
7. Organizační vymezení předmětu ... 414
Ročník 3. ... 415
Ročník 4. ... 418
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS ... 419
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... 419
2. Charakteristika učiva ... 419
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... 420
4. Strategie výuky ... 420
5. Hodnocení výsledků žáka ... 421
6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat ... 421
Ročník 1. ... 423
NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TECHNIKA ADMINISTRATIVY ... 430
1. Obecný cíl vyučovacího předmětu ... 430
2. Charakteristika učiva ... 430
3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí ... 431
4. Výukové strategie ... 431
5. Hodnocení výsledků žáků ... 431

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat 432
Ročník 1. 433
Ročník 2. 434

8. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 436

9. SOCIÁLNÍ PARTNEŘI ŠKOLY 437

10. PŘÍLOHA-PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ TRIVIS VODŇANY 440

11. PRAXE 455

1. Úvodní identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01Bezpečnostně právní činnost**
Délka a forma vzdělávání:	**4 roky, denní studium**
Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělání EQF:	**střední vzdělání s maturitní zkouškou; EQF 4**
Název, adresa školy, její zřizovatel:	**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.**
Statutární orgán:	**jednatel JUDr. Karel Klvaňa, r. č. 481219/139, Praha 8, Kobylisy, Bojarova 1244/5, 182 00**
Zřizovatel:	**TRIVIS – SŠV a VOŠ PK a KŘ Praha s. r. o. , Hovorčovická 1281/11, , 182 00 Praha 8 181 00**
Vstupní předpoklady žáků:	**splnění povinné školní docházky a přijímacích kritérií; zdravotní způsobilost uchazeče, doložená stanoviskem lékaře**
Platnost ŠVP:	**od 1. září 2025 (schváleno školskou radou dne 3. února 2025) č. j. A–6/14–Ř, počínaje 1. ročníkem** **Aktualizace ŠVP, schválená školskou radou dne 11.6.2025 Č.j. A-147/20-Ř**
Jméno ředitele školy:	**Ing. Alena Lachoutová**
Kontakty pro komunikaci se školou:	**Bohuslava Veselá - sekretářka školy** **tel: 383 382 134, mobil: 603 831 964** **e-mail: vodnany@trivis.cz, www.trivisvodnany.cz**
Koordinátor ŠVP:	**Ing. Alena Lachoutová**
Zástupce ředitele:	**Mgr. Karolína Böhmová, DiS.**
Podpis ředitele školy a razítko školy:	**Ing. Alena Lachoutová**

2. Historie a charakteristika školy

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o. zahájila svoji činnosti 19.09.2001. Jejím zřizovatelem je TRIVIS, a.s., Praha.

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o. je zřízena jako škola soukromá.

Výše školného ve školním roce 2024/2025 činilo:

- **19.400,- Kč pro denní studium veřejnoprávní ochrany**

Školné bylo placeno ve dvou splátkách, v odůvodněných případech ve splátkách měsíčních.

Spádovou oblastí školy pro denní i dálkové studium je Jihočeský kraj. Především okresy Strakonice, Písek, Prachatice a České Budějovice. Pro dálkové studium je pro školu spádovou oblastí celý Jihočeský kraj, neboť je jedinou školou umožňující tříletou nástavbu pro absolventy učilišť bez specifikace učebního oboru.

Škola byla zařazena do sítě škol MŠMT v Praze dne 01.09.2003, č. j. 30754/02-21.

S účinností od 01.09.2005 byla zapsána do Školského rejstříku pod názvem TRIVIS Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.

Škola sídlí ve vlastním objektu, odkoupeném od Města Vodňany.

Tělesná výchova je vyučována v prostorách Sokolovny Vodňany, Sokolské louky.

Škola je vybavena z části zánovním, z části novým nábytkem v 8 kmenových třídách, v odborné učebně výpočetní techniky, v odborné učebně techniky administrativy, v učebnách anglického a německého jazyka. K výuce slouží 30 nových počítačů. Škola je napojena na Internet, studentům je přístupný celodenně na počítačích v učebnách německého jazyka, anglického jazyka a techniky administrativy. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s příslušenstvím.

Na škole proběhla rekonstrukce půdního prostoru, kde vznikly další 3 kmenové učebny s příslušenstvím a kabinety. Byla provedena celková rekonstrukce šaten v suterénu školy.

Studijní obor Veřejnoprávní ochrana (denní studium – 68-42-M/01) který se na škole vyučuje od 01.09.2002 v denním studiu, přinesl

i potřebu nových aktivit organizovaných pro studenty. Protože tento studijní obor připravuje absolventy především pro profese integrovaného záchranného systému a veřejnoprávní ochrany, organizuje škola pro studenty 1. ročníku týdenní seznamovací a zátěžový kurz.

Součástí této akce jsou i tematické ukázky Policie ČR, armády ČR, hasičského záchranného sboru, akce zdravotní první pomoci, zážitkový program . V průběhu této akce si žáci vyzkouší existenci v krizových situacích. Škola úzce spolupracuje při výuce odborných předmětů s policií ČR a se složkami integrovaného záchranného systému.

3. Profil absolventa

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem**

Popis uplatnění absolventa v praxi
(formulace jsou uváděny v mužském rodě a vztahují se i na žákyně)

Absolvent TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní Vodňany, s.r.o., nachází uplatnění zejména ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), speciálních orgánech silových resortů (Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva obrany ČR, Ministerstva spravedlnosti ČR), Ministerstva financí ČR a ve složkách Integrovaného záchranného systému na pozici středního managementu nebo obdobných funkcích podle schopností absolventa.

Absolvent TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní může pokračovat ve vzdělávání v navazujícím studiu na TRIVIS - Vyšší odborné škole prevence kriminality a krizového řízení Praha, ve vzdělávacích programech „Prevence kriminality“ a „Krizové řízení“ i na vysokých školách právního zaměření, Policejní akademii České republiky, Univerzitě obrany a bezpečnostních fakultách dalších vysokých škol.

Vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil přiměřené vědomosti, návyky a dovednosti s důrazem na morálně volní vlastnosti. To vše z důvodu uplatnění v pracovních pozicích, kde se počítá s tím, že budou rozhodovat o právech a povinnostech ostatních občanů. K tomu jim mají sloužit následující klíčové a odborné kompetence:

Klíčové kompetence (všeobecné kompetence, postoje a hodnoty absolventa)

Absolvent byl vzděláván tak, aby zejména:

- **byl ochoten a připraven se celoživotně vzdělávat,**
- **kultivovaně používal český jazyk,**
- **dovedl využívat v profesní činnosti i soukromí dvou cizích jazyků,**
- **cíleně a efektivně využíval samostatnou práci i práci v týmu,**
- **využíval efektivně prostředky moderních informačních a komunikačních technologií,**
- **dovedl řešit problémy a náročné životní situace,**
- **měl odpovědný a citlivý vztah k lidem, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví a jednal hospodárně,**
- **jednal čestně, kriticky a tolerantně, vždy však v souladu s právními normami a předpisy,**
- **ctil lidská práva a svobody a život jako jednu z nejvyšších hodnot,**
- **nenechal se korumpovat, manipulovat a zneužívat.**

Odborné kompetence
Odborné kompetence kladené na absolventa:

a) **Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolvent:**

* **dovedl přijmout oznámení a průběh jednání formálně a věcně správně zapsat,**
* **využíval poznatků z psychologie a pedagogiky při komunikaci s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednal s občany a byl schopen empatie,**
* **dovedl jednat s příslušníky různých etnických, náboženských, sociálních a jiných skupin,**
* **dodržoval pracovní postupy v souladu s etickým kodexem,**

b) Provádět právní činnosti, tzn. aby absolvent:
* **rozpoznal protiprávní chování a jednání a uměl je právně kvalifikovat,**
* **dovedl zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu jím zastávané funkce,**
* **prováděl nezbytná šetření ve věci včetně vyhledání a fixace důkazů a vedl příslušnou spisovou dokumentaci,**
* **navrhoval právní postupy při řešení šetřených případů,**
* **reagoval na změny zákonů,**
* **navrhoval a zdůvodňoval postupy určené k zabránění a předcházení protiprávnímu jednání**

c) Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolvent:
* **prováděl šetření skutečného stavu na místě, při něm využíval kriminalistických metod i geografických informací a zpracoval o zjištěných informacích zápis,**
* **analyzoval situace a navrhoval postupy při řešení šetřených problémů,**
* **navrhoval, eventuálně prováděl místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami,**
* **prováděl potřebná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému a dovedl poskytnout nezbytnou první pomoc,**

d) Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolvent:
* **aplikoval zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku,**
* **poskytoval poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti,**
* **kontroloval vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace,**

e) Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolvent:
* **dodržoval zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech,**
* **ovládal 10-ti prstovou hmatovou metodu,**
* **získával a třídil informace s využitím Internetu a vnitřních sítí, vyhodnocoval získaná data,**
* **dovedl zpracovat potřebné formuláře či výkazy,**
* **zajišťoval ochranu osobních dat,**
* **využíval zdroje právních informací a dokázal je analyzovat,**
* **dovedl využívat speciální programy zaměřené k preventivním opatřením v souvislosti s ochranou obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému,**

f) Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolvent:

- **se orientoval v systému veřejné správy, samosprávy a v systému bezpečnostních složek, v jejich oprávněních a povinnostech,**
- **aplikoval právní normy, zejména právní normy pořádku a bezpečnosti v konkrétních pracovních situacích a podmínkách,**
- **se orientoval v evidenci řidičů, motorových a přípojných vozidel, rozlišoval různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění,**
- **aplikoval zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi,**
- **předvídal příčiny a odhaloval důsledky trestné činnosti, využíval zásad prevence kriminality,**
- **orientoval se v organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR,**
- **prováděl preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému,**
- **obezřetně a odpovědně nakládal se zbraněmi a střelivem, uplatňoval základní teorie střelby při užití střelných zbraní a využíval žádoucí návyky a dovednosti,**
- **orientoval se v mezinárodní spolupráci,**

g) Dbát bezpečnost práce a úroveň fyzické a psychické přípravy, tzn. aby absolvent:

- **vnímal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví a byl v případě potřeby schopen poskytnout první pomoc,**
- **cílevědomě rozvíjel psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost,**
- **dovedl předcházet reálně nebezpečným situacím a v případě nutnosti prakticky aplikoval základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky,**

h) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolvent:

- **vnímal a rozeznával význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,**
- **zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,**
- **efektivně hospodařil s finančními prostředky,**
- **nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,**

<u>Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a jeho doložení</u>

Absolvent ukončuje čtyřleté denní vzdělávání ve TRIVIS – Střední škole veřejnoprávní Vodňany, s.r.o., maturitní zkouškou. Dosaženým stupněm vzdělání je *střední vzdělání s maturitní zkouškou.* Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je maturitní vysvědčení.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem**

Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle vzdělávacího procesu věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka. Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Cílem je připravit absolventa na úspěšný a odpovědný občanský a pracovní život v podmínkách měnící se společnosti. Tímto je plněna vzdělávací strategie ve smyslu naplnění cílů středního odborného vzdělávání, to znamená:

a) **učit se poznávat**
b) **učit se pracovat a jednat**
c) **učit se být**
d) **učit se žít společně.**

Konkrétní vzdělávací strategie jsou podrobně rozpracovány v učebních plánech jednotlivých předmětů. Absolventi oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost mají znalosti a návyky, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a rovněž i pro další vzdělávání. V rámci spolupráce se sociálními partnery škola směřuje žáky k součinnosti s úřady práce v regionech. Při vedené výuce všeobecných i odborných předmětů je kladen důraz na realizaci klíčových kompetencí a jejich propojení s průřezovými tématy. Výuka je zaměřena na splnění cílů vzdělávání směřujících k úspěšnému ukončení středního vzdělávání s maturitní zkouškou. Po celou dobu vzdělávání jsou rozvíjeny jazykové kompetence v oblasti mateřského i cizích jazyků. V průběhu vzdělávání žáci absolvují povinnou praxi v délce trvání 4 týdnů. Zde mají možnost konkrétně rozvíjet odborné kompetence a učí se pracovat v týmu.

Organizace výuky

Délka vzdělávání v tomto ŠVP je 4 roky. Délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 4. ročníku 37 týdnů). Vyučování podle učebního plánu se v jednotlivých ročnících pohybuje od 28 do 35 týdnů. Teoretická výuka všeobecných a odborných předmětů se uskutečňuje v učebnách a odborných učebnách (např. výuka cizích jazyků, výpočetní techniky, kriminalistiky, IZS a pod.).

Výuka je organizována z převážné části v rámci vyučovacích hodin. Do výuky jsou zařazeny projektové dny (týdny), ve kterých se žáci účastní projektů EU zaměřených na střední vzdělávání (eventuálně příhraničních projektech). Je využíváno i projektů

realizovaných ve škole. K propojení teoretické výuky a praktickou činností žáci absolvují odborně zaměřené exkurze.

Praxe žáků naší školy bude vykonávána formou praktického zpracovávání jednotlivých právních a dalších dokumentů formou praktických prací, které budou pod odborným dohledem pedagogických pracovníků školy a pracovníků sociálních partnerů (HZS, PČR, ZZS Karlovarského kraje, Vězeňské služby ČR) zpracovávány v měsících květnu a červnu v prostorách školy. Jednotlivé odborné práce a zejména pak jejich závěry „formou práce seminární či semestrální" budou její autoři obhajovat. Práce bude muset zcela jednoznačně akceptovat administrativní i obsahové náležitosti písemné praktické zkoušky z odborných předmětů.

Hodnocení žáků

Hodnocení je prováděno klasifikací a řídí se ustanovením §3 – 4 vyhlášky 13/2005 Sb. a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Výpis z nich je součástí Školního řádu. Specifika hodnocení jsou obsažena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Kritéria klasifikace prospěchu (dále jen kritéria):

1 - Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů středoškolského vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

2 - Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně projevuje pouze výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5 - Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Při hodnocení jsou využívány formy přípustné obecně závaznými právními normami. Preferují se motivační a výchovné funkce hodnocení. Hodnocení v průběhu jednotlivých pololetí školního roku jsou zveřejňována i formou umožňující dálkový přístup. Na konci jednotlivých pololetí je vyjádřeno klasifikací ve formě vysvědčení. V prvém pololetí pak výpisu z vysvědčení. Výstupem z odborné praxe je zpráva žáka a hodnocení odborného pracovníka praxe. U zpráv z odborné praxe a žákovských projektů se hodnotí formální

a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace. Stupeň naplňování klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých předmětech. Naplňování klíčových kompetencí je uplatňováno napříč všemi předměty a aktivitami školy. Konkrétně je popsáno u charakteristik jednotlivých předmětů a rozpracováno v učebních plánech.

Klíčové kompetence jsou hodnoceny podle následujících kritérií:

Kompetence k učení
- **individuální rozvoj podle potřeb žáka**
- **osobní zodpovědnost žáka k učení a schopnost sebehodnocení**
- **práce s chybou**
- **schopnost provést objektivní zhodnocení vlastních výsledků.**

Kompetence k řešení problémů
- **důraz na řešení problému**
- **postup cestou analýzy a syntézy poznatků**
- **řešení úkol s využitím mezipředmětových vztahů**
- **při využití různých informačních zdrojů.**

Kompetence komunikativní
- **vlastní vyjádření žáků jak při výuce, tak i mimoškolních aktivitách**
- **modelování problémových situací k osvojení si různých forem komunikace**
- **porozumění příslušné odborné terminologii.**

Kompetence personální a sociální
- **zapojení žáků do života školy**
- **schopnost posoudit následky svého jednání**
- **stanovení priorit a postupných cílů pro jednotlivá časové období a cílů, kterých chtějí dosáhnout**
- **schopnost se orientovat v nových životních situacích.**

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- **dodržování práv a povinností ve škole i společnosti**
- **přístup žáků k respektování národních, kulturních a historických tradic včetně vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.**

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- **postoj k vlastní profesní budoucnosti**
- **získávání reálné představy o pracovních, platových a dalších podmínkách v oborech, pro které jsou studenti zejména připravováni (viz profil absolventa).**

Matematické kompetence
- **schopnost aplikace matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích**
- **schopnost logického myšlení..**

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

schopnost pracovat s PC a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a dalšími informačními technologiemi
efektivní práci s informacemi.

Realizace průřezových témat

Školským vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

Tato témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce i v dalších aktivitách školy. Při začleňování průřezových témat do ŠVP bylo přihlédnuto k následujícím pravidlům:
- **v průběhu vzdělávání mají být začleněna všechna průřezová témata,**
- **efektivita a forma působení průřezových témat je svěřena učitelům, kteří dobu a míru začlenění zapracovali do učebních osnov jednotlivých předmětů.**

Průřezová témata se prolínají v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jejich plnění se tak stává součástí komplexního hodnocení výsledků vzdělávání. Důraz je kladen na sebepojetí a sebehodnocení žáků.

<u>Digitální kompetence</u>

Digitální kompetence připravují žáky k bezpečnému, efektivnímu a právně odpovědnému využívání digitálních technologií při výkonu činností v oblasti veřejné správy, bezpečnosti, prevence kriminality a ochrany osob a majetku.

Důraz je kladen zejména na:

- **práci s informačními systémy a evidencemi,**
- **orientaci v právních informačních databázích,**
- **kybernetickou bezpečnost a ochranu dat,**
- **dokumentaci služebních úkonů v digitální podobě,**
- **kritické vyhodnocování informací,**
- **etické a zákonné užívání digitálních technologií.**

Digitální kompetence jsou rozvíjeny průřezově ve všeobecných i odborných předmětech.

Cíle rozvoje digitálních kompetencí

- **Žák je veden k tomu, aby:**
- **používal digitální technologie jako běžný pracovní nástroj,**

- **vyhledával, třídil a vyhodnocoval informace z relevantních zdrojů,**
- **pracoval s elektronickými dokumenty v souladu s legislativou,**
- **chránil osobní a citlivé údaje,**

- **dodržoval zásady kybernetické bezpečnosti,**
- **využíval digitální prostředky pro komunikaci ve služebním styku,**
- **dokumentoval činnost v souladu s požadavky praxe bezpečnostních složek,**
- **rozpoznal rizika manipulace s informacemi (dezinformace, deepfake apod.).**

Začlenění do vyučovacích předmětů

Předmět	**Rozvíjené digitální kompetence**
Informační technologie	**práce s daty, dokumenty, bezpečnost IT**
Právo	**vyhledávání v právních systémech, práce s legislativou online**
Penologie	**evidence, statistická data, odborné zdroje**
Kriminalistika	**digitální stopy, dokumentace, analýza informací**
Bezpečnostní činnost	**situační aplikace technologií**
Český jazyk	**formální elektronická komunikace**
Občanská nauka	**mediální gramotnost, dezinformace**

Občan v demokratické společnosti

Téma	1.ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník
1.1. osobnost a její rozvoj	ČJL, SZ,TV,PR,TA	ČJL,CHE,TV,PR ,KRI,TA,	ČJL,SZ,TV,PR, BČ,KR,PED,PS Y,SK,SE	ČJL,TV,PR,BČ, KR,PN,SE
2.1. komunikace	ČJL,AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, FY,MA,TV,ZE	ČJL,CHE,MA, TV,PR,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, SZMA,TV,PR, BČ,SP,KR,PED, SK,SE	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, MA,TV,PR,BČ, IZS,KR,PN,PSY ,SE
2.2. vyjednávání	ZE		ČJL,SZ,BČ,KR, SK,SE,	BČ,IZS,KR,SE
2.3. řešení konfliktů	ČJL,TV,PR,ZE	ČJL,CHE,TV,PR ,KRI,	ČJL,SZ,TV,PR, BČ,SP,KR,PED, PSY,SK,SE,	TV,PR,BČ,KR,P N,SE
3.1. společnost – jednotlivec a společenské skupiny	ČJL,DEJ,SZ,ZE	ČJL,DEJ,	ČJL,DEJ,BČ,KR ,PED,	ČJL,DEJ,MA,B Č,KR,PN,PSY,
3.2. kultura	ČJL,DEJ,SZ,ZE,	ČJL,DEJ,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,DEJ,PED,S K,	ČJL,DEJ,PN,
3.3. náboženství	ČJL,DEJ,PR,	ČJL,DEJ,	DEJ,	DEJ,SZ,KR,PN,
4.1. historický vývoj (především 19. a 20. století	DEJ,FY,	ČJL,DEJ,SZ,CH E,	ČJL,DEJ,PR,KR ,PED,	ČJL,DEJ,PR,KR, PN,
5.1. stát, politický systém	DEJ,PR,ZE	DEJ,SZ,PR,	DEJ,PR,BČ,KR,	DEJ,PR,BČ,KR, PN,
5.2. politika	ČJL,DEJ,PR,ZE	ČJL,DEJ,SZ,PR,	ČJL,DEJ,PR,BČ ,	ČJL,DEJ,PR,BČ,
5.3. soudobý svět	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, TV,ZE,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,SZ,TV,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,TV,PED,SE,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,DEJ,TV,KR, PN,SE
6.1. masová média	TV,INF,	ČJL,TV	ČJL,SZ,TV,BČ, PED,SK,SE	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,TV, BČ,KR,SE
7.1. morálka	ČJL,DEJ,TV,EK,	ČJL,DEJ,TV,PR,	ČJL,DEJ,SZ,TV, PR,BČ,KR,PED	ČJL,DEJ,TV,PR,

	PR,	KRI,	,PSY,SK,	BČ,KR,PN,
7.2. svoboda	ČJL,DEJ,EK,PR,	ČJL,DEJ,PR,	ČJL,DEJ,SZ,PR, BČ,PED,SK	ČJL,DEJ,PR,BČ,
7.3. odpovědnost	ČJL,DEJ,TV,EK, PR,	ČJL,DEJ,TV,PR,	ČJL,DEJ,SZ,TV, PR,SP,KR,PED, SK,SE,	ČJL,DEJ,TV,PR, KR,PN,SE,
7.4. tolerance	ČJL,DEJ,	ČJL,DEJ,	ČJL,DEJ,SZ,PE D,SK,SE,	ČJL,DEJ,PSY,SE ,
7.5. solidarita	ČJL,DEJ,TV,EK, PR,ZE	ČJL,DEJ,TV,PR, KRI,	ČJL,DEJ,SZ,TV, PR,KR,PED,SK ,	ČJL,DEJ,TV,PR, IZS,KR,PN,
8.1. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	PR,	PR,	PR,BČ,SP,SE	PR,BČ,SE,

Člověk a životní prostředí

Téma	1.ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník
1.1. biosféra v ekosystémovém pojetí	BI,	CHE,		
1.2. znalosti o biotických a biotických podmínkách života	BI			
1.2. ekologická přizpůsobivost	DEJ,BI	CHE,	SP,	
1.3. vzájemné vztahy organismů a prostředí	SZ,BI	CHE,		
1.4. struktura a funkce ekosystémů	BI			
1.5. význam biodiverzity a ochrany přírody a krajiny	DEJ,BI			
2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	ČJL,SZ,BI,ZE	ČJL,CHE,EK,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,
2.1. klimatické změny	DEJ,BI,ZE	CHE,EK,IZS,	IZS,	ČJL,
2.3. ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	BI,ZE	DEJ,CHE,EK, IZS,KRI,	ČJL,IZS	ČJL,PR,KR,PN,
2.4. vliv prostředí na lidské zdraví	BI, PZ,PP,ZE,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,DEJ,CHE,EK,IZS,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, IZS,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,
3. Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	SZ,PZ,PP	EK,		ČJL,
3.1. nástroje právní	PZ,PP, PR,	PR,KRI,	PR,BČ,KR,	PR,BČ,KR,PN,
3.2. nástroje ekonomické	PZ,PP		PR,BČ,	PR,BČ,

3.3. nástroje informační	**FY,PZ,PP**		**BČ,**	**BČ,**
3.4. nástroje technické, technologické	**FY,INF,**	**CHE,MA,**	**MA,BČ,KR,**	**MA,BČ,**
3.5. organizační nástroje				
3.6. prevence negativních jevů	**BI, PZ,PP,PR,**	**CHE,PR,**	**PR,KR,PN,**	**ČJL,PR,KR,PN,**
3.7. principy udržitelnosti rozvoje	**BI**			**DEJ,**

Člověk a svět práce

Téma	1.ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník
1. hlavní oblasti světa práce		EK,	PR,	
1.1. charakteristické znaky práce		EK	PR,SE,	SE,
1.2. pracovní činnosti		EK,	PR,KR,SE,	KR,SE,
1.3. pracovní prostředky		EK,	PR,KR,SE,	KR,SE,
1.4. pracoviště		EK,	PR,KR,SE,	PN,SE,
1.5. mzda		EK,	PR,	
1.6. pracovní doba		EK,	PR,	
1.7. možnosti kariéry		EK,	PR,BČ,SP,SE,	SE,
1.8. společenská prestiž	SZ,	EK,	PR,BČ,SK,SE,	SE,
2.1. trh práce, jeho ukazatele		EK,	PR,	
2.2. trh práce – všeobecné vývojové trendy		EK,	PR,	
2.3. trh práce – požadavky zaměstnavatelů		EK,	PR,SP,	
3.1. soustava školního vzdělávání v ČR	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,PED		PR,BČ,KR,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, BČ,KR,PN,
3.2. návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy	FY,MA,PED	MA,	MA,PR,BČ,KR,	MA,BČ,KR,PN,
3.3. význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací	PED	EK,	PR,BČ,KR,	ČJL,BČ,PN,
3.4. nutnost celoživotního učení,	PED	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,EK	PR,BČ,KR,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, BČ,PN,
3.5. možnosti studia	PED		PR,BČ,	INF,BČ,

v zahraničí				
4.1. informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze	PED		PR,KR,	KR,PN,INF,
4.2. vyhledávání a posuzování informací o povoláních	PED		PR,	INF,BČ,
4.3. vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce	PED		PR,	INF,
4.4. vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce		AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,EK,	PR,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,INF,
5.1. písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce	ČJL,INF,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,EK,TA,	SZ,PR,SK,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,
5.2. sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty	ČJL,INF,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,EK,TA,	PR,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,
5.3. psaní profesních životopisů	ČJL,INF,	EK,TA,	SZ,SK,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,
5.4. psaní průvodních (motivačních) dopisů	ČJL,	TA,		
5.5. jednání s potenciálním zaměstnavatelem		EK,	PR,KR,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,PN,
5.6. přijímací pohovory			SZ,PR,KR,SK,	
5.7. výběrová řízení, nácvik konkrétních situací			SZ,PR,KR,SK,	ČJL,
6.1. zákoník práce			PR,	
6.2. pracovní poměr			PR,KR,	BČ,KR,PN,
6.3. pracovní smlouva		EK,	PR,KR,	
6.4. práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		EK,	PR,IZS,KR,	
6.5. mzda – její složky a		EK,	PR,KR,	

výpočet				
6.6. možnosti zaměstnání v zahraničí			**PR,KR,**	**INF,**
7.1. soukromé podnikání		**EK,BČ,**	**MA,PR,KR,**	
7.2. podstata a formy podnikání		**EK,BČ,**	**PR,KR,**	
7.3. rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem		**BČ,**	**PR,KR,**	**BČ,**
7.4. výhody a rizika podnikání		**BČ,KRI,**	**PR,KR,**	
7.5. nejčastější formy podnikání		**BČ,**	**PR,KR,**	
7.6. činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat		**BČ,**	**PR,KR,**	
7.7. orientace v živnostenském zákoně		**BČ,**	**PR,KR**	
7.8. orientace v obchodním zákoníku		**BČ,**	**PR,KR,**	
8.1. podpora státu sféře zaměstnanosti			**PR,KR,**	
8.2. informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací			**PR,KR,**	**PN,**
8.3. podpora nezaměstnaným		**EK,**	**PR,KR,**	
9.1. práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	**ČJL,INF,**	**AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,EK,**	**AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, PR,KR,**	**AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,INF,**

Realizace dalších vzdělávacích i mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy v daném ŠVP

V průběhu celého vzdělávání se hodnotí celá řada aktivit, které obsahují prvky korespondující s celkovým zaměřením školy. Ředitelé škol podle místních podmínek zapracují do této části další vzdělávací i mimo vyučovací aktivity, které podporují záměr školy v daném ŠVP. Mezi tyto aktivit lze v souladu s RVP zařadit zejména:

- **kurs zahájením studia na škole mají žáci možnost absolvovat týdenní „seznamovací“ branně turistický kurz,**
- **hodiny plavání,**
- **turistický kurz s cyklistikou (zde je kladen důraz na práci s mapou, posilování fyzické kondice a ekologické chování v přírodě),**
- **lyžařský výcvik s možností výcviku jízdy na snowboardu,**
- **vodácký kurz,**
- **exkurze vycházející z učiva daných předmětů a jiné.**

Charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků, včetně vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve svých třídách.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných patří k prioritám školního vzdělávacího programu.

Integrace a péče o tyto žáky umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka, neomezuje možnost vzdělání, má pozitivní vliv na jejich povahový a citový vývoj, na odpovídající celoživotní orientaci a adaptaci ve společnosti.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi náročná, snadno se unaví, bývají nepozorní, nesoustředění, rychle zapomínají učivo, někdy ztrácí zájem, jsou citliví, potřebují poskytovat stálou podporu a povzbuzení, podnětné a vstřícné prostředí a individuální přístup učitele.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udržuje se stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny ve Strakonicích, a s rodiči dětí vyžadujících individuální specifický přístup.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném

základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2OO4 Sb. (dále jen ŠZ) /ve znění pozdějších předpisů z. č. 284/2020 Sb./ Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Vyhláška č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, kdy ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Žákům jsou poskytnuta podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP viz. ŠZ). Ve výjimečných případech ředitel školy může vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky viz. ŠZ).

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování

Žáci se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) patří na naší škole k nejpočetnější skupině žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dysortografie,

dyslexie a dysgrafie. K méně častým diagnostikovaným poruchám patří dyskalkulie a dyspraxie. Některé poruchy bývají provázeny poruchami pozornosti (dále jen ADD) nebo poruchami pozornosti s hyperaktivitou (dále jen ADHD). U většiny žáků se symptomy jmenovaných poruch vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu. Žáci se SPU nezávisle na inteligenci se potýkají ve škole s opakovanými neúspěchy a výkyvy ve školní práci, mívají obtíže při osvojování čtení, psaní, počítání a při nabývání a užívání takových dovedností, jako je mluvení a porozumění mluvené řeči. Cílem výuky žáků s SPU je umožnit systematickou a odborně vedenou výuku předmětu, ve kterém se nejvíce projevuje jejich porucha. Prostřednictvím moderních metod a forem práce a speciálních pedagogických postupů se snažíme posílit sebevědomí žáků a pomoci jim k pozitivnímu sebepřijetí bez pocitu méněcennosti. Výuka postupuje podle osnov vzdělávacího předmětu v daném ročníku a oboru, přičemž jsou respektovány speciální vzdělávací potřeby žáků. Pedagogové se průběžně vzdělávají v oblasti specifických poruch učení a chování, mají snahu odborně pracovat s žáky, ale i sami na sobě. Vyučující konzultují svůj postup se členy školního poradenského pracoviště, které je velkým přínosem pro naše žáky a rodiče, ale i pro pedagogy. Efektivní fungování vzdělávání a péče o žáky se specifickými poruchami předpokládá velmi těsnou spolupráci učitelů, kteří vedou speciální nápravy s třídními učiteli a rodiči. U mnohých žáků jsou také diagnostikovány specifické poruchy lehčího rázu, u kterých pro úspěšné a bezproblémové zvládnutí učiva respektujeme doporučení a závěry pedagogicko-psychologických vyšetření a poskytujeme jim potřebný rozsah individuální péče ve vyučovacích hodinách.

Žáci se specifickými poruchami chování

Poruchami chování u žáků rozumíme nedostatky v chování narušující výchovně - vzdělávací proces, tj. kázeňské nedostatky různého typu, rozsahu a původu. Poruchy chování mají širokou etiologii a řešení výchovných problémů jednotlivých žáků věnujeme velkou pozornost. Při analýze poruch chování zjišťujeme příčiny a motivy jednání žáků, vycházíme ze sociálních norem žákova prostředí a hlouběji analyzujeme každý přestupek. Ve škole se setkáváme se skupinou žáků, kdy se poruchy chování projevují jako důsledek ADHD, ADD, stresových situací, psychických poruch apod. Druhou skupinu žáků tvoří žáci, jejichž poruchy chování jsou podmiňovány působením vnějších činitelů: nevhodná rodinná výchova, špatný vliv vrstevníků, party apod.

Vzdělávání a péče o žáky s poruchami chování je individuální a vychází z etiologie poruchy:

- **k žákům je v hodinách přistupováno individuálně (častá změna činností, citlivý přístup pedagoga, využívání názorných pomůcek, motivující prostředí, …)**
- **velmi úzká spolupráce s rodinou**
- **zapojení žáků do preventivních programů pro posílení pozitivního klimatu ve třídě**
- **rozvíjení klíčových kompetencí u žáků**
- **osobnostní a sociální výchova žáků**

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Za zdravotně znevýhodněné žáky považujeme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.

Při vzdělávání a péči o tyto žáky škola zohledňuje a respektuje individualitu a potřeby žáka: - dle potřeby je žákům vypracováván individuální studijní plán nebo podpůrná vzdělávací opatření - po návratu ze zdravotnických zařízení jsou žáci citlivě a postupně zapojováni do vzdělávacího procesu - při prověřování vědomostí a hodnocení výsledků vyučující zohledňují zdravotní znevýhodnění žáka (odložená klasifikace, redukce učiva, volba vhodných forem a metod prověřování apod.) - nabízíme individuální konzultace žáků i rodičů s vyučujícími.

Při vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je taktéž velký důraz kladen na spolupráci rodiny, lékařů a školy.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V posledním období dochází v naší škole k nárůstu žáků pocházejících z kulturně a jazykově odlišného prostředí, kteří k nám přicházejí v rámci migrace. Jedním z hlavních problémů při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Ke specifickým potřebám při vzdělávání těchto žáků patří:

- **vysoce individuální přístup**
- **pomoc pedagoga ve výuce při osvojování si znalosti vzdělávacího jazyka**
- **uvedení žáka do prostředí školy a seznámení s českým prostředím, tradicemi a zvyklostmi**
- **odlišné metody a formy práce**
- **seznámení žáků třídy s kulturními zvyklostmi a tradicemi jiných národností**
- **úzká spolupráce s rodinou, se školním psychologem, popř. dalšími odborníky**
- **individuální klasifikace a hodnocení**
- **v rámci podpory interkulturního obohacení podporuje škola prostor pro prezentaci vlastní kultury**
- **škola umožňuje půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy**

Dále do této skupiny řadíme děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením a žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Vzdělávání a působení na tyto žáky je realizováno utvářením a rozvíjením klíčových kompetencí a vzdělávacím obsahem, aktivitami a činnostmi, které ve škole probíhají. K základním potřebám a dovednostem žáků, majícím významnou roli v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, patří: schopnost komunikace, schopnost týmové práce, dostatek sebedůvěry a dobrá odolnost vůči stresu, učení se přiměřeně se vyrovnat s osobními a sociálními požadavky, konflikty, školními problémy a různými náročnými životními situacemi.

Základními nástroji, které má škola k dispozici pro realizaci preventivní strategie, je školní vzdělávací program a minimální preventivní program, který vychází z potřeb a podmínek školy.

Spolupráce školy v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Předpokladem úspěšného vzdělávání výše uvedených skupin žáků je nutná spolupráce s poradenskými pracovišti, s odborníky jiných resortů, se státními institucemi a především s rodiči. Spolupráci s rodiči škola realizuje vysoce individualizovaným přístupem a kontakty s rodiči žáků, jejichž rozsah a frekvence se řídí potřebami žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradnami ve Strakonicích. Nezastupitelná a přínosná je spolupráce s pediatry, psychology, neurology, speciálními pedagožkami ze speciálně poradenských center, sociálními pracovnicemi z oddělení sociálně-právní ochrany dětí a kurátory z oddělení prevence. Již několik let škola spolupracuje s Policií ČR, která ve škole pomáhá při řešení vážnějších kázeňských přestupků a podílí se na realizaci preventivních programů, kde se žáci seznamují se zásadami bezpečného chování, s prací policie, sociálně patologickými jevy apod.

Vzdělávání žáků nadaných

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti a celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání (všeobecné intelektové schopnosti, specifické akademické, umělecké a pohybové nadání, tvořivé a produktivní myšlení, vůdcovské schopnosti). Nadané děti se vyznačují kvalitní koncentrací pozornosti, dobrou pamětí a vnitřní motivací k vykonávání činnosti, která je baví. Zdrojem problematických situací je u mimořádně nadaných žáků jejich sociální začlenění, které je ovlivněno jejich osobnostní strukturou a silnou tendencí k introverzi. Především sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i okolnímu světu a specifický druh humoru mohou patřit k faktorům, které ovlivňují vytváření vztahů k spolužákům i k pedagogům. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků:

- **pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost žáků (nabídka nestandardních problémových úloh)**
- **umožnění vyhledávání nových informací a souvislostí, samostatné vypracovávání projektů, respektování zájmů žáka, ponechání možnosti vlastní volby, účast na soutěžích a olympiádách**
- **rozšiřování a prohlubování obsahu učiva**
- **zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)**
- **vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech**
- **respektování vlastního pracovního tempa (mít připravené úkoly a úlohy, pokud je žák hotov dříve než ostatní žáci, nebo poskytnutí určité volnosti ve způsobu, jakým využije „ušetřený“ čas)**

V rámci vzdělávání mimořádně nadaných žáků se škola zaměřuje na problémy sociální přizpůsobivosti, se kterými se u těchto žáků často setkáváme. Učíme nadané žáky sebepoznání a podporujeme jejich zdravou sebedůvěru, snažíme se je vést k zájmu o vlastní rozvoj a spolužáky k pochopení tohoto zájmu, pracujeme se třídním kolektivem a pomáháme začleňovat nadané žáky do kolektivu.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějších sociálních a kulturních zázemí, zabezpečuje takové klima, kde se všichni žáci cítí rovnoprávně. Kde jsou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority poznávají kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči "nepoznanému".

Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami a zdravotně znevýhodněných žáků

- **žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie atd.) mají možnost individuálních konzultací**
- **žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou požádat ředitele školy o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení žáka)**
- **rodiče nebo zákonní zástupci jsou průběžně informování o studijních výsledcích či případných problémech a ve spolupráci s učitelem hledají případné řešení**
- **zdravotně znevýhodněným žákům škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech**

Zabezpečení výuky žáků nadaných

- **školy vyhledává a rozvíjí talent a nadání žáků**
- **žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu apod., mohou požádat o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení žáka)**
- **na úlevy nemají žáci nárok a mohou jim být odebrány v případě nedodržování podmínek poskytujících úlevy, podmínkou úlev jsou také dobré studijní výsledky**

Výchovná poradkyně

- **tuto oblast zabezpečuje výchovná poradkyně v součinnosti s jednotlivými pedagogy**
- **věnuje se také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání**
- **vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů**

Přehled podpůrných opatření pro žáky dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2016 Sb. a vyhlášky č. 416/2017 Sb.:

Podpůrná opatření prvního stupně – obecně
Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítáni, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. **Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole (dále jen „poradenský pracovník školy“) a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.**
PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ
• **Zpracování plánu pedagogické podpory** • **Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů** • **Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy** • **Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem.**
PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ
Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména

s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.	
NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST	
Bez normované finanční náročnosti.	
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	
Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.	
VÝCHODISKA PRO POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ	
• **Pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka).** • **Prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků.** • **Analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací.** • **Analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.**	
PŘÍKLADY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ V PRVNÍM STUPNI	
1. **Metody výuky**	**Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka, zvláště pak aparátu řídícího osvojování učiva (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika.** **Orientují se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na reprodukтivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů.** **Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky.**

	Klade se důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.). **Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.** **Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.** **Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace; současně je zohledňován sociální status a vztahová síť žáka a prostředí, ze kterého žák přichází do školy.**
2. **Úprava obsahu a výstupů vzdělávání**	**Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu, formy obohacování se volí nejčastěji pro nadané a mimořádně nadané žáky podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.** **Výstupy vzdělávání se neupravují.**
3. Organizace výuky	**Pro podporu žákovy práce se doporučuje zejména:** • **nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky),** • **změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,** • **diferenciace výuky, skupinová a kooperativní výuka,** • **zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě),**

	• nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka, • organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.	
4. Hodnocení	Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.	
5. Intervence školy	5.1 Přímá podpora	Etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovi obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).
	5.2Plán pedagogické podpory	Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy.
	5.3 Metodická podpora	Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků – ze strany poradenských pracovníků školy.
	5.4 Navrhovatel a koordinátor opatření	Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka, předpokládá se i nespolupracující žák nebo zákonný zástupce žáka. Spolupráce uvnitř školy Ředitel školy pověří koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy.

6. Pomůcky	**Běžné učebnice a učební pomůcky.**

Podpůrná opatření druhého stupně – obecně
Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.
PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPORY
• **doporučení školského poradenského zařízení,** • **pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou,** • **v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných žáků;** • **spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka),** • **zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními (školní družina, školní klub, středisko volného času, domovy dětí a mládeže).**
PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ
Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou

uplatňování podpůrných opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.
NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST
Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů: • **úprava obsahu vzdělávání,** • **speciální učebnice a speciální učební pomůcky,** • **kompenzační pomůcky,** • **1 h / 1 týden pedagogické intervence na práci se žákem, žáky nebo třídou ve škole,** • **1 h / 1 týden pedagogické intervence na práci se žákem nebo žáky ve školském zařízení,** • **1 h / 1 týden předmět speciálně pedagogické péče poskytovaný pedagogickým pracovníkem školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, psychologem s kvalifikací podle § 19 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (dále jen „psycholog“), nebo speciálním pedagogem s kvalifikací podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (dále jen „speciální pedagog“).**
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ
Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO STUPNĚ	**Normovaná roční finanční**

		náročnost
1. **Metody výuky**	**Úpravy metod výuky, včetně domácí přípravy:** • **Reflektují možnosti a potřeby žáka ve vztahu k věku, rozvíjejí a podporují výchovu žáka; zohledňují učební styly žáka; respektují míru nadání žáka a jeho specifika.** • **Rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulují vývoj, využívají řešení typových úloh, řešení problémů; vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů.** • **Pomáhají překonávat nepřipravenost na školu a z toho plynoucí selhávání ve školních dovednostech.** • **Zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, podporují připravenost na praktické činnosti.** • **Umožňují obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky.** • **Využívají např. individuální a skupinovou projektovou práci, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků.**	
2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání	**Je nutná úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem.** **Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení. Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. U žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek je třeba:** • **podpora rozvoje školních dovedností na počátku vzdělávání žáka, posílení přípravy na školní práci.** • **v rámci nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin posílení výuky českého jazyka nebo výuky českého jazyka jako jazyka cizího:**	**a):P1x0,05** **b):P1x0,15** **c):P1x0,15**

	• v předškolním vzdělávání: 4 x 15 minut výuky českého jazyka jako jazyka cizího/týden, nejvýše však 80 h, • v základním vzdělávání: 3 vyučovací hodiny (h)/týden, nejvýše však 120 h, • ve středním vzdělávání: 3h/týden, nejvýše však 120 h. Úprava očekávaných výstupů vzdělávání se ve druhém stupni nepředpokládá.		
3. Organizace výuky A) ve škole B) ve školském zařízení	II. 3 A) ve škole	Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností využívání speciálních učebnic, speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů. Podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu u žáků. Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu.	
	II. 3 B) ve školském zařízení	Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální učebnice, speciální učební pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školské poradenské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školském zařízení, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet).	
4. Individuální vzdělávací plán)	II. 4	Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory	

		školským poradenským zařízením.	
5. Hodnocení	**Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka). Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifik žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního hodnocení. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.**		
6. Intervence	**Intervence ve druhém stupni zahrnuje podpůrná opatření spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy nebo psychology školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž je zaměřen ve druhém stupni na nápravy např. v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Intervence zahrnují také poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.**		
ve škole **ve školském zařízení**	**II. 6. 1 A) Pedagogická intervence**	**Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem,** **Rozsah: 1 h týdně** **maximálně 6 žáků ve skupině/ práce s třídou**	**P1x 0,05 - poskytuje se pouze v případě, pokud žák není součástí skupiny, na kterou již**

			byly poskytnuty prostředky státního rozpočtu
	II. 6. 1 B) Pedagogická intervence	Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školu a k rozvoji učebního stylu žáků. Rozsah: 1 h týdně maximálně 6 žáků ve skupině/ práce s třídou	P1x 0,05 - poskytuje se pouze v případě, pokud žák není součástí skupiny, na kterou již byly poskytnuty prostředky státního rozpočtu
	II. 6. 2 A) Předmět speciálně pedagogické péče	1 hodina předmětu speciálně pedagogické péče zajistí škola nebo školské poradenského zařízení. Rozsah: 1 h týdně Individuální/skupinová práce, reedukační skupiny (max. 4 žáci)	P1x 0,05 - poskytuje se pouze v případě, pokud žák není součástí skupiny, na kterou již byly poskytnuty

					prostředky státního rozpočtu
7. **Úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání**	**II. 7 A.** **přijímání ke vzdělávání**	**Ředitel školy uzpůsobí průběh přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření druhého stupně, respektuje funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení, které mohou ovlivnit průběh přijímacího řízení. Škola postupuje na základě doporučení školského poradenského zařízení.** **Obdobně se postupuje u přijímání uchazečů o vzdělávání na vyšší odborné škole.**			
	II. 7 B. **Ukončování vzdělávání** **maturitní zkouškou upraveno jiným právním předpisem9)**	**Skupina a kategorie podle jiného právního předpisu9) odpovídající druhému stupni podpůrných opatření**	**Skupina 1**	**U žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně jsou respektovány funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo postižení ovlivňující konání maturitní zkoušky. Žák je zařazen do příslušné kategorie pro konání maturitní zkoušky. Při úpravě podmínek konání maturitní zkoušky je nutné zohlednit aktuální zdravotní stav žáka**	
			TP-1, ZP-1, SP-1, SPUO-1	**Průběh konání maturitní zkoušky nevyžaduje zvláštní úpravy zkušební dokumentace. Žákům je navýšen časový limit a mají upravené prostředí pro konání maturitní zkoušky. Mohou používat kompenzační pomůcky. Žáci kategorie a skupiny SP-1 nekonají poslechový subtest didaktického**	

9) Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

				testu z cizího jazyka.	
	II. 7 C. **ukončování vzdělávání**	**Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání s výučním listem:** **Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření druhého stupně, aby byla zohledněna i v průběhu konání praktické a teoretické zkoušky na základě doporučení školského poradenského zařízení. U žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně jsou respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení.** **Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání:** **Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření druhého stupně, aby byla zohledněna i v průběhu konání závěrečné zkoušky, na základě doporučení školského poradenského zařízení. U žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně jsou respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení. Rozsah podpory obvykle vyžaduje prodloužení času pro konání zkoušek a vytvoření pozitivního klimatu.** **Konzervatoř - ukončení absolutoriem a vyšší odborné vzdělání - ukončení absolutoriem:** **Přiměřeně se uplatní pravidla pro konání závěrečné zkoušky v oborech středního vzdělání pro žáky s potřebou podpůrných opatření v druhém stupni (bod II výše).**	
8. **Pomůcky**	**Část B Přehledu podpůrných opatření.** **Ve výjimečných případech lze použít obdobné speciální učebnice, speciální učební pomůcky nebo kompenzační pomůcky, pokud jejich použití povede k naplnění vzdělávacích potřeb žáka; přitom musí být dodržena normovaná finanční náročnost podpůrného opatření. Pro další skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou taxativně uvedeny, se volí speciální učebnice, speciální učební pomůcky a kompenzační pomůcky v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, vždy v odpovídajícím stupni podpůrných opatření.**				

	Při navrhování pomůcek se dbá na posouzení potřebnosti kompenzačních a speciálních pomůcek, které mohou být žákovi již poskytnuty z jiných zdrojů pro zabránění nedůvodného čerpání prostředků ze státního rozpočtu.	

Podpůrná opatření třetího stupně – obecně
Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání. **Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky.** **Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).**
PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPORY
Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce se žákem a zákonným zástupcem žáka a případně dalším

subjektem pro naplňování podpory u žáka. Zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče) nebo pedagogické intervenční péče, podle skladby speciálních vzdělávacích potřeb žáka a možností školy, organizované školou; pedagogická intervence pak i školským zařízením (školní družina, školní klub, středisko volného času nebo dům dětí a mládeže). Podpora práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním pedagogem. V případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností školského zařízení tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka nebo žákovi a škole.
PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH PORADENSKÝCH ZAŘÍZENÍ
Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření; je žádoucí, aby ve škole pracoval školní psycholog nebo školní speciální pedagog, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka. V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy pracuje s žáky, u kterých je poskytování podpůrných opatření náročné.
NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST
Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů: • **úprava výstupů a obsahu vzdělávání,** • **speciální učebnice a speciální učební pomůcky,** • **kompenzační pomůcky,** • **3 h/ týdně speciálně pedagogické intervence (předměty speciálně pedagogické péče), případně psychologická intervence,** • **3 h/ týdně pedagogické intervence (z toho 1 h týdně na práci se třídou),**

<table>
<tr><td colspan="3">

- **služby asistenta pedagoga pro více žáků (sdíleného) podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb, maximálně pro 4 žáky na třídu,**
- **podpora výuky dalším pedagogickým pracovníkem v rozsahu 0,5 úvazku,**
- **podpora školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem v rozsahu 0,5 úvazku (služba pro žáka a školu).**

</td></tr>
<tr><td colspan="3">FORMA VZDĚLÁVÁNÍ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně.</td></tr>
<tr><td colspan="2">PODPŮRNÁ OPATŘENÍ TŘETÍHO STUPNĚ</td><td>Normovaná roční finanční náročnost</td></tr>
<tr><td>1.

Metody výuky</td><td>Uplatňují se všechny vhodné metody výuky uváděné v předchozích stupních podpůrných opatření.

Cílené zaměření na podporu dovedností a kompetencí žáka, které umožňují překonání bariér v jeho vzdělávání a jeho zapojení do práce ve školní třídě.

Zahrnují intervence na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí. Podporují sociální začlenění a vytváření pozitivních postojů kooperativního učení i akceptace těchto žáků jejich spolužáky.

Metody výuky respektují specifika žáků, využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup. Podporují motivaci žáka a jeho zařazení do školní třídy. Pracují i s prvky rozvinutých schopností a kreativity a směřují k jejich dalšímu rozvíjení u žáků. Využívá se didaktických her, tvořivé psaní v mateřském i cizím jazyce.</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání</td><td>Úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám a zdravotním omezením nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem.

Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků, na základě doporučení podpůrných opatření školských poradenských zařízení. Úprava obsahu vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. Obsah učiva může být v</td><td></td></tr>
</table>

	odůvodněných případech modifikován; výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zařazují se předměty speciálně pedagogické péče a uplatňuje se individuální vzdělávací plán. Pracuje se s posilováním výuky v předmětech, ve kterých žák selhává, s využitím pedagogické intervence. Umožňuje se akcelerace vzdělávání. Pro nadané a mimořádně nadané žáky se umožňuje obohacování nad rámec výstupů školního vzdělávacího programu, respektuje se tzv. dvojí výjimečnost těchto žáků. Výstupy ze vzdělávání respektují možnosti žáka vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů, pro žáka maximálních. Pro žáky s potřebou posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího se doporučuje: • v předškolním vzdělávání: 4 x 15 minut výuky /týden, nejvýše však 110 h • v základním vzdělávání: 3h/týden, nejvýše však 200 hodin. • ve středním vzdělávání: 3h/týden, nejvýše však 200 hodin.		a):P1 x 0,05 b):P1 x 0 ,15 c)P1 x 0,15
3. Organizace výuky A) ve škole B) ve školském zařízení	III. 3. 1 A) ve škole	Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností úpravy pracovního prostředí a pracovního místa žáka, využívání speciálních učebnic, speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů. Využívání úprav organizace výuky na podporu lepší koncentrace pozornosti žáků, dodržování hygieny vzdělávacího procesu a spolupráce v průběhu výuky. Podpora organizace výuky v odůvodněných případech asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem.	
	III. 3. 1 B) ve školském zařízení	Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. V případě, že účast na aktivitách školského zařízení vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta	

		pedagoga, poskytuje se jeho služba adekvátně jeho potřebám. Pokud škola a školské zařízení tvoří jeden právní subjekt, je stanoven rozsah práce asistenta pedagoga tak, aby mohl zajistit potřebnou podporu žáka ve školském zařízení.	
4. **Individuální vzdělávací plán**	**III. 4**	**Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.** **Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo školním psychologem či speciálním pedagogem. Zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné), dále navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka.**	
5. **Personální podpora** **A) ve škole** **B) ve školském zařízení**	**III. 5.** **Personální podpora**	**Podpůrná opatření ve třetím stupni zahrnují využívání asistenta pedagoga, využívání dalších pedagogických pracovníků a to zejména školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, pokud ve škole pracuje. Pokud je počet žáků vyšší a není možné dělit třídu, může škola rozšířit asistenční podporu nebo je možné doplnit výuku o přítomnost dalšího pedagoga. Podpora se specifikuje podle požadavků na podporu pedagogické práce s žákem ve výuce, na podporu pohybu, orientace v prostoru, komunikace a sebeobsluhy.**	
	III. 5. 1 A **Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3** **sdílený**	**Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou v § 5 odst. 3 při jeho vzdělávání, přitom jeho přítomnost není nezbytná po celou dobu vyučování, může tak být využíván i pro další žáky s obdobnou potřebou tohoto podpůrného opatření.** **Rozsah podpory se stanovuje podle náročnosti podpory na 1 žáka nebo skupinu žáků. Ve třídě tak mohou být vzděláváni další žáci, jejichž potřeba asistenta pedagoga bude obdobná, v maximálním počtu 4. Speciální vzdělávací potřeby žáků, pro jejichž vzdělávání je nezbytná podpora pedagoga asistentem pedagoga, nemusí být stejného druhu.**	**a): P2 x 0,25** **b): P2 x 0,3889** **c): P2 x 0,5** **d): P2 x 0,6389** **e): P2 x 0,75**

		Rozsah podpory týdně: **a) 9 hodin přímé pedagogické činnosti (normovaná finanční náročnost k tomu počítá s 1 hodinou práce související s přímou pedagogickou činností)** **b) 14 hodin přímé pedagogické činnosti (normovaná finanční náročnost k tomu počítá s 1,556 hodiny práce související s přímou pedagogickou činností)** **c) 18 hodin přímé pedagogické činnosti (normovaná finanční náročnost k tomu počítá s 2 hodinami práce související s přímou pedagogickou činností)** **d) 23 hodin přímé pedagogické činnosti (normovaná finanční náročnost k tomu počítá s 2,556 hodiny práce související s přímou pedagogickou činností)** **e) 27 hodin přímé pedagogické činnosti (normovaná finanční náročnost k tomu počítá se 3 hodinami práce související s přímou pedagogickou činností)** **Školské poradenské zařízení doporučí rozsah potřeby přímé pedagogické činnosti. Jestliže potřeba neodpovídá přesně možnostem rozsahu podpory týdně podle této přílohy, doporučí školské poradenské zařízení tu z možností rozsahu podpory týdně, která je svým rozsahem nejbližší vyšší. Normovaná finanční náročnost zohledňuje i nezbytnou potřebu práce související s přímou pedagogickou činností v poměru 1:9. Konkrétní rozsah práce související s přímou pedagogickou činností školské poradenské zařízení neurčuje.**	
	III. 5. 1 B **Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3**	**Pro podporu aktivit žáka ve školském zařízení, nevykonává-li právnická osoba vůči žákovi rovněž činnost školy. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou v § 5 odst. 3.** **Rozsah podpory týdně:** **9 hodin přímé pedagogické činnosti** **Normovaná finanční náročnost zohledňuje i nezbytnou potřebu práce související s přímou**	**P2 x 0,25**

		pedagogickou činností (1 hodina).	
	III. 5. 2 A **Asistent pedagoga podle § 5 odst. 4** **sdílený**	**Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou v § 5 odst. 4 při jeho vzdělávání, přitom jeho přítomnost není nezbytná po celou dobu vyučování, může tak být využíván i pro další žáky s obdobnou potřebou tohoto podpůrného opatření.** **Rozsah podpory se stanovuje podle náročnosti podpory na 1 žáka nebo skupinu žáků. Ve třídě tak mohou být vzděláváni další žáci, jejichž potřeba asistenta pedagoga bude obdobná, v maximálním počtu 4. Speciální vzdělávací potřeby žáků, pro jejichž vzdělávání je nezbytná podpora pedagoga asistentem pedagoga, nemusí být stejného druhu.** **Rozsah podpory týdně:** **a) 9 hodin přímé pedagogické činnosti (normovaná finanční náročnost k tomu počítá s 1 hodinou práce související s přímou pedagogickou činností)** **b) 14 hodin přímé pedagogické činnosti (normovaná finanční náročnost k tomu počítá s 1,556 hodiny práce související s přímou pedagogickou činností)** **c) 18 hodin přímé pedagogické činnosti (normovaná finanční náročnost k tomu počítá s 2 hodinami práce související s přímou pedagogickou činností)** **d) 23 hodin přímé pedagogické činnosti (normovaná finanční náročnost k tomu počítá s 2,556 hodiny práce související s přímou pedagogickou činností)** **e) 27 hodin přímé pedagogické činnosti (normovaná finanční náročnost k tomu počítá se 3 hodinami práce související s přímou pedagogickou činností)** **Školské poradenské zařízení doporučí rozsah potřeby přímé pedagogické činnosti. Jestliže potřeba neodpovídá přesně možnostem rozsahu podpory týdně podle této přílohy, doporučí školské poradenské zařízení tu z možností rozsahu podpory týdně, která je svým rozsahem nejbližší vyšší. Normovaná finanční náročnost zohledňuje i nezbytnou potřebu práce související**	**a): P4 x 0,25** **b): P4 x 0,3889** **c): P4 x 0,5** **d): P4 x 0,6389** **e): P4 x 0,75**

		s přímou pedagogickou činností v poměru 1:9. Konkrétní rozsah práce související s přímou pedagogickou činností školské poradenské zařízení neurčuje.	
	III. 5. 2 B **Asistent pedagoga podle § 5 odst. 4**	**Pro podporu aktivit žáka ve školském zařízení, nevykonává – li právnická osoba vůči žákovi rovněž činnost školy. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje činnost asistenta pedagoga vymezenou v § 5 odst. 4.** **Rozsah podpory týdně:** **9 hodin přímé pedagogické činnosti** **Normovaná finanční náročnost zohledňuje i nezbytnou potřebu práce související s přímou pedagogickou činností (1 hodina).**	
	III. 5. 3 A **Další pedagogický pracovník**	**V případech, kdy jsou ve třídě, oddělení nebo studijní skupině více než 4 žáci uvedení v § 16 odst. 9 zákona anebo je výuka žáků ve zdůvodněných případech natolik náročná, že již nepostačuje podpora asistentem pedagoga, je možné doplnit výuku o dalšího pedagogického pracovníka (skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření).** **Rozsah podpory: 0,5 úvazku pedagogického pracovníka**	**P1 x 0,5**
	III. 5. 4 A **Školní psycholog/** **školní speciální pedagog**	**Pokud je ve škole souběh okolností (lokalita, počet žáků s potřebou podpory, skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření ve třetím stupni), které vyžadují přítomnost školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, je navržena podpora těmito odborníky.**	**a)0,5 úvazku školní psychologP3 x 0,5** **b)0,5 úvazku školní speciální pedagog**

			P3 x 0,5
6. **Hodnocení**	**Toto podpůrné opatření zahrnuje postupy uvedené v předchozích stupních, respektuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnoticí kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; provádí kriteriální úpravy hodnocení, využívá slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení žáka, podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení) žáka a všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení. Významně zohledňuje sociální kontext hodnocení a směřuje k podpoře žáka v jeho učení – hodnocení žákovi indikuje konkrétní postupy v učení.**		
7. **Intervence**		**Intervence ve třetím stupni zahrnuje postupy spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy nebo psychology školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. Zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči; u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání žáka, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Současně zahrnuje intervence také poradenskou školy, zejména školního psychologa a školního speciálního pedagoga, nebo školského poradenského zařízení.**	
ve škole **ve školském**	**III. 7. 1 A** **Předmět speciálně**	**Předmět speciálně pedagogické péče podle specifik obtíží žáka, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.** **Zajistí škola nebo školské poradenské zařízení ve spolupráci**	**P1x 0,1 - poskytuje se pouze v případě,**

zařízení	**pedagogické péče**	**Individuální/skupinová práce,** **reedukační skupiny (max. 4 žáci)** **Rozsah: 2 h/týden**	**pokud žák není součástí skupiny, na kterou již byly poskytnuty prostředky státního rozpočtu**
	III. 7. 2 A **Pedagogická intervence**	**Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na vzdělávání, k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých žák selhává, případně k posílení strategií učení.** **Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem nebo žáky, která slouží k podpoře žákova učení a ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku, dále k rozvoji vědomostí a dovedností žáka, k rozvoji jazykových kompetencí a sociálních a adaptivních dovedností.** **Rozsah: 2 h/týden** **V případě potřeby je možné využít 1 hodinu z této časové dotace na práci se třídou a její vztahovou sítí.** **(z toho 1 h týdně na dlouhodobou práci se třídou)** **maximálně 6 žáků ve skupině/ práce s třídou**	**P1x 0,1 - poskytuje se pouze v případě, pokud žák není součástí skupiny, na kterou již byly poskytnuty prostředky státního rozpočtu**

	III. 7. 2 B	**Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školu, k rozvoji školních dovedností a k rozvoji učebního stylu žáků.** **Rozsah: 1 h týdně** **maximálně 6 žáků ve skupině/ práce s třídou**	**P1x 0,05 - poskytuje se pouze v případě, pokud žák není součástí skupiny, na kterou již byly poskytnuty prostředky státního rozpočtu**

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Škola realizuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci v rámci výuky tím, že zajišťuje:

a) **nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelné technické kontroly a revize**
b) **udržuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů**
c) **prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním**
d) **prokazatelné seznámení s e školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a PP souvisejících s činností vykonávanou žáky**

Tím se zajišťována i ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je realizováno formou přijímacího řízení ve smyslu zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy k němu. Na základě jednotné přijímací zkoušky plus kritéria stanovená školou. Součástí přijímacího řízení je i zveřejnění počtu přijímaných uchazečů pro daný školní rok. Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanové vládním nařízením. Ke studiu oboru Bezpečnostně právní činnost je požadováno potvrzení o zdravotní způsobilosti.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání na naší škole je ukončeno maturitní zkouškou podle platných a účinných právních norem. Tato zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák absolvuje vzdělání složením obou dvou částí maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky **se skládá ze tří zkoušek a to z českého jazyka a literatury, cizího jazyka nebo matematiky. Do volitelných předmětů jsou zařazeny podle § 78 odst.1 písmeno c) – e) zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů matematika a anglický jazyk. Škola zajišťuje přípravu žáka na maturitní zkoušky nejméně v základní úrovni obtížnosti. Žák má možnost volby až 3 nepovinných předmětů.**

Profilová část **obsahuje 3 povinné zkoušky- Právo, IZS, Praktická maturitní zkouška. které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit opět až 3 zkoušky nepovinné – Sebeobrana, Kriminalistika, bezpečnostní činnost. Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika stanovená RVP a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa. Ředitel školy stanovuje v souladu s platnými a účinnými právními předpisy a RVP profilovou část maturitní zkoušky.**

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Délka a forma vzdělávání: 4. roky, denní

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání		
- český jazyk	5	160
- cizí jazyk	18	576
Společenskovědní vzdělávání	7	224
Přírodovědné vzdělávání	6	192
Matematické vzdělávání[1)]	10	320
Estetické vzdělávání	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256
Informatické vzdělávání	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96
Právní vzdělávání	14	448
Bezpečnostní příprava	9	288
Prevence a odhalování kriminality	7	224
Pedagogicko–psychologické vzdělávání	3	96
Sebeobrana	2	64
Geografické vzdělávání	2	64
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	96
Disponibilní hodiny	22	704
Celkem	128	4 096

Poznámky:

1. **Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.**

2. **Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP.**

   Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.

-

1) Opatření č. 2 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání M a L0, které jsou stanoveny v nařízení vlády č. 445/2016 Sb., ve znění nařízení vlády č. 71/2017 Sb.

5. Učební plán

Kód a název oboru vzdělávání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu: Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PŘEDMĚTY	počet vyučovacích hodin týdně za 4. roky						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem	plánované hodiny RVP	disponibilní hodiny
1. jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání			15			10	5
český jazyk a literatura (ČJL)	4	4	3	4	15		
2. Vzdělávání a kominikace v cizím jazyce			22			18	4
cizí jazyk 1 (AJ B1, NJ, B1)	4	4	4	4	16		
cizí jazyk 2 (AJ A2, NJ A2)	2	2	2	0	6		
3. společenskovědní vzdělávání			9			7	2
dějepis (DEJ)	2	2	1	1	6		
společenský základ (SZ)	0	0	1	2	3		
4. přírodovědní vzdělávání – varianta b			6			6	0
fyzika (FY)	2	0	0	0	2		
chemie (CHE)	2	0	0	0	2		
biologie (BI)	2	0	0	0	2		
5. matematické vzdělávání			12			10	2
matematika (MA)	3	3	3	3	12		
6. vzdělávání pro zdraví			9			8	1
péče o zdraví a první pomoc (PZ, PP)	1	0	0	0	1		
tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8		
7. vzdělávaní v informačních a komunikačních technologiích			5			4	1
informatika (INF)	2	1	1	1	5		
8. ekonomické vzdělávání			3			3	0
ekonomika (EK)	0	2	1	0	3		
9. právní vzdělávání			15			14	1
právo (PR)	3	4	4	4	15		
10. bezpečnostní příprava			12			9	3
bezpečnostní činnost (BČ)	0	0	2	2	4		
integrovaný záchranný systém (IZS)	0	3	2	2	7		
střelecká příprava (SP)	0	0	1	0	1		
11. kontrola kriminality			7			7	0
kriminalistika (KR)	0	0	2	2	4		
kriminologie (KRI)	0	1	0	0	1		
penologie (PN)	0	0	1	1	2		
12. psychologie a pedagogika			4			3	1
pedagogika (PED)	0	1	0	0	1		
psychologie (PSY)	0	0	0	2	2		
sociální komunikace (SK)	0	1	0	0	1		
13. sebeobrana			4			2	2
sebeobrana (SE)	0	0	2	2	4		
14. geografické vzdělávání			2			2	
zeměpis (ZE)	2	0	0	0	2		
15. administrativa a technika bezpečnostní činnosti			3			3	
technika administrativy (TA)	1	2	0	0	3		
celkem	32	32	32	32	128	100	22

Poznámky:
1. Předměty uvedené v učebním plánu jsou pro všechny žáky povinné.
2. Obsahový okruh ČJL sloučen se vzdělávací oblastí estetické vzdělávání
3. Žák si volí 1. cizí jazyk dle výstupu ze ZŠ, 2. cizí jazyk je doplňkový

5.1 Přehled využití týdnů ve školním roce

činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	26
Odborná praxe	0	1	2	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	4	3	2	2
Odborné akce, projektové týdny	2	2	2	1
Celkem týdnů	40	40	40	33

5.2. Přehled celkových hodin v RVP a ŠVP za celé 4 roky studia

RVP			ŠVP		
vzdělávací oblasti	minimální počet vyučovacích hodin týdně (včetně disponibilních)	minimální počet vyučovacích hodin celkem	vyučovací předmět	počet vyučovacích hodin týdně	počet vyučovacích hodin celkem
1. jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání	15	480	1. jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání	15	494
			Český jazyk a literatura	15	494
2. Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	22	704	1.a jazykové vzdělávání	22	728
			Cizí jazyk 1	16	528
			Cizí jazyk 2	6	200
3. společenskovědní vzdělávání	10	320	2. společenskovědní vzdělávání	10	328
			Dějepis	5	166
			Společenský základ	5	162
4. přírodovědní vzdělávání – varianta b	6	192	3.přírodovědní vzdělávání	6	204
			Fyzika	2	68
			Chemie	2	68
			Biologie	2	68
5. matematické vzdělávání	8	256	4. matematické vzdělávání	8	264
			Matematika	8	264
6. vzdělávání pro zdraví	9	288	5. vzdělávání pro zdraví	9	298
			Péče o zdraví a první pomoc	1	34
			Tělesná výchova	8	264
7. vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5	160	6. vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5	166
			Informatika	5	166
8. ekonomické vzdělávání	3	96	7. ekonomické vzdělávání	3	102
			Ekonomika	3	102
9. právní vzdělávání	16	512	8. právní vzdělávání	16	528
			Právo	16	528
10. bezpečnostní příprava	12	352	9. bezpečnostní příprava	11	358
			Bezpečnostní činnost	4	128
			Integrovaný záchranný systém	6	196
			Střelecká příprava	1	34
11. kontrola kriminality	6	288	10. prevence a odhalování kriminality	9	294
			Kriminalistika	5	162
			Kriminologie	2	68
			Penologie	2	64
12. psychologie a pedagogika	5	160	11. pedagogicko-psychologické vzdělávání	5	162
			Pedagogika	1	34
			Psychologie	3	94
			Sociální komunikace	1	34
13. sebeobrana	4	128	12. sebeobrana	4	128
			Sebeobrana	4	128
14. geografické vzdělávání	2	64	13. geografické vzdělávání	2	68
			Zeměpis	2	68
15. administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	96	14. administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	102
			Technika administrativy	3	102
Celkem	128	4096	Celkem	128	4224

* **Rozdíl v hodinách RVP a ŠVP - v hodinách ŠVP je zahrnuta částečně i časová rezerva, exkurze, projektové dny atd.**

6. Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Datum platnosti: **od 1. 9. 2025**

RVP		ŠVP		
vzdělávací oblasti	minimální počet vyučovacích hodin celkem	vyučovací předmět	počet týdenních vyučovacích hodin	využité disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání	5+5			
Český jazyk	5+5	Český jazyk a literatura	15	5
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	18			
Cizí jazyky	18	1. Cizí jazyk	16	4
		2. Cizí jazyk	6	
Společenskovědní vzdělávání	7	Dějepis	7	2
		Společenský základ	3	
Přírodovědní vzdělávání – varianta B	6	Fyzika	2	0
		Chemie	2	
		Biologie	2	
Matematické vzdělávání	12	Matematika	12	2
Vzdělávání pro zdraví	8	Péče o zdraví a první pomoc	1	1
		Tělesná výchova	8	
Vzdělávaní v IKT	4	Informatika	5	1
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	0
Právní vzdělávání	14	Právo	14	1
Bezpečnostní příprava	7	Bezpečnostní činnost	4	5
		Integrovaný záchranný systém	7	
		Střelecká příprava	1	
Kontrola kriminality	5	Kriminalistika	4	2
		Kriminologie	1	
		Penologie	2	
Psychologie a pedagogika	3	Pedagogika	1	1
		Psychologie	2	
		Sociální komunikace	1	
Sebeobrana	2	Sebeobrana	4	2
Geografické vzdělávání	2	Zeměpis	2	0
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	Technika administrativy	3	0
Celkem	100		128	22
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny	

7. Učební osnovy předmětů

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Datum platnosti: **od 1. 9. 2025**

Název vyučovacího předmětu:	**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**494 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí klíčové kompetence vzdělávání, především kompetence komunikativní. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, vede žáka k orientaci v různých kontextech komunikace ať psané, či mluvené, veřejné i soukromé. Vede žáka k rozlišování různých aspektů jazyka. Největší důraz je kladen na analýzu textů (mluvených, psaných), která by měla žáky podněcovat k porozumění, hledání a chápání souvislostí. Výuka by měla směřovat k vytváření kladného vztahu k četbě, k tzv. kritickému čtení, formulování vlastních myšlenek či k vytváření vlastních textů.

2. Charakteristika učiva

Předmět je zařazen jako povinný ve všech čtyřech ročnících denního studia, skládá se ze tří složek, které se navzájem doplňují a ovlivňují – literatura, jazyk, komunikační a slohová výchova. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v kultivované mluvené i písemné formě, práci s uměleckými texty v literatuře, prohlubuje jazykové i vědomostní znalosti, kultivuje jazykový projev žáka a formuje jeho estetické vnímání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, občanské a politické postoje, aby chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů. Učivo je rozvrženo do tematických celků s následující hodinovou dotací: 1., 3. a 4. ročník 4 hodiny týdně, 2. ročník 3 hodiny týdně.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k jazyku, zejména jeho spisovné podobě, a chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, formuje vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby měl žák aktivní přístup k životu, pozitivní vztah k umění a kultuře a rozpoznal estetické

kvality díla. Jazykové vzdělávání přispívá k rozvoji osobnosti žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby ve svém životním stylu uplatňovali estetická hlediska, chápali význam umění pro člověka, dovedli nejen vnímat umění a kulturu, ale naučili se být tolerantní k estetickému cítění druhých a uvědomili si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou uplatňovány na základě obsahu učiva. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) jsou také využívány:

- **dialogická metoda, situační a inscenační metoda,**
- **problémový výklad,**
- **diskuse,**
- **skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming),**
- **projekty a samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury),**
- **procvičování komunikativních a jazykových dovedností, tvořivé činnosti s literárními texty),**
- **učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),**
- **samostudium a domácí úkoly,**
- **návštěvy kin, divadel, exkurze, besedy a jiné metody.**

5. Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. K okruhům témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý školní rok.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách českého jazyka a literatury osvojit

kompetence k učení:

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,**
- **ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,**
- **uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,**
- **být čtenářsky gramotní,**
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),**
- **využívat k učení různé informační zdroje,**
- **přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;**

kompetence k řešení problémů:

- **porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,**
- **uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,**
- **volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);**

komunikativní kompetence:

- **schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,**
- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,**
- **aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,**
- **zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,**
- **snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,**
- **písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),**
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;**

personální kompetence:

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,**
- **efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky;**

občanská kompetence:

- **jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,**
- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah,**
- **uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;**

sociální kompetence:

- **pečovat o své fyzické a duševní zdraví,**
- **pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,**
- **podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,**
- **přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,**
- **využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,**
- **efektivně pracovat s informacemi,**
- **chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,**

- **hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty;**

pracovní kompetence:

- **efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,**
- **využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),**
- **zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),**
- **ověřovat správnost získaných informací.**

Při realizaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání).

Celky Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci slohové výuky, hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu – dialog, úřední korespondence – s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, na pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● uvede argumenty dokládající význam umění člověka, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je mezi sebou, odůvodní jejich funkci, uvede jejich znaky, klasifikuje konkrétní dílo i typickou ukázku z hlediska literárních druhů a žánrů ● formuluje ústně i písemně dojmy z ukázek literárních děl i ze své četby, vyjádří svůj názor na umělecké dílo, je schopen v knihovně, učebnici, elektronické učebnici literatury nebo na internetu vyhledat potřebné informace, pořizuje si výpisky a poznámky včetně výpisků týkajících se vlastní četby ● vysvětlí rozdíly mezi psaným a mluveným textem, vystihne typické znaky ústní lidové slovesnosti ● rozlišuje literární žánry tohoto období, využívá při práci s textem znalosti z literární teorie, je schopen reprodukovat zvolený biblický příběh, v nabídce rozliší základní typy starověkých písem (klínové, hieroglyfy..)	➢ ***Literatura, estetické vzdělávání*** **Teorie literatury** • literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama) • literární formy (poezie, próza) • syntéza poznatků, práce s textem **Struktura literárního díla** • tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů **Počátky slovesného umění, ústní lidová slovesnost** **Starověká mimoevropská a evropská literatura** • vymezení pojmu starověk • chronologický přehled vzniku jednotlivých literatur • rozlišení jednotlivých období v literatuře řecké a římské • práce s texty, volná reprodukce textu, dramatizace vhodných ukázek textu **Středověká mimoevropská a evropská literatura** • vymezení pojmu středověká literatura, rozlišení literatury duchovní a světské, přehled	DEJ DEJ DEJ DEJ, NJ, SZ DEJ	- po ukončení výkladu jednotlivých tematických okruhů následuje literární test nebo ústní opakování na něž jsou vyčleněny 1- 2 hodiny návštěva knihovny aktuální divadelní představení spolupráce s regionálním tiskem

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● čte s porozuměním, vystihne znaky středověké literatury na základě četby vhodných ukázek, rozliší funkce literatury světské a duchovní, dokáže definovat typické žánry středověké literatury i přiřadit k jednotlivým žánrům na základě ukázek, ● má přehled o architektonických a jiných výtvarných památkách románského a gotického slohu na našem území i ve světě ● čte s porozuměním, v nabídce rozliší latinku a hlaholici, na základě ukázky doloží vývoj jazyka a rozezná odlišnosti v jazyce od současné podoby jazyka, parafrázuje přečtený text, vystihne hlavní událost nebo myšlenku příběhu, orientuje se v ikonografii nejznámějších českých světců ● přiřadí konkrétní památky výtvarného umění u nás i ve světě k renesančnímu stylu, definuje znaky tohoto slohu, charakterizuje nové literární útvary renesance, na základě četby interpretuje příběh, vystihne hlavní téma příběhu (např. novely z Dekameronu), na základě vlastního výběru přednese úryvek básnického textu (F. Villon, W. Shakespeare...), podílí se argumenty na hodnocení přednesu spolužáků, zhodnotí význam daného autora v historickém	jednotlivých žánrů charakteristických pro středověkou literaturu • aplikace poznatků o literárních druzích a žánrech • typické žánry a přehled jednotlivých děl • práce s texty, volná reprodukce textu **Počátky písemnictví na našem území** • podmínky vzniku literatur v jednotlivých jazycích • rozlišení tvorby staroslověnské, latinské a české • práce s texty, volná reprodukce textu a porovnání obdobných nebo stejných námětů v jednotlivých literaturách **Renesance a humanismus v evropské literatuře** • podmínky vzniku renesance, přínos pro výtvarné umění • přehled autorů a děl jednotlivých národních literatur včetně české • četba a volná reprodukce textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, aplikace vědomostí z teorie literatury, dramatizace vhodného textu, porovnání textu v původním jazyce a překladu textu na základě krátké ukázky **Baroko ve světové a české literatuře** • historické souvislosti vedoucí ke vzniku baroka • vymezení pojmu barokní literatura	DEJ DEJ, SZ DEJ	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
kontextu ● vysvětlí příčiny vzniku nového uměleckého směru, definuje jeho znaky a projevy v umění i v literatuře, vystihne rozdíly mezi dílem renesančního a barokního umělce, reprodukuje čtený text a doloží na něm znaky barokní literatury, chápe specifika české domácí barokní literatury v historickém kontextu, doloží modernost pojetí vyučování J. A. Komenského ● definuje znaky nových uměleckých i myšlenkových směrů, rozpozná ve výtvarných dílech inspiraci antikou, objasní promítnutí společenských událostí do tvorby autorů, vývoj literatury chápe v historických souvislostech ● orientuje se v periodizaci a charakteristice prvních dvou etap národního obrození, objasní funkci spisovného jazyka, uvede konkrétní příklady obohacování slovní zásoby J. Jungmannem, vysvětlí pojem znělka, doloží znaky ústní lidové slovesnosti v tvorbě F. L. Čelakovského	• odlišnosti v tvorbě barokních autorů ve srovnání s literárními památkami období renesance • specifika české barokní literatury • charakteristika směru na základě poslechu nebo četby ukázky textu • tematické video (J. A. Komenský) Klasicismus, osvícenství a preromantismus ve světových literaturách • promítnutí myšlenek a filozofických názorů do literatury a výtvarného umění • přehled autorů a děl jednotlivých národních literatur • specifické literární žánry • práce s texty I. a II. fáze národního obrození v českých zemích • formování novodobého českého národa • rozdělení na dvě fáze, specifika jednotlivých fází, autoři a díla • promítnutí společenské situace do literatury • práce s texty, volná reprodukce textu, zaznamenání hlavních myšlenek textu	DEJ, SZ DEJ	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● vlastními slovy vyjádří, proč se učí českému jazyku, chápe jazyk jako významný sjednocující činitel národního společenství, vyjmenuje základní rysy a funkce jazyka, rozliší spisovný jazyk (jeho mluvenou i knižní podobu), a nespisovné útvary jazyka teoreticky i na základě ukázek, pracuje s běžnými výkladovými a jinými slovníky pro určení významu slova a jeho stylového určení nebo citového zabarvení ● dbá na správnou výslovnost, rozpozná nedostatky ● uvědomuje si nezbytnost povědomí o jazykové normě pro odlišení spisovných a nespisovných jazykových projevů podle komunikační situace ● ovládá výslovnostní normu, včetně výslovnosti běžně užívaných cizích slov, vědomě užívá rozmanitých funkčních prostředků mluvené řeči ● rozliší homonyma a mnohoznačná pojmenování, uvádí vhodná synonyma k zadaným slovům, vysvětlí významy dvojic paronym (významy cizích slov vyhledá ve Slovníku cizích slov), použije tato slova ve větách tak, aby bylo zřejmé, že jim rozumí ● prakticky ovládá základní principy lexikálního a	➢ ***Jazyk*** **Řeč a jazyk** • obecné poučení o jazyce • vztah jazyka a řeči, charakteristika jazyka, charakteristika češtiny, rozvrstvení národního jazyka: spisovné a nespisovné útvary • komunikace v životě člověka a společnosti: druhy komunikace, mluvní cvičení s využitím různých druhů komunikace • institucionální péče o jazyk a o úroveň dorozumívání • zvuková stránka jazyka: kvalita hlásek, hlásky znělé a neznělé, modulace a členění souvislé řeči, slovní přízvuk, tempo, pauza, melodie, větný přízvuk, a větný důraz, mluvní cvičení – reprodukce předem připraveného textu • vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, homofony, antonyma, mnohoznačná pojmenování, paronyma **Pravopis** • grafická stránka jazyka – pravopis lexikální, morfologický, syntaktický (opakování vyjmenovaných slov, zdvojené souhlásky, skupiny s ě/je, předpony s-, z-, vz-, velká písmena)		- během roku průběžně upevňujeme znalosti formou diktátů, pravopisných cvičení nebo gramatických testů

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
morfologického pravopisu – správně se rozhoduje pro psaní i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova, v koncovkách podstatných a přídavných jmen i sloves, zvládá základní pravidla psaní velkých písmen, předpon s-/z-/vz- a zdvojených souhlásek ● rozliší větu jednoduchou a souvětí, vyhledá podmět a přísudek, rozlišuje větné členy podle významových vztahů, aktivně ovládá psaní čárky ve větě jednoduché a psaní čárky před spojkou a, určuje druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího, rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou ● čte s porozuměním, zpětně reprodukuje a transformuje text, určí na základě ukázky funkční styl a převažující slohový postup - vytvoří samostatně krátkou zprávu, oznámení, pozvánku - opraví zjevné nedostatky v zadaném textu, odůvodní svá rozhodnutí, vytvoří krátké vypravování i s osnovou na dané i zvolené téma ● zná zásady společenského chování při společenském styku	• skladba: věta jednoduchá, větné členy základní a rozvíjející, čárka ve větě jednoduché, čárka před spojkou a, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent ➢ ***Komunikační a slohová výchova*** Slohové útvary, postupy, funkční styly, slohotvorní činitelé, horizontální členění textu • kratší slohové útvary (zpráva, oznámení, pozvánka), vypravování, stavba vypravování, nejčastější chyby ve vypravování a jejich odstranění, jazyk vypravování, praktický slohový výcvik, stylistická cvičení (odstraňování nedostatků vypravování, jako je opakování stejných slov, nevhodně použitá slovesa a spojky atd.) • tvorba výpisků, poznámek, referát • běžná komunikace – konverzace, vypravování v běžné komunikaci, mluvní cvičení • neverbální komunikace		- v každém pololetí je plánovaná pololetní písemná slohová práce domácí či školní

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● při interpretaci textů romantických autorů využívá znalost historických a společenských souvislostí, uvede představitele světového i českého výtvarného umění, hudby, charakterizuje romantického hrdinu, uvede typické znaky romantického díla, přiřadí jednotlivé autory k národním literaturám a uvede přehled jejich nejznámějších děl, zná jména hlavních postav, dokáže vyjádřit hlavní myšlenky textu a parafrázuje vlastními slovy stručný obsah díla nebo ukázky, uplatní znalosti z literární teorie při rozboru textu (viz rozbor ukázky Máchova Máje), uvědomuje si přínos a význam Máchovy poezie ● odůvodní příčiny vzniku nového literárního směru na základě znalostí historických souvislostí, porovná znaky romantismu a realismu v literatuře, uvede znaky naturalismu v literatuře, vysvětlí pojem typizace hrdiny, přiřadí jednotlivé autory k národním	➢ ***Literatura, estetické vzdělávání*** **Romantismus ve světové a české literatuře** • historické souvislosti vzniku nového literárního a uměleckého směru, projevy ve výtvarném umění, znaky směru, charakteristika romantického hrdiny, díla, nově vzniklých literárních žánrů, představitelé světového romantismu a jejich díla (G. G. Byron, P. B. Shelley, W. Scott, V. Hugo, A. S. Puškin a další), specifické rysy českého romantismu: K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl a další • tvořivé činnosti s literárním textem (poslech literárních textů, tematická videa, přednes vhodných literárních textů na základě nabídky v čítankách, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, jazyk literárního díla: obrazná pojmenování) **Realismus a naturalismus ve světové literatuře** • předpoklady vzniku realismu, umělecké zásady realismu a naturalismu ve světové literatuře, charakteristika hlavního hrdiny – literární typ, přehled autorů světové realistické literatury a	SZ SZ	aktuální divadelní představení spolupráce s regionálním tiskem

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
literaturám a uvede přehled jejich nejznámějších děl, parafrázuje stručný obsah díla nebo ukázky, vede si zápis o vlastní četbě	jejich děl (H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, L. N. Tolstoj, N. V. Gogol, E. Zola a další) - tvořivé činnosti s literárním textem (poslech literárních textů, zařazení videa – filmová zpracování literárních předloh, volná reprodukce viděného příběhu a tvorba zápisu do čtenářského deníku, porovnání čteného a viděného příběhu atd.)	DEJ,SZ	
● uvede hlavní vývojové tendence české společnosti koncem 19. století a jejich vliv na literární tvorbu jednotlivých autorů, jednotlivé autory správně přiřadí k daným tematickým okruhům a uvede typické znaky jejich tvorby, jejich díla správně zařadí podle literárních druhů a žánrů	Česká literatura ve 30. – 90. letech 19. století • společenské a politické poměry v české společnosti, počátky realismu v české literatuře – J. K. Tyl, B. Němcová, K. Havlíček Borovský, lit. skupiny – májovci, ruchovci, lumírovci, historická próza – A. Jirásek, Z. Winter, venkovská próza – K. V. Rais, T. Nováková, A. Stašek, městská próza - I. Herrmann, autoři regionů, realistické drama – bratři Mrštíkové, G. Preissová, L. Stroupežnický	AJ,NJ	
● posoudí a odůvodní výběr jazykových prostředků použitých autorem, rozpozná nářečí a přiřadí ukázku k jednotlivým českým nebo moravským nářečím ● rozliší kořen, předponu, příponu i koncovku, provede samostatně morfologický i slovotvorný rozbor, rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby	- tvořivé činnosti s literárním textem (četba ukázek s porozuměním, transkripce textu, v němž autor použil nářečí, do současné spisovné češtiny)		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, zvládá pravopis spojený s tvořením slov (zdvo- jené souhlásky, souhláskové skupiny na hranici mezi kořenem a předponou nebo příponou), uvě- domuje si pravidla, která jsou spojená s pravopisem přejatých slov, správně vyslovuje slova cizího původu, rozumí běžně užívaným cizím slovům, užívá je ve svém vlastním projevu, pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	➢ ***Jazyk*** **Slovotvorné vztahy mezi slovy** • slova motivovaná a nemotivovaná, slova příbuzná a části slov (kořen, předpona, přípona, koncovka), tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování), přejímání z cizích jazyků – tradice a nové trendy • pravopis související se stavbou slov • práce se slovníky	SK	
● správně určuje slovní druhy, třídí je, určuje jejich mluvnické kategorie, umí utvořit spisovné tvary slov, vědomě je používá v ústním i písemném projevu, správně skloňuje běžně užívaná obecná a vlastní jména přejatá, tvoří správné tvary ohebných slovních druhů, zvláště u zájmen uvádí oba spisovné tvary v případě, že je to možné, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	**Tvarosloví** • slovní druhy, mluvnické kategorie, nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých • druhy a tvary přídavných jmen • druhy a tvary zájmen (skloňování zájmen jenž, týž, tentýž, náš, váš a dalších) • druhy a tvary číslovek (skloňování číslovek dva, oba) • tvary sloves, slovesné třídy a vzory • neohebné slovní druhy • procvičování pravopisu	SK INF TA	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● v ukázkách rozliší popis prostý, odborný, umělecký, samostatně vytvoří odborně zaměřený popis, využívá odborných znalostí k poskytnutí poučení o daném jevu ● sestaví základní druhy administrativních písemností, sestaví vlastní životopis nebo životopis blízké, známé osoby, vyplní běžně užívané tiskopisy a formuláře ● rozliší podstatné informace od nepodstatných, rozpozná v textu prvky podbízivosti, klamavé reklamy, sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka aj.)	➢ ***Komunikační a slohová výchova*** Slohový postup popisný • subjektivní, statický a dynamický popis, výstavba popisu, popis osoby, odborný popis pracovního postupu, pracovní návod, vysvětlení definice, praktický slohový výcvik Styl administrativní a jeho útvary • rysy a druhy administrativních písemností, formuláře, žádost, plná moc, životopis, strukturovaný životopis, praktický slohový výcvik Jazyk a styl žurnalistiky, mediální výchova • zpravodajství a žurnalistika jako oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, analytické a beletristické útvary, reklama, praktický slohový výcvik		

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• definuje jednotlivé směry a jejich projevy jak ve výtvarném umění, tak v literatuře, uvede hlavní představitele jednotlivých směrů a přehled jejich tvorby, orientuje se v básnických prostředcích a aktivně je rozeznává na základě jednoznačných ukázek, vytváří jednoduché metafory, personifikace nebo přirovnání, přiřadí jednotlivé autory výtvarných děl k reprodukcím jejich tvorby • vysvětlí příčiny měnící se atmosféry ve společnosti koncem 19. století, popíše život autora a objasní jeho tvorbu (období jeho tvorby) ve společenských souvislostech, rozpozná znaky jednotlivých uměleckých směrů a doloží je na ukázkách textů, přiřadí typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům, vyjádří slovně vlastní prožitek z četby	➢ ***Literatura, estetické vzdělávání*** Nové umělecké směry ve světové literatuře na konci 19. a začátku 20. století • vznik nových uměleckých směrů (impresionismus, symbolismus, dekadence, secese), podmínky vzniku, projevy ve výtvarném umění a literatuře, tvorba tzv. „prokletých básníků“ • tvořivé činnosti s literárním textem (četba a rozbor ukázek), vyjádření vlastního prožitku z četby, uplatňuje znalosti z literární historie teorie (básnické prostředky, eufonie a další) Česká moderna, buřiči • vliv francouzských básníků a nových uměleckých směrů na českou literární tvorbu, vznik České moderny, generace protispolečenských buřičů, vliv anarchismu a antimilitarismu na jejich tvorbu • tvořivé činnosti s literárním textem (antimilitarismus, vitalismus a impresionismus v tvorbě F. Šrámka, anarchismus v tvorbě F. Gellnera, analýza a porovnání textů autorů, v jejichž tvorbě se objevuje vliv symbolismu – A. Sova, O. Březina;	SZ,DEJ DEJ DEJ	-po ukončení výkladu jednotlivých tematických okruhů následuje literární test nebo ústní opakování na něž jsou vyčleněny 1 - 2 hodiny aktuální divadelní představení spolupráce s regionálním tiskem

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● vyjmenuje hlavní představitele výtvarného umění, definuje znaky jednotlivých uměleckých směrů, přiřadí texty k jednotlivým uměleckým směrům na základě typických ukázek, vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl, pokusí se o vytvoření vlastního dadaistického nebo surrealistického textu ● vysvětlí změny životních hodnot autorů literatury s válečnou tematikou a odraz těchto postojů v jejich tvorbě, využívá znalosti geografické a historické, klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů a doloží specifika tvorby jednotlivých autorů, všímá si stylu psaní jednotlivých autorů a hodnotí užité jazykové prostředky jednotlivých děl, čte výrazně úryvky z děl, vede si poznámky z četby ● vyjmenuje hlavní představitele jednotlivých uměleckých směrů v českém výtvarném umění, definuje znaky jednotlivých uměleckých směrů a uvede východiska domácí tvorby, přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru, objasní vliv společenských událostí na tvorbu autorů a	přednes vhodných textů) Literatura a umění v první polovině 20. století • vznik nových uměleckých směrů na počátku století a jejich hlavní představitelé (kubofuturismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, vitalismus, civilismus) • tvořivé činnosti s literárním textem, analýza textu, tvorba vlastních dadaistických textů a surrealistických textů Próza a drama ve světové literatuře mezi dvěma válkami • atmosféra doby, historické souvislosti, obraz první světové války (E. Hemingway, E. M. Remarque, R. Rolland a další) • významné osobnosti jednotlivých národních literatur (J. Steinbeck, bratři Mannové, A. de S. Exupéry, B. Pasternak a další) • tvořivé činnosti s literárním textem Česká poezie mezi dvěma válkami • proletářská poezie (J. Wolker, J. Hora, J. Hořejší a další) • poetismus a surrealismus (V. Nezval, K. Teige,	SZ SZ DEJ	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
vysvětlí odlišné přístupy autorů k literárnímu dílu, pojmenuje použité umělecké prostředky a všímá si jazykových zvláštností v tvorbě jednotlivých autorů, volně reprodukuje hlavní myšlenky básnických textů, recituje vybrané texty, vede si poznámky z četby ● registruje rozmanitost české prózy, uvádí východiska tvorby jednotlivých autorů, kriticky hodnotí odlišné postavení ženy v dnešní a minulé společnosti, rozliší historické podoby jazyka a nářečí, vysvětlí vliv společenských událostí, autorových postojů, názorů a prožitků na jeho dílo, všímá si jazykových zvláštností v tvorbě jednotlivých autorů, porovná čtený a viděný příběh, vede si poznámky z četby ● užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a	K. Biebl, F. Halas) • tvořivé činnosti s literárním textem (četba, poslech a rozbor literárních textů, volná reprodukce básnického textu, tematická videa atd.) Česká próza a divadlo mezi dvěma válkami • psychologická próza (J. Havlíček, J. Glazarová, B. Benešová a další) • společenský román (K. Poláček, V.Vančura, I. Olbracht a další) • balada v próze (J. Glazarová, V. Vančura a další) • ruralisté a katolicky orientovaná próza (J. Deml, J. Durych a další) • tvorba bratří Čapků • -tvořivé činnosti s literárním textem (četba a rozbor literárních textů, zařazení tematických videí – filmová zpracování literárních předloh, porovnání jazykových prostředků jednotlivých autorů atd.) • Osvobozené divadlo, D 34 ➢ ***<u>Jazyk a komunikace</u>*** Pojmenování a slovo • vlastní jména v komunikaci (osobní jména, příjmení, rodná jména atd.) • zeměpisná jména • frazeologie a její užití	ZE,AJ	- během roku průběžně upevňujeme znalosti formou diktátů, pravopisných cvičení nebo gramatických testů

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
nejfrekventovanější tvary nepravidelné, aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu, aplikuje znalosti z morfologie při analýze slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ● rozlišuje slova a věty, ve větě vyhledá podmět a přísudek, rozlišuje větné členy podle významových vztahů gramatických jednotek ve větě, ovládá základy větněčlenského rozboru věty ● rozlišuje věty jednočlenné a větné ekvivalenty - odůvodní použití čárky ve větě s oslovením, citoslovcem, samostatným větným členem atd. - rozpozná nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty - rozčlení výpověď na východisko a jádro sdělení - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, dovede spojovat věty do souvětí s využitím vhodných spojek a spojovacích výrazů, rozliší souvětí souřadné a podřadné a zaznamená je schématem, utvoří souvětí odpovídající daným schématům - rozliší funkci členicích znamének v textu a dokáže je	Výpověď a věta • věty dvojčlenné, základní větné členy a způsoby • jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby • jejich vyjadřování • věty jednočlenné • větné ekvivalenty • zvláštnosti ve větném členění • nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty • procvičování • pořádek slov • tvoření větných výpovědí • stavba souvětí • členící znaménka jejich používání • čárka v souvětí a ve větě jednoduché • procvičování ➢ ***Komunikační a slohová výchova*** Veřejné mluvené projevy a jejich styl • rétorika (druhy řečnických projevů a útvarů) • příprava a realizace řečnického vystoupení (téma a argumentace, soudržnost a členění tématu, tematická výstavba, uspořádání řeči atd.) • stylizace (spisovnost a nespisovnost, obraznost	PR INF TA	- v každém pololetí je plánovaná poletní písemná slohová práce domácí či školní

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
vhodně používat - odůvodní použití čárky v souvětí a ve větě jednoduché ● vyhledává sám potřebné informace z dostupných zdrojů a stylizuje jednoduchý veřejný projev na dané téma, je schopen připravit a přednést krátký projev, volí adekvátní prostředky slovní zásoby včetně odborné terminologie, vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně, vhodně argumentuje, prezentuje své vlastní myšlenky, názory, zaujímá a vyjadřuje postoje (pozitivní i negativní) ● zařadí a charakterizuje text odborného stylu, text reprodukuje a transformuje, odhaluje stylizační nedostatky, provede korektury textu, využívá odbornou terminologii	vyjadřování) • podání projevu (výslovnost, přízvuk, intonace, mimika a gestikulace) • praktická řečnická cvičení žáků, rozbory mluvních cvičení, hodnocení Odborný styl • výklad a výkladový postup, druhy výkladu, rozbory ukázek, stylizační cvičení, praktický slohový výcvik		

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● prokáže přehled v tématu literatura reagující na 2. světovou válku, dokáže vystihnout dějinné souvislosti a jejich vliv na tvorbu autorů, na základě četby dílo interpretuje s využitím znalostí historie, doloží příklady holocaustu v umělecké literatuře, porovná přístup autorů ke zpracovanému tématu, porovná vývoj literatury konce 20. století s předchozími trendy v literatuře, na základě typické ukázky přiřadí dílo k autorovi, vyjmenuje typické představitele jednotlivých proudů v literatuře a přehled jejich nejdůležitějších děl, vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav, obhajuje svůj názor na dílo, vede si poznámky z četby, sleduje filmová zpracování literárních předloh, nachází v historii a literatuře poučení ● prokáže základní orientaci v české próze konce 20. století a próze současné, rozliší prozaické žánry, na základě vlastní volby a četby zhodnotí dílo současného autora, vystihne náladu díla, myšlenky autora, biografické prvky díla, rozliší jazykové zvláštnosti jednotlivých autorů, specifika jejich jazyka (viz Hrabal, Páral aj.), rozpozná etické a umělecké hodnoty díla, chápe	➢ ***Literatura, estetické vzdělávání*** Světová literatura po 2. světové válce • zobrazení 2. sv. války v literatuře, historické souvislosti, odlišný přístup k tématu v jednotlivých národních literaturách (N. Mailer, W. Styron, P. Ryan, J. Heller, A. Moravia, M. Šolochov aj.) • hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury a dramatu 2. poloviny 20. století (existencialismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, sci–fi literatura, fantasy literatura, magický realismus, postmodernismus, absurdní drama atd.) • tvořivé činnosti s literárním textem (četba, poslech, rozbor textu, recitace vhodného textu, zařazení tematických videí, porovnání čteného a viděného příběhu atd.) Česká literatura po 2. světové válce • reakce na válku v české próze (J. Drda, J. Otčenášek, J. Škvorecký aj.) • próza s židovskou tematikou (A. Lustig, O. Pavel aj.)	DEJ, SZ DEJ,SZ	po ukončení výkladu jednotlivých tematických okruhů následuje literární test nebo ústní opakování na něž jsou vyčleněny 1 - 2 hodiny aktuální divadelní představení spolupráce s regionálním tiskem

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti, na základě vlastního výběru výrazně recituje zvolenou ukázku, zdůvodní svůj výběr, orientuje se v české básnické tvorbě, porovná východiska tvorby jednotlivých autorů, tematickou různorodost a specifické rysy jejich tvorby ● orientuje se v jednotlivých etapách vývoje poválečného dramatu, orientuje se v dramatických žánrech, specifikuje tvorbu jednotlivých divadel, rozpozná umělecké hodnoty dramatického díla, účastní se návštěv divadelních představení, diskutuje o kulturním zážitku ● na základě vlastní četby vystihne odlišnosti v tvorbě současných autorů, hledá východiska jejich tvorby, vyhledá informace o nejaktuálnější tvorbě těchto autorů, průběžně předkládá referáty z četby, pracuje v hodinách s literárním textem, účastní se diskuse o četbě	• proměny české prózy v 60. až 80. letech (B. Hrabal, J. Škvorecký, M.Kundera, I. Klíma, L. Vaculík aj.) • vývoj poezie (J. Seifert, F. Hrubín, F. Halas, J. Zahradníček, O. Mikulášek, J. Kainar aj.) • vývoj divadla po roce 1945 do současnosti • vývoj současné české literatury (J. Kratochvil, M. Aivaz, J. Balabán, M. Viewegh aj.)	SK, PSY	
● dodržuje normy správného chování, zdvořilost v řečovém projevu, vyjadřuje své postoje, dokáže být kritický vůči sobě i ostatním, respektuje odlišný názor druhých ● v ukázkách rozliší jazyk spisovný a nespisovné	➢ ***Jazyk*** Opakování učiva 3. ročníku Chování a řeč • řečové chování, zdvořilost, humor v řeči, v médiích a reklamě, kultura jazykového projevu, společenská kultura, diskuse, mluvní cvičení Národní jazyk a jeho útvary		- během roku průběžně upevňujeme znalosti formou diktátů, pravopisných cvičení nebo gramatických testů

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
útvary, transformuje ukázku z nespisovné vrstvy jazyka (nářečí, slang) do spisovné podoby ● vlastními slovy objasní potřebu užívat spisovnou češtinu, na ukázkách doloží vývoj češtiny a změny v jazyce	• spisovný jazyk, hovorová a knižní čeština, nespisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, profesní mluva, slang, argot Funkce spisovné češtiny • diferenciace současného jazyka, vybrané jevy historického vývoje češtiny		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● začlení mateřský jazyk do soustavy jazyků, zařadí jednotlivé jazyky indoevropské jazykové skupiny do soustavy jazyků, rozpozná podobnosti a rozdíly mezi češtinou a slovenštinou ● pracuje s normativními příručkami, užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné, zařadí běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií, aplikuje morfologické znalosti při analýze slov, aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu, rozlišuje větné členy a rozpozná druhy formálních a významových rozdílů mezi nimi, určuje druhy vedlejších vět a souvětí, je schopen pomocí schématu znázornit vztahy mezi větnými členy i větami, orientuje se ve výstavbě textu ● posoudí vhodnost výběru jazykových prostředků, orientuje se v denním tisku, rozezná frázovitost vyjadřování ● vyhledá faktory a jevy uměleckého stylu ● o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou odborné eseje nebo úvahy	Čeština a příbuzné jazyky • indoevropská jazyková rodina a některé její skupiny, praslovanština a jazyka slovanské, mezníky vývoje spisovné češtiny do současnosti, současné vývojové tendence češtiny, nejnovější normativní příručky a slovníky Souhrnné opakování vybraných kapitol 1. až 3. ročníku • systematizace a upevňování vědomostí, pravopisný výcvik, všestranné jazykové rozbory ➢ ***Komunikační a slohová výchova*** Stylové rozvrstvení češtiny • prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy Styl umělecké literatury • individuální styl, žánry umělecké literatury Postup úvahový, úvaha • slovní zásoba úvahy, stavba úvahy, práce	AJ,NJ SK, PSY	- v každém pololetí je plánovaná pololetní písemná slohová práce domácí či školní

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
	s texty, **informativně – esej, esejistické zpracování odborného textu, praktický slohový výcvik, jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti**		

Název vyučovacího předmětu:	**ANGLICKÝ JAZYK B1**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**528 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1.Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně vzdělávání odpovídající stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2.Charakteristika učiva

Obsah učiva anglického jazyka se všeobecně strukturuje do čtyř následujících složek: receptivní řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce, tematické okruhy a reálie.

Receptivní řečové dovednosti jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku a současně i jeho prostředkem ve vztahu k cíli. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Do výuky jsou postupně zařazovány i tématické okruhy s odbornou slovní zásobou.

Očekávané výstupy poslechu:
žák dovede

- **rozpoznat hlavní myšlenky vyslovené spisovným jazykem o běžných tématech se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd.**
- **rozeznat smysl rozhlasových a televizních pořadů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního nebo pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně**
- **rozumět hlavním bodům jednodušších souvislých projevů rodilých mluvčích v pomalejším tempu v rozsahu osvojených tematických okruhů**
- **rozumět základním přáním a dotazům mluvčího v určitých pracovních situacích**
- **rozumět argumentům, pokud je mu známé téma**

Očekávané výstupy čtení:
žák dovede:

- **porozumět textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují ke škole a práci**

- **porozumět popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech**
- **osvojit si různé techniky čtení textu (orientační, informativní, detailní), které rozvíjí a dovede je soustavně používat, chápe významové souvislosti**
- **rozumět jednoduchému autentickému textu**
- **přečíst s porozuměním jednoduché odborné texty**

Očekávané výstupy písemného projevu:
žák dovede:

- **napsat jednoduché souvislé texty na témata, která jsou dobře známa nebo která žáka osobně zajímají**
- **psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy**
- **písemně zaznamenat hlavní myšlenky nebo informace z vyslechnutého nebo přečteného textu**
- **popsat zkušenosti, události, cíle a plány**
- **psát jednoduché slohové útvary na známé téma nebo na téma, které ho osobně zajímá**
- **vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání**
- **popsat pracovní postup**
- **porovnat výhody/nevýhody různých možností a přístupů**
- **shrnout a skloubit informace a argumenty i z více zdrojů**
- **kriticky posoudit text, film, knihu apod.**
- **vyplňovat formuláře a dotazníky**
- **vypracovat životopis, žádost, přihlášku, odpověď na inzerát**

Očekávané výstupy ústního projevu:
žák dovede:

- **jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události, zážitky, sny, naděje a cíle**
- **stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány**
- **vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu, vylíčit své reakce**
- **přednést stručnou zprávu na dané téma**
- **souvisle hovořit o známých, obvyklých tématech vztahujících se k věcem, které ho zajímají**
- **samostatně hovořit o svém oboru a budoucím povolání**

Očekávané výstupy interaktivních řečových dovedností a strategií:
žák dovede:

- **pohotově, jazykově správně a společensky vhodně reagovat na běžné situace každodenního života**
- **konverzovat s dvěma či více účastníky na téma z každodenního života**
- **vstoupit nepřipraveně do rozhovoru na osvojené téma, téma každodenního života nebo na téma, které ho osobně zajímá**
- **vést dialog, klást otázky, vhodně a adekvátně situaci reagovat na projevy partnera**

***Charakteristika komunikačních situací*: Interakce žáka a partnera se vztahuje ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním a snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem nebo rodilým mluvčím, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí. Žák si dovede poradit i méně běžných situacích (např. výpověď na policii apod.) a dovede se v omezeném rozsahu a**

s omezenou přesností vyjadřovat k abstraktním tématům. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, bydlení, dovolená apod.), osobnostní (koníčky, zájmy), veřejné (doprava, služby), vzdělávací (škola, jazykové kurzy), společenské (příroda, kultura, sport) a pracovní (běžné profese, podniky apod.)

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku cizího jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Očekávané výstupy zvukové stránky jazyka a výslovnosti:
žák dovede:

- **správně vyslovovat suprasegmentální jevy (přízvuk, mluvní takt, intonace různých typů vět)**
- **vyslovovat frekventovaná zkratková slova a mezinárodně používaná slova**
- **porozumět základním standardním výslovnostním variantám cizího jazyka**

Položka slovní zásoba zahrnuje následující oblasti:

- **slovní zásoba (slova a lexikální jednotky) zahrnuje minimálně 2 300 produktivně osvojených lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20% lexikálních jednotek . Odborná terminologie je zahrnuta do pěti následujících okruhů: Naše škola TRIVIS SŠV, Občanský život v ČR, Občanský život v multikulturní společnosti, Problémy současného světa, Bezpečnostně právní činnost.**

- **slovní zásoba, k níž se řadí i ustálené výrazy (pozdravy, idiomy, frázová slovesa, ustálené obraty apod.)**
- **základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (skládání slov,**
  konverze)
- **způsoby vyjadřování různých sémantických vztahů, synonyma, antonyma, homonyma,**
- **mezinárodně užívaná slova.**

Za gramatické prostředky se považují:

- **jevy morfologie a syntaxe nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života v poměru k rozsahu slovní zásoby v ústní i písemné podobě**
- **méně frekventované jevy potřebně pro dorozumění textu a složitější gramatické prostředky vyskytující se v odborném jazyce receptivně**
- **vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby**
- **dělení slov**
- **základní pravidla interpunkce s důrazem na odlišnost od českého jazyka**
- **psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie**

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života a možných situacích souvisejících se získáváním a předáváním

informací. V komunikačních situacích si žáci osvojují a upevňují řečové dovednosti související se získáváním a poskytováním základních informací o osobách, místu, času, předmětech nebo jevech, např.:

- **nakupování a komunikace v obchodě**
- **ubytování a stravování**
- **rezervace a zaplacení účtu v restauraci, hotelu apod.**
- **informace související s cestováním**
- **popis pracovního postupu**
- **koupení vstupenky, návštěva kulturní nebo společenské akce**
- **jednání na úřadech**
- **frekventované či typické situace týkající se budoucího povolání žáka**

Jazykové funkce přenášení emocionální a psychické stavy v rozdílných životních situacích a různých stylistických rovinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí:

- **pozdravy, oslovení, představení**
- **vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení/odmítnutí**
- **upozornění, rada, zákaz, úmysl, ochota, slib, naděje, poděkování, radost, vděčnost, lítost,**
- **prosba, omluva apod.**
- **přijetí/odmítnutí nabídky**

Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní. Témata jsou koncipována tak, aby splňovala požadavky k maturitní zkoušce.

a) **osobní a společenský život: já a moje rodina, domov, bydlení, sport a volný čas, společenské aktivity, koníčků, významné události, plány do budoucna, prázdniny, film a divadlo apod.**
b) **každodenní život: život doma, ve městě a na venkově, školní život, zdraví a nemoci, životní styl, nakupování, oblečení a móda, budovy, počasí apod.**
c) **svět kolem nás: město a region, lidé a společnost, práce a povolání, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata, životní prostředí – globální problémy, zvířata, život v přírodě**
d) **odborná terminologie z oblasti integrovaného záchranného systému, práva, kriminalistiky a veřejného pořádku**

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie a politiky, ekonomiky, geografie a současného života dané jazykové oblasti. Reálie obohacují poznatky o jazyku.

<u>3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</u>

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v Evropské Unii a multikulturní společnosti Evropy, neboť je vede k získání jak osobních, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v každodenních situacích. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí a především rozvíjení schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich mateřským jazykem ve všech zásadních situacích každodenního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně

přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Výuka je zaměřena na systematické rozvíjení a prohlubování všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblasti:

- **znalosti společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování**
- **rozvoje učebních strategií**
- **rozvoje intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka**
- **znalostí reálií**

4. Strategie výuky

V předmětu anglický jazyk jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

- **Vyučující vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků.**
- **Vyučující využívá lingvistické zkušenosti žáků, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnání jazykových jevů.**
- **Vyučující zařazuje do výuky činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, projekty, samostatné vystoupení žáků, poslech s porozuměním apod.**
- **Vyučující uvážlivě a vyváženě volí metody vedoucí k rozvíjení slovní zásoby.**
- **Při výuce gramatického učiva vychází vyučující z kontextu daných textů a vede žáky k uvědomování si jazykových struktur.**
- **Vyučující dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky.**
- **Vyučující využívá k výuce multimediální výukové i jiné programy, využívá internet jako zdroj informací využitelného k plnění cílů samotné výuky.**
- **Vyučující rozvíjí u žáků výukové strategie a techniky vyjadřování**
- **Vyučující diagnostikuje žáky podle typu učení (auditivní a vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných**
  výsledků v učení tj. objevuje pro žáky vhodné strategie učení.
- **Vyučující zprostředkovává gramatické učivo vyváženou kombinací aktivního nácviku pomocí komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému**
- **Ve třetím a čtvrtém ročníku se vyučující zaměřuje i na odborný jazyk z oblasti práva, integrovaného záchranného systému, kriminalistiky a veřejného pořádku**
- **Vyučující zařazuje do výuky písemné kontrolní práce k nácviku strukturované písemné práce.**
- **Vyučující zařazuje do výuky typové úlohy (úlohy multiple choice, dichotonické úlohy, úlohy přiřazovací a úlohy se stručnou a širokou odpovědí).**
- **K podpoře výuky anglického jazyka se organizují zájezdy do anglicky mluvících zemí, kde se žáci formou vypracování projektu v teamech seznamují nejen s reáliemi, ale i s kulturními a etickými hodnotami lidí žijících v odlišném kulturním prostředí.**
- **Vyučující vede s žáky průběžně po celou dobu studia portfolio jazykových znalostí.**

5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky anglického jazyka. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v řečových dovedností tj. postupné zdokonalování ústního projevu - srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby zkoušení (hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce atd.). Vyučující zařazuje do výuky kontrolní didaktické testy, které odpovídají typovým úlohám požadovaných v katalogu požadavků zkoušek společné části maturitních zkoušek. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení komunikativních znalostí a dovedností z jazyka, které umožní žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a hovořit o tématech z oblasti běžného života a využívat jazyk pro studijní a v budoucnosti pracovní účely.

Kompetence k učení:

- **Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž si musí sami vyhledat informace z cizojazyčného zdroje, učí se analyzovat a syntetizovat texty do referátů a projektů.**
- **Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení.**
- **Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů.**
- **Žáci mají možnost během výuky pracovat s internetem.**
- **V hodinách žák pracuje se slovníky a jinými informačními zdroji.**
- **Pro žáky jsou organizovány zahraniční poznávací zájezdy.**

kompetence k řešení problémů

- **K výuce jsou používány jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v anglickém jazyce a tím jsou žáci vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby.**
- **Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby mohli žáci uplatnit své znalosti.**
- **Ve výuce jsou simulovány témata běžného života.**
- **Žákům jsou zadávány časově i jazykově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a práce s počítačem.**

komunikativní kompetence

- **Žák je veden řízeným dialogem ke komunikaci v cizím jazyce.**

- **Poslechem audio nahrávek s rodilým mluvčím je žák veden k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy.**
- **V ústním projevu se dbá na správnou výslovnost, plynulost, srozumitelnost a zřetelnou artikulaci.**
- **Jsou zadávány úkoly, při nichž si žáci osvojují různé útvary písemných projevů.**
- **Ve výuce jsou simulovány dialogy na různá aktuální témata.**

sociální a personální kompetence

- **Žákům jsou zadávány úkoly, v nichž je simulováno anglicky mluvící prostředí a běžné každodenní situace.**
- **Do výuky jsou zařazovány činnosti, při nichž žáci pracují na projektech ve skupinách, sami si rozdělují dílčí úlohy a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho vyhodnocení.**

občanské kompetence

- **Na základě probrané látky jsou žákům zadávány práce a projekty, v nichž žáci zaujímají stanoviska k společenským, kulturním nebo ekologickým problémům.**
- **Do výuky jsou zařazována témata, která umožňují žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty.**
- **Při zahraničních zájezdech je poukazováno na jiné kulturní, etické a duševní hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí.**

odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

- **žák jako absolvent pracuje s formuláři napsaných v anglickém jazyce**
- **žák jako absolvent se v hrubých rysech orientuje v systému veřejné správy anglicky mluvících zemí.**
- **žák jako absolvent se orientuje v mezinárodní spolupráci**

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- **osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů**
- **společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství**
- **historie, stát, politický systém, politika, masová média**
- **morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita**

Člověk a životní prostředí

- **ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, globální problémy**
- **sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace**

Člověk a svět práce

- **práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání získaných informací**
- **verbální komunikace při jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci**

Informační a komunikační technologie

- **využití této technologie – výukové programy, webové stránky**
- **práce s informacemi a s komunikačními prostředky - internet**

7. Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět ANGLICKÝ jazyk- úroveň B1 je zařazen do výuky od prvního do čtvrtého ročníku. Probíhá podle učebnice, která zohledňuje požadavky úrovně A2 – B1. Žáci si vedou k učebnici i portfolio osvojených dovedností, které slouží k evaluaci dosažené úrovně znalosti anglického jazyka. Při výuce jsou podle potřeby a vybavenosti školy používány prostředky audio vizuální techniky (např. v jazykových učebnách nebo učebnách vybavených interaktivní tabulí) V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, nástěnné mapy, další obrazový materiál, cvičebnice, časopisy

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět anglický jazyk B1
Ročník 1.-4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
poslech s porozuměním: **žák** **●interpretuje číselné údaje, vlastní jména, která jsou pronášeny pomalu a zřetelně** **● ve známých situacích dokáže porozumět základním informacím o čase a místu** **● v textu vymezí nejběžnější fráze vyjadřující pozdrav, rozloučení nebo omluvu** **●ve známých situacích objasní jednoduché informace a číselné údaje** **●dokáže porozumět jednoduchým pokynům** **● rozpozná téma diskuze, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně** **● rozumí větám, výrazům a slovům, jestliže se jedná o věci s bezprostředním významem** **● ve známých situacích dokáže porozumět jednoduchým informacím a číselným údajům** **● rozezná hlavní smysl informací, které zazní v krátkých jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních** **● rozezná hlavní myšlenku v televizních zprávách, mluví-li se standardním jazykem a komentář je podpořen obrazovým materiálem** **● porozumí vyprávění jednoduchého příběhu, pokud je řečen pomalu a zřetelně** **● v hrubých rysech chápe diskusi vztahující se ke společensky aktuálnímu tématu pokud se mluví zřetelně** **● zachytí důležité informace s aktuální tématikou, o**	➢ ***Komunikační situace a tematické okruhy*** **První kontakty** • **představení sebe a ostatních osob při prvním kontaktu** **Osobní identifikace** • **sdělení základních údajů o sobě a jiných osobách, pojmenování různých činností týkající se zaměstnání** • **popis vzhledu a charakteru** **Rodina a rodinné aktivity** • **členové rodiny a jejich základní osobní údaje** • **domácí zvířata jako součást rodiny** **Domov a bydlení** • **informace o bydlišti, popis bytu, pokoje** • **domácí práce** **Stravování a zdravá výživa, gastronomie** • **názvy potravin a typických jídel pro danou kulturní oblast, stravovací návyky, jídelní lístek** **Vzdělávání , studium, výuka** • **údaje o škole, třídě, předmětech, hodinách** **Společnost - město**	**ČJL** **ZE, SK** **SZ** **PZ** **SZ** **ZE**	**V průběhu celého studia budou dle finančních možností a získaných dovedností žáků, časových a organizačních možností nabízeny různé poznávací zájezdy, exkurse s AJ komentářem apod.** **Bližší popis vybraného anglosaského města**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
nichž se hovoří ● zachytí hlavní teze a zásadní informace z krátkých rozhovorů či přednášek, pokud jsou formulovány jasně ● rozumí hlavním myšlenkám v televizních programech, pokud se týkají známých témat jsou vysílány relativně pomalu a zřetelně ● rozumí textu o společensky aktuálních tématech ● chápe zásadní teze a informace odborného textu ● dokáže zachytit výpovědi na různá témata všedního života, pokud jsou pronášena spisovným jazykem ● rozumí jednoduchým technickým informacím čtení s porozuměním: žák ● interpretuje krátké jednoduché texty týkajících se každodenních situací, vlastních jmen, číselných údajů ●rozumí jednoduchému osobnímu dopisu, který se týká každodenního života ● reaguje na jednoduché pokyny a návody ● z textu s obrázky pochopí hlavní informaci ● získá relevantní informace z inzerátů v novinách nebo časopisech , dokáže najít příslušnou rubriku ● rozumí běžným informačním tabulím, které se vyskytují na veřejných místech ● nalezne určité specifické informace v přehledovém informativním textu ze známé oblasti ● objasní z textu s obrázky hlavní informaci ● získá relevantní informaci z krátkých novinových oznámení, z článků v novinách a časopisech ● rozumí krátkým vyprávěním na témata z každodenního života, pokud jsou napsána jednoduchým jazykem ● rozumí pokynům v počítačových programech	• názvy míst a institucí ve městě • orientace ve městě Nakupování • názvy základních obchodů a provozoven služeb • nákupy • móda Každodenní život • činnosti každodenního života • domácí práce • průběh dne, běžné denní aktivity Volný čas – koníčky, záliby, společenské události, sport • zájmy, záliby, parta přátel • kulturní a umělecké vyžití • základní typy sportů, významní sportovci • sportovní fanoušci Mezilidské vztahy, multikulturní společnost • důležité události i ze života kolem nás • multikulturní společnost Zdraví a hygiena • názvy částí těla, • příznaky a léčba běžných nemocí, u lékaře Cestování – dovolená, prázdniny, výlety, doprava • trávení prázdnin a dovolené • dopravní prostředky Práce a povolání	ČJL SZ SZ PZPP ZE	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
●zachytí popis nějakého předmětu nebo situace, která pro něj není nová ● zachytí z textu o aktuálních a známých tématech hlavní závěry a nejdůležitější argumenty ● získá relevantní informaci z krátkých novinových oznámení, z článků v novinách a nalezne informace v informativním textu (životopis) ● rozumí jednodušším textům v informačních brožurách ● z kontextu textu odhadne význam neznámých slov, a tak lépe rozumí textu ● čte a přiřazuje zprávy k významným historickým událostem ● rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech, v nichž pisatel zaujímá postoje k aktuálním událostem ● v odborném textu najde nejdůležitější teze a odborné výrazy písemný projev: žák ●napíše krátké jednoduché poznámky a vzkazy ● se dokáže v krátkém dopise jednoduchými větami představit ●napíše stručnou zprávu, pohlednici, e-mail ● popíše jednoduchým srozumitelným způsobem osoby, věci ● popíše každodenní aspekty svého každodenního života ● napíše jednoduchý osobní dopis, vzkaz, pohled, e-mail ● interpretuje krátce a jednoduše osobní zkušenosti a zážitky ● popíše aspekty svého každodenního života	• názvy zaměstnání • povahové vlastnosti potřebné k vykonávání povolání • výběr budoucího povolání • životopis, pohovor, žádost o práci Sdělovací prostředky • Moderní sdělovací prostředky a jejich vliv na život Společnost – život v současné společnosti • můj budoucí partner, láska a emoce • osobní vztahy a komunikace • služby a životní styl Tradice a zvyky • oslavy a svátky v anglicky mluvících zemích a ČR Svět a životní prostředí, ochrana životního prostředí • Země nás potřebuje a my potřebujeme Zemi • pomoz i ty při ochraně přírody • Angličané a Češi kontra životní prostředí Česká republika • Reálie, osobnosti, kultura, politika Anglicky mluvící země • Reálie, osobnosti, kultura, politika Tématické opakování k maturitě • modelové maturitní testy • konverzace	TV INF SZ ČJL ZE IZS ZE ZE	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● ve formulářích vyplní osobní údaje, údaje o vzdělání, práci, zájmech a zvláštních znalostech ● používá větné spojky tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení ● dokáže vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování nebo proč má určitý plán ● vede písemnou konverzaci na běžná témata a témata, která ho zajímají ● odpoví na inzerát a písemně si zažádá více informací ● napíše e-mail nebo oběžník obsahující krátkou věcnou zprávu ● napíše dopis svým přátelům, v nichž vypráví o událostech nebo sděluje novinky a na totéž se zeptá ● charakterizuje sám sebe ve srovnání s jinými národy ● napíše dopis, v němž vypráví o přečtené knize, filmu nebo koncertě ● napíše strukturovaný životopis ● napíše krátký článek na odborné téma ústní projev: žák ● v jednoduchých větách poskytne informace o své osobě a své rodině ●popíše jednoduchými výrazy kde bydlí ●poskytne jednoduché číselné údaje ● stručně a jednoduše popíše zájmy a záliby ● popíše jednoduchými výrazy danou událost ● charakterizuje jednoduchým způsobem známé věci a osoby ● vyjádří jednoduchou domněnku ● vypráví jednoduchý příběh (co dělal/a jako dítě) ● popíše aktivity v minulosti a své zážitky ● jasně vyjádří číselné údaje	• popis obrázku, porovnání Opakování tematických okruhů ➢ ***Gramatické prostředky*** • Přítomný čas, minulý čas, předpřítomný čas , vyjádření budoucnosti, předminulý čas, předbudoucí čas • Slovesa pravidelná a nepravidelná • Rozkazovací způsob • Způsobová slovesa • Podmiňovací způsob • Trpný rod • Tvorba slov • Zvratná slovesa • Frázová slovesa • Slovesné vzorce • Přímá a nepřímá řeč Podstatná jména • Člen určitý • Člen neurčitý • Množné číslo podstatných jmen Přídavná jména • Stupňování přídavných jmen • Porovnávání Číslovky • Číslovky základní	ČJL	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● umí popsat své sny, pocity a cíle ● vysvětlí, proč zastává určitý názor, důvody svého chování a své plány ● podá dostatečné informace o nějakém zážitku nebo události, zhodnotí jej ● srozumitelně hovoří o tématech každodenního života, vyjadřuje názory na ně ● zformuluje srozumitelně hypotézu ● podrobně vypráví o svých zkušenostech, popíše své pocity a reakce ● převypráví děj knížky nebo filmu a popíše své reakce ● vypráví o známých osobnostech ● srozumitelně hovoří na témata každodenního života, vyjádří svůj názor ● reprodukuje jednoduchý odborný text ústní interakce: žák ● podle situace používá pozdravy a rozumí jim ● se formálně i neformálně představí ● odpovídá na jednoduché otázky, které jsou mu kladeny ● poskytne jednoduché číselné informace a ptá se na ně ● zjistí informace o cestě a dopravních prostředcích ● se omluví a reaguje na omluvu ● vyjádří co má a nemá rád ● se domluví v obchodě a restauraci při vyřizování jednoduchých záležitostí ● zeptá se na cestu popř. s pomocí mapy nebo plánu města vysvětlí cestu ● vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor a své	• Číslovky řadové • Časové údaje • Datum • Cena • Zlomky • Početní úkony • Jednotky míry a váhy Zájmena • Zájmena osobní • Tázací zájmena • Přivlastňovací zájmena • Zvratná zájmena • Ukazovací zájmena • Neurčitá zájmena Předložky • místí • časové Příslovce • koncovka -ly Věty • Věty oznamovací • Věty tázací různého typu • Slovosled • Věty hlavní • Věty vedlejší různého typu • Rozkazovací věty Opakování a procvičování jednotlivých gramatických jevů		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
preference **● navrhne, přijme, odmítne návrhy ostatních lidí, navrhne alternativu** **● používá jednoduché výrazy vyjadřující pozdrav, prosbu, omluvu nebo poděkování** **● domluví se s ostatními o tom, co budou dělat, kam půjdou, kdy a kde se setkají** **●bez přípravy se zapojí do rozhovoru na téma, které je mu blízké, zahájí jej i ukončí** **●vyjádří své pocity a emoce a na pocity ostatních reaguje** **● vyjádří, co ho mrzí nebo těší, vyjádří vlastní názor** **●formuluje telefonický dotaz a stejně tak odpoví na telefonický dotaz** **● vyjádří souhlas i zdvořilé odmítnutí** **● zapojí se do rozhovoru bez přípravy** **●orientuje se ve složitěji formulovaných pokynech** **● vyjádří své pocity a na pocity ostatních reaguje** **● zapojí se do debaty na odborné téma, které je mu známé**	➢ ***Slohové útvary*** • **Formální a neformální dopis** • **Pozvánka** • **Vyprávění** • **Pohlednice** • **Popis** • **Email** • **Esej** • **Recenze** ➢ ***Odborné okruhy*** • **Soustava škol Trivis** • **Občanský život v ČR** • **Multikulturní společnost česky a anglicky hovořících zemí** • **Globální problémy** • **Přírodní katastrofy** • **Bezpečnostně právní činnost a IZS** • **Reálie ČR a anglicky hovořících zemí** • **Opakování odborných okruhů**	**SZ, PR, IZS, BČ, PZPP,ZE**	

Název vyučovacího předmětu:	**ANGLICKÝ JAZYK A2**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**200 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1.Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v tomto cizím jazyce se začíná od úplného začátku a bude se snažit dosáhnout na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně vzdělávání odpovídající stupni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva anglického jazyka se všeobecně strukturuje do čtyř následujících složek: receptivní řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce, tematické okruhy a reálie.

Receptivní řečové dovednosti jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku a současně i jeho prostředkem ve vztahu k cíli. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Do výuky jsou postupně zařazovány i tématické okruhy s odbornou slovní zásobou.

Očekávané výstupy poslechu.
Žák dovede:

- **rozpoznat hlavní myšlenky vyslovené spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd.**
- **rozeznat smysl rozhlasových a televizních pořadů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního nebo pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně**
- **rozumět hlavním bodům jednodušších souvislých projevů rodilých mluvčích v pomalejším tempu v rozsahu osvojených tematických okruhů**
- **rozumět základním přáním a dotazům mluvčího v určitých pracovních situacích**
- **rozumět argumentům, pokud je mu známé téma**

Očekávané výstupy čtení
Žák dovede:

- **porozumět textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují ke škole a práci**
- **porozumět popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech**

- **osvojit si různé techniky čtení textu (orientační, informativní, detailní), které rozvíjí a dovede je soustavně používat, chápe významové souvislosti**
- **rozumět jednoduchému autentickému textu**
- **přečíst s porozuměním jednoduché odborné texty**

očekávané výstupy písemného projevu
Žák dovede:

- **napsat jednoduché souvislé texty na témata, která jsou dobře známa nebo která žáka osobně zajímají**
- **psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy**
- **písemně zaznamenat hlavní myšlenky nebo informace z vyslechnutého nebo přečteného textu**
- **popsat zkušenosti, události, cíle a plány**
- **psát jednoduché slohové útvary na známé téma nebo na téma, které ho osobně zajímá**
- **vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání**
- **popsat pracovní postup**
- **porovnat výhody/nevýhody různých možností a přístupů**
- **shrnout a skloubit informace a argumenty i z více zdrojů**
- **kriticky posoudit text, film, knihu apod.**
- **vyplňovat formuláře a dotazníky**
- **vypracovat životopis, žádost, přihlášku, odpověď na inzerát**

Očekávané výstupy ústního projevu
Žák dovede:

- **jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události, zážitky, sny, naděje a cíle**
- **stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány**
- **vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu, vylíčit své reakce**
- **přednést stručnou zprávu na dané téma**
- **souvisle hovořit o známých, obvyklých tématech vztahujících se k věcem, které ho zajímají**
- **samostatně hovořit o svém oboru a budoucím povolání**

Očekávané výstupy interaktivních řečových dovedností a strategií
Žák dovede:

- **pohotově, jazykově správně a společensky vhodně reagovat na běžné situace každodenního života**
- **konverzovat s dvěma či více účastníky na téma z každodenního života**
- **vstoupit nepřipraveně do rozhovoru na osvojené téma, téma každodenního života nebo na téma, které ho osobně zajímá**

***Charakteristika komunikačních situací*: Interakce žáka a partnera se vztahuje ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním a snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem nebo rodilým mluvčím, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, bydlení, dovolená apod.), osobnostní (koníčky, zájmy), veřejné**

(doprava, služby), vzdělávací (škola, jazykové kurzy), společenské (příroda, kultura, sport) a pracovní (běžné profese, podniky apod.)

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku cizího jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Očekávané výstupy zvukové stránky jazyka a výslovnosti
Žák dovede:

- **správně vyslovovat suprasegmentální jevy (přízvuk, mluvní takt, intonace různých typů vět)**
- **vyslovovat frekventovaná zkratková slova a mezinárodně používaná slova**
- **porozumět základním standardním výslovnostním variantám cizího jazyka**

Položka slovní zásoba zahrnuje následující oblasti:

- **slovní zásoba (slova a lexikální jednotky) zahrnuje minimálně 1 600 produktivně osvojených lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 10% lexikálních jednotek. Odborná terminologie je zahrnuta do pěti následujících okruhů: Naše škola TRIVIS SŠV, Občanský život v ČR, Občanský život v multikulturní společnosti, Problémy současného světa, Bezpečnostně právní činnost.**
- **slovní zásoba, k níž se řadí i ustálené výrazy (pozdravy, idiomy, frázová slovesa, ustálené obraty apod.)**
- **základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (skládání slov, konverze)**
- **způsoby vyjadřování různých sémantických vztahů, synonyma, antonyma, homonyma, mezinárodně užívaná slova.**

Za gramatické prostředky se považují:

- **jevy morfologie a syntaxe nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života v poměru k rozsahu slovní zásoby v ústní i písemné podobě**
- **vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby**
- **dělení slov**
- **základní pravidla interpunkce s důrazem na odlišnost od českého jazyka**
- **psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie**

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných základních situacích každodenního života a možných situacích souvisejících se získáváním a předáváním informací. V komunikačních situacích si žáci osvojují a upevňují řečové dovednosti související se získáváním a poskytováním základních informací o osobách, místu, času, předmětech nebo jevech, např.:

- **nakupování a komunikace v obchodě**
- **ubytování a stravování**
- **rezervace a zaplacení účtu v restauraci, hotelu apod.**
- **informace související s cestováním**
- **popis pracovního postupu**

- **koupení vstupenky, návštěva kulturní nebo společenské akce**
- **jednání na úřadech**

Jazykové funkce přenášení emocionální a psychické stavy v rozdílných životních situacích a různých stylistických rovinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí:

- **pozdravy, oslovení, představení**
- **vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení/odmítnutí**
- **upozornění, rada, zákaz, úmysl, ochota, slib, naděje, poděkování, radost, vděčnost, lítost, prosba, omluva apod.**
- **přijetí/odmítnutí nabídky**

Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní. Témata jsou koncipována tak, aby splňovala požadavky k maturitní zkoušce.

a) **osobní a společenský život: já a moje rodina, domov, bydlení, sport a volný čas, společenské aktivity, koníčků, významné události, plány do budoucna, prázdniny, film**
b) **každodenní život: život doma, ve městě a na venkově, školní život, životní styl, nakupování, oblečení a móda apod.**
c) **svět kolem nás: město a region, lidé a společnost, práce a povolání, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata, životní prostředí – globální problémy, zvířata, život v přírodě**
d) **odborná terminologie z oblasti integrovaného záchranného systému, práva, kriminalistiky a veřejného pořádku**

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie a politiky, ekonomiky, geografie a současného života dané jazykové oblasti. Reálie obohacují poznatky o jazyku.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v Evropské Unii a multikulturní společnosti Evropy, neboť je vede k získání jak osobních, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v každodenních situacích. Cílem předmětu je základní seznámení s jazykem jako takovým a také i rozvíjet schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich mateřským jazykem v základních a pro ně zásadních situacích každodenního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka je zaměřena na systematické rozvíjení a prohlubování všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblasti:

- **znalosti základní společenské kultury**
- **rozvoje učebních strategií**
- **rozvoje intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka**
- **znalosti základních reálií**

4. Strategie výuky

V předmětu anglický jazyk jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

- **Vyučující vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků.**
- **Vyučující využívá lingvistické zkušenosti žáků, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnání jazykových jevů.**
- **Vyučující zařazuje do výuky činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, projekty, samostatné vystoupení žáků, poslech s porozuměním apod.**
- **Vyučující uvážlivě a vyváženě volí metody vedoucí k rozvíjení slovní zásoby.**
- **Při výuce gramatického učiva vychází vyučující z kontextu daných textů a vede žáky**
  k uvědomování si jazykových struktur.
- **Vyučující dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky.**
- **Vyučující využívá k výuce multimediální výukové i jiné programy, využívá internet jako zdroj informací využitelného k plnění cílů samotné výuky.**
- **Vyučující rozvíjí u žáků výukové strategie a techniky vyjadřování**
- **Vyučující diagnostikuje žáky podle typu učení (auditivní a vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných výsledků v učení tj. objevuje pro žáky vhodné strategie učení.**
- **Vyučující zprostředkovává gramatické učivo vyváženou kombinací aktivního nácviku pomocí komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému**
- **Ve třetím a čtvrtém ročníku se vyučující zaměřuje i na odborný jazyk z oblasti práva, integrovaného záchranného systému, kriminalistiky a veřejného pořádku**
- **Vyučující zařazuje do výuky písemné kontrolní práce k nácviku strukturované písemné práce.**
- **Vyučující zařazuje do výuky typové úlohy (úlohy multiple choice, dichotonické úlohy, úlohy přiřazovací a úlohy se stručnou a širokou odpovědí).**
- **K podpoře výuky anglického jazyka se organizují zájezdy do anglicky mluvících zemí, kde se žáci formou vypracování projektu v týmech seznamují nejen s reáliemi, ale i s kulturními a etickými hodnotami lidí žijících v odlišném kulturním prostředí.**

5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky anglického jazyka. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v řečových dovedností tj. postupné zdokonalování ústního projevu - srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby zkoušení (hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce atd.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků

informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení komunikativních znalostí a dovedností z jazyka, které umožní žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní základní situaci a hovořit o tématech z oblasti běžného života a využívat jazyk pro studijní účely.

Kompetence k učení

- **Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž si musí sami vyhledat informace z cizojazyčného tisku, učí se analyzovat a syntetizovat texty do referátů a projektů.**
- **Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení.**
- **Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů.**
- **Žáci mají možnost během výuky pracovat s internetem.**
- **V hodinách žák pracuje se slovníky a jinými informačními zdroji.**
- **Pro žáky jsou organizovány zahraniční poznávací zájezdy.**

Kompetence k řešení problémů

- **K výuce jsou používány jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v anglickém jazyce a tím jsou žáci vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby.**
- **Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby mohli žáci uplatnit své znalosti.**
- **Ve výuce jsou simulovány témata běžného života.**
- **Žákům jsou zadávány časově i jazykově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a práce s počítačem.**

Komunikativní kompetence

- **Žák je veden řízeným dialogem ke komunikaci v cizím jazyce.**
- **Poslechem audio nahrávek s rodilým mluvčím je žák veden k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy.**
- **V ústním projevu se dbá na správnou výslovnost, plynulost, srozumitelnost a zřetelnou artikulaci.**
- **Jsou zadávány úkoly, při nichž si žáci osvojují různé útvary písemných projevů.**
- **Ve výuce jsou simulovány dialogy na různá aktuální témata.**

Sociální a personální kompetence

- **Žákům jsou zadávány úkoly, v nichž je simulováno německy mluvící prostředí a běžné každodenní situace.**
- **Do výuky jsou zařazovány činnosti, při nichž žáci pracují na projektech ve skupinách, sami si rozdělují dílčí úlohy a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho vyhodnocení.**

Občanské kompetence

- **Na základě probrané látky jsou žákům zadávány práce a projekty, v nichž žáci zaujímají stanoviska k společenským, kulturním nebo ekologickým problémům.**

- **Do výuky jsou zařazována témata, která umožňují žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty.**
- **Při zahraničních zájezdech je poukazováno na jiné kulturní, etické a duševní hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí.**

Odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

- **žák jako absolvent pracuje s formuláři napsaných v anglickém jazyce**
- **žák jako absolvent se v hrubých rysech orientuje v systému veřejné správy anglicky mluvících zemí.**
- **žák jako absolvent se orientuje v mezinárodní spolupráci**

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- **osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů**
- **společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství**
- **historie, stát, politický systém, politika, masová média**
- **morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita**

Člověk a životní prostředí

- **ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, globální problémy**
- **sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace**

Člověk a svět práce

- **práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání získaných informací**
- **verbální komunikace při jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci**

Informační a komunikační technologie

- **využití této technologie – výukové programy, webové stránky**
- **práce s informacemi a s komunikačními prostředky - internet**

7. Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět ANGLICKÝ jazyk- úroveň A2 je zařazen do výuky od prvního do čtvrtého ročníku. Používané učebnice zohledňuje požadavky úrovně A1 - A2 . Při výuce jsou podle potřeby a vybavenosti školy používány prostředky audio vizuální techniky (např. v jazykových učebnách nebo učebnách vybavených interaktivní tabulí).V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, nástěnné mapy, další obrazový materiál.

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět anglický jazyk A2
Ročník 1. – 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
poslech s porozuměním: **poslech:** **žák** **●interpretuje jednoduché číselné údaje, vlastní jména** **● ve známých situacích dokáže porozumět základním informacím o čase a místu, jestliže mluvčí hovoří pomalu a zřetelnou výslovností** **● v textu vymezí nejběžnější fráze vyjadřující pozdrav, rozloučení nebo omluvu** **ve známých situacích objasní jednoduché informace a číselné údaje** **●dokáže porozumět jednoduchým pokynům** **● pochopí téma konverzace** **● ve známých situacích dokáže porozumět jednoduchým informacím a číselným údajům** **● rozezná hlavní smysl krátkých sdělení** **● posoudí jednoduché pokyny každodenního života** **● rozezná téma konverzace, mluví-li se standardním jazykem pomalu a zřetelně** **● rozezná vyprávění jednoduchého příběhu** **● v hrubých rysech chápe diskusi vztahující se ke společensky aktuálnímu tématu** **● zachytí důležité informace s aktuální tématikou, o nichž se hovoří** **● zachytí hlavní teze a zásadní informace z krátkých rozhovorů či přednášek, pokud jsou formulovány jasně** **Čtení s porozuměním:** **žák** **● interpretuje krátké jednoduché texty týkajících se**	➢ ***Komunikační situace a tematické okruhy:*** **První kontakty** • **Představení sebe a ostatních osob při prvním kontaktu** **Osobní identifikace** • **Sdělení základních údajů o sobě a jiných osobách, pojmenování různých činností týkající se zaměstnání** • **Popis charakteru a vzhledu** **Rodina a rodinné aktivity** • **Členové rodiny a jejich základní osobní údaje** • **Domácí zvířata jako součást rodiny** **Domov a bydlení** • **Informace o bydlišti, popis bytu, pokoje** **Stravování** • **Názvy potravin a typických jídel pro danou kulturní oblast, stravovací návyky, jídelní lístek** • **Komunikace v restauraci** **Vzdělávání , studium, výuka** • **Údaje o škole, třídě, předmětech, hodinách** **Společnost - město** • **Názvy míst a institucí ve městě,**	**ČJL** **SZ** **SZ** **PED** **ZE** **SZ**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
každodenních situací, vlastních jmen, číselné údaje ●v krátkém textu vymezí slova a výrazy, které se užívají v běžném životě ● se řídí jednoduchými pokyny ● z textu s obrázky pochopí hlavní informaci ● získá relevantní informace z inzerátů v novinách nebo časopisech nebo plakátech ● rozumí běžným informačním tabulím, které se vyskytují na veřejných místech ● v každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel ● rozumí, které údaje jsou po něm požadovány v dotaznících nebo formulářích ● nalezne určité specifické informace v přehledovém informativním textu ze známé oblasti ● objasní z textu s obrázky hlavní informaci ● získá relevantní informaci z krátkých novinových oznámení, z článků v novinách a časopisech ● nalezne informace v informativním textu (životopis) ● vyhledá v denním přehledu událostí či v novinových článcích nejdůležitější fakta a informace ● pochopí popis nějakého předmětu nebo situace, která pro něj není nová ● Rozumí jednoduchým návodům ● rozumí krátkým vyprávěním na témata každodenního života, pokud jsou napsány jednoduchým jazykem písemný projev: žák dokáže ●napíše slova či více slov (opis z tabule, vytváření vět z předem daných prvků) ● doplňuje činnosti nebo schůzky do rozvrhu (rozvrh hodin) ●napíše jednoduchý pozdrav, přání,	• Orientace ve městě Nakupování • Názvy základních obchodů a provozoven služeb • Nákupy • Základní fráze Každodenní život • Činnosti každodenního života • Domácí práce • průběh dne, běžné denní aktivity • počasí, roční období • Volný čas – koníčky, záliby, společenské události, sport • Zájmy, záliby, parta přátel • Kulturní a umělecké vyžití • Základní typy sportů Zdraví a hygiena • Názvy částí těla, • Příznaky a léčba běžných nemocí Cestování – dovolená, prázdniny, výlety, doprava • trávení prázdnin a dovolené • dopravní prostředky Práce a povolání • názvy zaměstnání • povahové vlastnosti potřebné k vykonávání povolání	SZ SZ PZPP ZE SZ PSY	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● v jednoduchých větách popíše události ● ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, práci, zájmech a znalostech ● umí odpovědět na inzerát a požádat o více informací ●napíše stručnou zprávu, pohlednici, e-mail ● popíše srozumitelným a jednoduchým způsobem osoby, věci ● jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života ● napíše krátký a jednoduchý osobní dopis, vzkaz, pohled, e-mail ● interpretuje krátce a jednoduše osobní zkušenosti a zážitky ● jednoduše interpretuje aspekty každodenního života ● jednoduše interpretuje předměty a osoby, které ho zajímají ústní projev: žák ● v jednoduchých větách poskytne informace o své osobě ●popíše jednoduchými výrazy osoby a okolní prostředí ●poskytne jednoduché číselné údaje ● poskytne informace o sobě i ostatních a informace si vyžádá ●popíše jednoduchými výrazy osoby a okolní prostředí ●poskytne a vyjádří jasně jednoduché číselné údaje ● stručně a jednoduše hovoří o každodenním životě ● charakterizuje jednoduchým způsobem známé věci a osoby ● vyjádří svůj názor na témata každodenního života) ● vyjádří jednoduchou domněnku ● vypráví jednoduchý příběh v minulosti ● jasně vyjádří číselné údaje ● krátce a jednoduše popíše události	Sdělovací prostředky • Moderní sdělovací prostředky a jejich vliv na život Tradice a zvyky • oslavy a svátky v anglicky mluvících zemích a ČR Reálie anglicky mluvících zemí a ČR ➢ ***Gramatické prostředky:*** Slovesa • přítomný čas, minulý čas, předpřítomný čas, vyjádření budoucnosti • Rozkazovací způsob • Způsobová slovesa • Slovesné vzorce Podstatná jména • Člen určitý • Člen neurčitý • Množné číslo podstatných jmen Přídavná jména • Stupňování přídavných jmen • porovnávání Číslovky • Číslovky základní	INF DEJ ZE	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● srozumitelně a jednoduše hovoří ná témata každodenního života ústní interakce: žák ● podle situace používá pozdravy a rozumí jim ● se formálně i neformálně představí ● jednoduše odpovídá na otázky, které jsou mu kladeny ● o něco požádá ● poskytne jednoduché číselné informace a ptá se na ně ● o něco požádá ● vyjádří, co se mu líbí nebo co má či nemá rád ● poskytne jednoduché číselné informace a ptá se na ně ● zjistí informace o cestě a dopravních prostředcích ● v běžné situaci něco navrhne, přijme a odmítne návrhy ostatních ● při konverzaci reaguje na otázky a tvrzení ● vyjádří časové údaje s pomocí ustálených spojení ● zjistí informace o cestě ● vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor a své preference ● vyjádří, co ho mrzí nebo těší ● používá jednoduché výrazy vyjadřující pozdrav, prosbu, omluvu nebo poděkování ● zapojí se do rozhovoru o tématu, které je mu blízké ● vyjádří pocity, emoce ● formuluje telefonický dotaz a umí i na něj odpovědět bez přípravy ● domluví se s ostatními, co budou dělat, kdy a kde se setkají	• Číslovky řadové • Časové údaje • Datum • Cena • Početní úkony • Jednotky míry a váhy Zájmena • Zájmena osobní • Tázací zájmena • Přivlastňovací zájmena • Zvratná zájmena • Ukazovací zájmena • Neurčitá zájmena Příslovce Věty • Věty oznamovací • Věty tázací • Slovosled • Rozkazy • Věty hlavní • Věty vedlejší		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy

Název vyučovacího předmětu:	**NĚMECKÝ JAZYK B1**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**528 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně vzdělávání odpovídající stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva německého jazyka se všeobecně strukturuje do čtyř následujících složek: receptivní řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce, tematické okruhy a reálie.

Receptivní řečové dovednosti jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku a současně i jeho prostředkem ve vztahu k cíli. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Do výuky jsou postupně zařazovány i tématické okruhy s odbornou slovní zásobou.

Očekávané výstupy poslechu
Žák:

- **interpretuje hlavní myšlenky vyslovené spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd.**
- **rozezná smysl rozhlasových a televizních pořadů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního nebo pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně**
- **interpretuje hlavní body jednodušších souvislých projevů rodilých mluvčích v pomalejším tempu v rozsahu osvojených tematických okruhů**
- **dokáže porozumět základním přáním a dotazům mluvčího v určitých pracovních situacích**
- **argumentuje, pokud je mu známé téma**

Očekávané výstupy čtení
Žák:

- **interpretuje texty, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují ke škole a práci**

- **dokáže porozumět popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech**
- **si osvojí různé techniky čtení textu (orientační, informativní, detailní), které rozvíjí a dovede je soustavně používat, chápe významové souvislosti**
- **odhadne smysl jednoduchého autentického textu**
- **přečte s porozuměním jednoduché odborné texty**

Očekávané výstupy písemného projevu
Žák:

- **napíše jednoduché souvislé texty na témata, která jsou dobře známa nebo která žáka osobně zajímají**
- **napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy**
- **písemně zaznamená hlavní myšlenky nebo informace z vyslechnutého nebo přečteného textu**
- **popíše zkušenosti, události, cíle a plány**
- **napíše jednoduché slohové útvary na osvojené téma nebo na téma, které ho osobně zajímá**
- **vypracuje jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání možností a přístupů**
- **shrne a syntetizuje informace a argumenty i z více zdrojů**
- **kriticky posoudí text, film, knihu apod.**
- **vyplní formuláře a dotazníky**
- **vypracuje životopis, žádost, přihlášku, odpověď na inzerát**

Očekávané výstupy ústního projevu
Žák:

- **jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal události, zážitky, sny, naděje a cíle**
- **stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány**
- **vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu, vylíčí své reakce**
- **přednese stručnou zprávu na dané téma**
- **dokáže souvisle hovořit o známých, obvyklých tématech vztahujících se k věcem, které ho zajímají**
- **samostatně hovoří o svém oboru a budoucím povolání**

Očekávané výstupy interaktivních řečových dovedností a strategií
Žák:

- **pohotově, jazykově správně a společensky vhodně reaguje na běžné situace každodenního života**
- **konverzuje s dvěma či více účastníky rozhovoru na téma z každodenního života**
- **vstupuje nepřipraveně do rozhovoru na osvojené téma, téma každodenního života nebo na téma, které ho osobně zajímá**
- **vede dialog, klade otázky, vhodně a adekvátně situaci reaguje na projevy partnera**

***Charakteristika komunikačních situací*: Interakce žáka a partnera se vztahuje ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním a snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem nebo rodilým mluvčím, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí. Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, bydlení, dovolená apod.), osobnostní (koníčky, zájmy), veřejné**

(doprava, služby), vzdělávací (škola, jazykové kurzy), společenské (příroda, kultura, sport) a pracovní (běžné profese, podniky apod.)

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku cizího jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Očekávané výstupy zvukové stránky jazyka a výslovnosti
Žák:

- **správně vyslovuje suprasegmentální jevy (přízvuk, mluvní takt, intonace různých typů vět)**
- **vyslovuje frekventovaná zkratková slova a mezinárodně používaná slova**
- **aplikuje základním standardy výslovnostních variant cizího jazyka**

Položka slovní zásoba zahrnuje následující oblasti:

- **slovní zásoba (slova a lexikální jednotky) zahrnuje minimálně 2 300 produktivně osvojených lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20% lexikálních jednotek. Odborná terminologie je zahrnuta do pěti následujících okruhů: Naše škola TRIVIS SŠV, Občanský život v ČR, Občanský život v multikulturní společnosti, Problémy současného světa, Bezpečnostně právní činnost.**
- **slovní zásoba, k níž se řadí i ustálené výrazy (pozdravy, idiomy, frázová slovesa, ustálené obraty apod.)**
- **základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (skládání slov, konverze)**
- **způsoby vyjadřování různých sémantických vztahů, synonyma, antonyma, homonyma, mezinárodně užívaná slova.**

Za gramatické prostředky se považují:

- **jevy morfologie a syntaxe nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života v poměru k rozsahu slovní zásoby v ústní i písemné podobě**
- **méně frekventované jevy potřebně pro dorozumění textu a složitější gramatické prostředky vyskytující se v odborném jazyce receptivně**
- **vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby**
- **dělení slov**
- **základní pravidla interpunkce s důrazem na odlišnost od českého jazyka**
- **psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie**

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života a možných situacích souvisejících se získáváním a předáváním informací. V komunikačních situacích si žáci osvojují a upevňují řečové dovednosti související se získáváním a poskytováním základních informací o osobách, místě, času, předmětech nebo jevech, např.:

- **nakupování a komunikace v obchodě**
- **ubytování a stravování**
- **rezervace a zaplacení účtu v restauraci, hotelu apod.**

- **informace související s cestováním**
- **popis pracovního postupu**
- **koupení vstupenky, návštěva kulturní nebo společenské akce**
- **jednání na úřadech**
- **frekventované či typické situace týkající se budoucího povolání žáka**

Jazykové funkce přenášení emocionální a psychické stavy v rozdílných životních situacích a různých stylistických rovinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí:

- **pozdravy, oslovení, představení**
- **vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení/odmítnutí**
- **upozornění, rada, zákaz, úmysl, ochota, slib, naděje, poděkování, radost, vděčnost, lítost, prosba, omluva apod.**
- **přijetí/odmítnutí nabídky**

Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní. Témata jsou koncipována tak, aby splňovala požadavky k maturitní zkoušce.

a) **osobní a společenský život: já a moje rodina, domov, bydlení, volný čas, společenské aktivity, koníčky, významné události, plány do budoucna, prázdniny apod.**
b) **každodenní život: život doma, školní život, zdraví a životní styl apod.**
c) **svět kolem nás: město a region, lidé a společnost, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata.**
d) **odborná témata z oblasti integrovaného záchranného systému, práva, kriminalistiky a bezpečnostní činnosti**

Reáliemi rozumíme vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie a politiky, ekonomiky, geografie a současného života dané jazykové oblasti. Reálie obohacují poznatky o jazyku.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílejí na přípravě žáků na aktivní život v Evropské unii a v multikulturní společnosti Evropy, neboť je vede k získání jak osobních, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v každodenních situacích. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí a především rozvíjení schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich mateřským jazykem ve všech zásadních situacích každodenního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka je zaměřena na systematické rozvíjení a prohlubování všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblasti:

- **znalosti společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování**
- **rozvoje učebních strategií**
- **rozvoje intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka**
- **znalosti reálií**

4. Strategie výuky

V předmětu německý jazyk jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

- **Vyučující vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků.**
- **Vyučující využívá lingvistické zkušenosti žáků, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnání jazykových jevů.**
- **Vyučující zařazuje do výuky činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, projekty, samostatné vystoupení žáků, poslech s porozuměním apod.**
- **Vyučující uvážlivě a vyváženě volí metody vedoucí k rozvíjení slovní zásoby.**
- **Při výuce gramatického učiva vychází vyučující z kontextu daných textů a vede žáky k uvědomování si jazykových struktur.**
- **Vyučující dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky.**
- **Vyučující využívá k výuce multimediální výukové i jiné programy, využívá internet jako zdroj informací využitelného k plnění cílů samotné výuky.**
- **Vyučující rozvíjí u žáků techniky vyjadřování**
- **Vyučující diagnostikuje žáky podle typu učení (auditivní a vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných výsledků v učení tj. objevuje pro žáky vhodné strategie učení.**
- **Vyučující zprostředkovává gramatické učivo vyváženou kombinací aktivního nácviku pomocí komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému**
- **Ve třetím a čtvrtém ročníku se vyučující zaměřuje i na odborný jazyk z oblasti, ve kterých žák koná profilovou část maturitní zkoušky, tj. práva, integrovaného záchranného systému a kriminalistiky.**
- **Vyučující zařazuje do výuky písemné kontrolní práce k nácviku strukturované písemné práce.**
- **Vyučující zařazuje do výuky typové úlohy (úlohy multiple choice, dichotonické úlohy, úlohy přiřazovací a úlohy se stručnou a širokou odpovědí).**
- **K podpoře výuky německého jazyka škola organizuje zájezdy do německy mluvících zemí, kde se žáci formou vypracování projektu v teamech seznamují nejen s reáliemi, ale i s kulturními a etickými hodnotami lidí žijících v odlišném kulturním prostředí.**
- **Vyučující vede s žáky průběžně po celou dobu studia portfolio jazykových znalostí.**

5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky německého jazyka. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v řečových dovedností tj. postupné zdokonalování ústního projevu - srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby zkoušení (hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce atd.). Vyučující zařazuje do výuky kontrolní didaktické testy, které odpovídají typovým úlohám požadovaných v katalogu požadavků zkoušek společné části maturitních zkoušek. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení komunikativních znalostí a dovedností z jazyka, které umožní žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a hovořit o tématech z oblasti běžného života a využívat jazyk pro studijní a v budoucnosti pracovní účely. Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny následující.

kompetence k učení

- **Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž si musí sami vyhledat informace z cizojazyčného tisku, učí se analyzovat a syntetizovat texty do referátů a projektů.**
- **Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení.**
- **Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů.**
- **Žáci mají možnost během výuky pracovat s internetem.**
- **V hodinách žák pracuje se slovníky a jinými informačními zdroji.**

kompetence k řešení problémů

- **K výuce jsou používány jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v německém jazyce a tím jsou žáci vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby.**
- **Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby mohli žáci uplatnit své znalosti.**
- **Ve výuce jsou simulovány témata běžného života.**
- **Žákům jsou zadávány časově i jazykově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a práci s počítačem.**

komunikativní kompetence

- **Žák je veden řízeným dialogem ke komunikaci v cizím jazyce.**
- **Poslechem audionahrávek s rodilým mluvčím je žák veden k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy.**
- **V ústním projevu se dbá na správnou výslovnost, plynulost, srozumitelnost a zřetelnou artikulaci.**
- **Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž si osvojují různé útvary písemných projevů.**
- **Ve výuce jsou simulovány dialogy na různá aktuální témata.**

sociální a personální kompetence

- **Žákům jsou zadávány úkoly, v nichž je simulováno německy mluvící prostředí a běžné každodenní situace.**
- **Do výuky jsou zařazovány činnosti, při nichž žáci pracují na projektech ve skupinách, sami si rozdělují dílčí úlohy a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho vyhodnocení.**

občanské kompetence

- **Na základě probrané látky jsou žákům zadávány práce a projekty, v nichž žáci zaujímají stanoviska k společenským, kulturním nebo ekologickým problémům.**
- **Do výuky jsou zařazována témata, která umožňují žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty.**
- **Při zahraničních zájezdech je poukazováno na jiné kulturní, etické a duševní hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí.**

odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

- **žák jako absolvent pracuje s formuláři napsaných v německém jazyce**
- **žák jako absolvent se v hrubých rysech orientuje v systému veřejné správy německy mluvících zemí.**
- **žák jako absolvent se orientuje v mezinárodní spolupráci**

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- **osobnost a její rozvoj**
- **práce na projektech, výjezdy do zahraničí**
- **spolupráce v týmové práci**
- **masová média**

Člověk a svět práce

- **hlavní oblasti světa práce (pracovní doba, kariéra, studijní výsledky)**
- **soustava školního vzdělávání**
- **písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce**

7. Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk- úroveň B1 je zařazen do výuky od prvního do čtvrtého ročníku. Výuka je vedena podle učebnic, které zohledňuje požadavky přípravy ke společné části maturitní zkoušky. Žáci si vedou portfolio osvojených dovedností, které slouží k evaluaci dosažené úrovně znalosti německého jazyka. Při výuce jsou podle potřeby a vybavenosti školy používány prostředky audio vizuální techniky (např. v jazykových učebnách nebo učebnách vybavených interaktivní tabulí). V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, nástěnné mapy, další obrazový materiál, cvičebnice.

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět německý jazyk
Ročník 1.-4

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
poslech s porozuměním: **žák** **●interpretuje číselné údaje, vlastní jména, která jsou pronášeny pomalu a zřetelně** **● ve známých situacích dokáže porozumět základním informacím o čase a místu** **● v textu vymezí nejběžnější fráze vyjadřující pozdrav, rozloučení nebo omluvu** **●ve známých situacích objasní jednoduché informace a číselné údaje** **●dokáže porozumět jednoduchým pokynům** **● rozpozná téma diskuze, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně** **● rozumí větám, výrazům a slovům, jestliže se jedná o věci s bezprostředním významem** **● ve známých situacích dokáže porozumět jednoduchým informacím a číselným údajům** **● rozezná hlavní smysl informací, které zazní v krátkých jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních** **● rozezná hlavní myšlenku v televizních zprávách, mluví-li se standardním jazykem a komentář je podpořen obrazovým materiálem** **● porozumí vyprávění jednoduchého příběhu, pokud je řečen pomalu a zřetelně** **● v hrubých rysech chápe diskusi vztahující se ke společensky aktuálnímu tématu pokud se mluví zřetelně** **● zachytí důležité informace s aktuální tématikou, o nichž se hovoří** **● zachytí hlavní teze a zásadní informace z krátkých**	➢ ***Komunikační situace a tematické okruhy*** **První kontakty** • **představení sebe a ostatních osob při prvním kontaktu** **Osobní identifikace** • **sdělení základních údajů o sobě a jiných osobách, pojmenování různých činností týkající se zaměstnání** **Rodina a rodinné aktivity** • **členové rodiny a jejich základní osobní údaje** • **domácí zvířata jako součást rodiny** **Domov a bydlení** • **informace o bydlišti, popis bytu, pokoje** **Stravování a zdravá výživa, gastronomie** • **názvy potravin a typických jídel pro danou kulturní oblast, stravovací návyky, jídelní lístek** **Vzdělávání , studium, výuka** • **údaje o škole, třídě, předmětech, hodinách** **Společnost - město** • **názvy míst a institucí ve městě,** • **orientace ve městě** **Nakupování** • **názvy základních obchodů a provozoven**	**ČJL** **ZE, SK** **SZ** **PZ** **SZ** **ZE**	**Projekt osobnost**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
rozhovorů či přednášek, pokud jsou formulovány jasně ● rozumí hlavním myšlenkám v televizních programech, pokud se týkají známých témat jsou vysílány relativně pomalu a zřetelně ● rozumí textu o společensky aktuálních tématech ● chápe zásadní teze a informace odborného textu ● dokáže zachytit výpovědi na různá témata všedního života, pokud jsou pronášena spisovným jazykem ● rozumí jednoduchým technickým informacím čtení s porozuměním: žák ● interpretuje krátké jednoduché texty týkajících se každodenních situací, vlastních jmen, číselných údajů ●rozumí jednoduchému osobnímu dopisu, který se týká každodenního života ● reaguje na jednoduché pokyny a návody ● z textu s obrázky pochopí hlavní informaci ● získá relevantní informace z inzerátů v novinách nebo časopisech , dokáže najít příslušnou rubriku ● rozumí běžným informačním tabulím, které se vyskytují na veřejných místech ● nalezne určité specifické informace v přehledovém informativním textu ze známé oblasti ● objasní z textu s obrázky hlavní informaci ● získá relevantní informaci z krátkých novinových oznámení, z článků v novinách a časopisech ● rozumí krátkým vyprávěním na témata z každodenního života, pokud jsou napsána jednoduchým jazykem ● rozumí pokynům v počítačových programech ●zachytí popis nějakého předmětu nebo situace, která pro něj není nová ● zachytí z textu o aktuálních a známých tématech	služeb • nákupy Každodenní život • činnosti každodenního života • domácí práce Volný čas – koníčky, zaliby, společenské události • zájmy, záliby, parta přátel • kulturní a umělecké vyžití Mezilidské vztahy, multikulturní společnost • důležité události i ze života kolem nás • multikulturní společnost Zdraví a hygiena • názvy částí těla, • příznaky a léčba běžných nemocí Cestování – dovolená, prázdniny, výlety, doprava • trávení prázdnin a dovolené • dopravní prostředky Každodenní život • průběh dne, běžné denní aktivity Práce a povolání • názvy zaměstnání • povahové vlastnosti potřebné k vykonávání povolání • výběr budoucího povolání • životopis Volný čas - sport	ČJL SZ ZE TV	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
hlavní závěry a nejdůležitější argumenty ● získá relevantní informaci z krátkých novinových oznámení, z článků v novinách a nalezne informace v informativním textu (životopis) ● rozumí jednodušším textům v informačních brožurách ● z kontextu textu odhadne význam neznámých slov, a tak lépe rozumí textu ● čte a přiřazuje zprávy k významným historickým událostem ● rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech, v nichž pisatel zaujímá postoje k aktuálním událostem ● v odborném textu najde nejdůležitější teze a odborné výrazy písemný projev: žák ●napíše krátké jednoduché poznámky a vzkazy ● se dokáže v krátkém dopise jednoduchými větami představit ●napíše stručnou zprávu, pohlednici, e-mail ● popíše jednoduchým srozumitelným způsobem osoby, věci ● popíše každodenní aspekty svého každodenního života ● napíše jednoduchý osobní dopis, vzkaz, pohled, e-mail ● interpretuje krátce a jednoduše osobní zkušenosti a zážitky ● popíše aspekty svého každodenního života ● ve formulářích vyplní osobní údaje, údaje o vzdělání, práci, zájmech a zvláštních znalostech ● používá větné spojky tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost sdělení	• základní typy sportů, významní sportovci • sportovní fanoušci Sdělovací prostředky • Moderní sdělovací prostředky a jejich vliv na život Společnost – život v současné společnosti • můj budoucí partner • láska a emoce • osobní vztahy a komunikace Tradice a zvyky • oslavy a svátky v německy mluvících zemích a ČR Svět a životní prostředí, ochrana životního prostředí • Země nás potřebuje a my potřebujeme Zemi • pomoz i ty při ochraně přírody • Němci a Češi kontra životní prostředí Česká republika • Reálie, osobnosti, kultura, politika Německy mluvící země • Reálie, osobnosti, kultura, politika Tematické opakování k maturitě • modelové maturitní testy	INF SZ ČJL ZE ZE ZE	Návštěva německy mluvící země v době jejich svátků a oslav

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● dokáže vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování nebo proč má určitý plán ● vede písemnou konverzaci na běžná témata a témata, která ho zajímají ● odpoví na inzerát a písemně si zažádá více informací ● napíše e-mail nebo oběžník obsahující krátkou věcnou zprávu ● napíše dopis svým přátelům, v nichž vypráví o událostech nebo sděluje novinky a na totéž se zeptá ● charakterizuje sám sebe ve srovnání s jinými národy ● napíše dopis, v němž vypráví o přečtené knize, filmu nebo koncertě ● napíše strukturovaný životopis ● napíše krátký článek na odborné téma ústní projev: žák ● v jednoduchých větách poskytne informace o své osobě a své rodině ●popíše jednoduchými výrazy kde bydlí ●poskytne jednoduché číselné údaje ● stručně a jednoduše popíše zájmy a záliby ● popíše jednoduchými výrazy danou událost ● charakterizuje jednoduchým způsobem známé věci a osoby ● vyjádří jednoduchou domněnku ● vypráví jednoduchý příběh (co dělal/a jako dítě) ● popíše aktivity v minulosti a své zážitky ● jasně vyjádří číselné údaje ● umí popsat své sny, pocity a cíle ● vysvětlí, proč zastává určitý názor, důvody svého chování a své plány ● podá dostatečné informace o nějakém zážitku nebo události, zhodnotí jej	➢ ***Gramatické prostředky*** **Slovesa** • přítomný čas, minulý čas, budoucí čas • Rozkazovací způsob • Způsobová slovesa • Podmiňovací způsob • Trpný rod • Odlučitelné, neodlučitelné předpony • Zvratná slovesa • Slovesná rekce • Infinitivy a infinitivní konstrukce • Příčestí **Podstatná jména** • Člen určitý • Člen neurčitý • Skloňování podstatných jmen • Množné číslo podstatných jmen • Zápor • Slabé skloňování • Složeniny **Přídavná jména** • Skloňování přídavných jmen • Stupňování přídavných jmen **Číslovky** • Číslovky základní • Číslovky řadové	ČJL	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● srozumitelně hovoří o tématech každodenního života, vyjadřuje názory na ně ● zformuluje srozumitelně hypotézu ● podrobně vypráví o svých zkušenostech, popíše své pocity a reakce ● převypráví děj knížky nebo filmu a popíše své reakce ● vypráví o známých osobnostech ● srozumitelně hovoří na témata každodenního života, vyjádří svůj názor ● reprodukuje jednoduchý odborný text ústní interakce: žák ● podle situace používá pozdravy a rozumí jim ● se formálně i neformálně představí ● odpovídá na jednoduché otázky, které jsou mu kladeny ● poskytne jednoduché číselné informace a ptá se na ně ● zjistí informace o cestě a dopravních prostředcích ● se omluví a reaguje na omluvu ● vyjádří co má a nemá rád ● se domluví v obchodě a restauraci při vyřizování jednoduchých záležitostí ● zeptá se na cestu popř. s pomocí mapy nebo plánu města vysvětlí cestu ● vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor a své preference ● navrhne, přijme, odmítne návrhy ostatních lidí, navrhne alternativu ● používá jednoduché výrazy vyjadřující pozdrav, prosbu, omluvu nebo poděkování ● domluví se s ostatními o tom, co budou dělat, kam	• Časové údaje • Datum • Cena • Zlomky • Početní úkony • Jednotky míry a váhy Zájmena • Zájmena osobní • Zájmeno es • Tázací zájmena • Přivlastňovací zájmena • Zvratná zájmena • Ukazovací zájmena • Neurčitá zájmena Předložky • Předložky se 4. pádem • Předložky se 3. pádem • Předložky se 3.a 4. pádem • Předložky se 2. pádem • Splývání předložek a členu neurčitého Příslovce Věty • Věty oznamovací • Věty tázací • Slovosled • Věty hlavní • Věty vedlejší předmětné • Věty vedlejší příčinné • Věty vedlejší přípustkové		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
půjdou, kdy a kde se setkají **●bez přípravy se zapojí do rozhovoru na téma, které je mu blízké, zahájí jej i ukončí** **●vyjádří své pocity a emoce a na pocity ostatních reaguje** **● vyjádří, co ho mrzí nebo těší, vyjádří vlastní názor** **●formuluje telefonický dotaz a stejně tak odpoví na telefonický dotaz** **● vyjádří souhlas i zdvořilé odmítnutí** **● zapojí se do rozhovoru bez přípravy** **●orientuje se ve složitěji formulovaných pokynech** **● vyjádří své pocity a na pocity ostatních reaguje** **● zapojí se do debaty na odborné téma, které je mu známé**	• **Věty vedlejší časové** • **Věty vedlejší účelové** • **Infinittivní konstrukce** • **Věty vedlejší podmínkové** • **Věty vedlejší vztažné** • **Nepřímé otázky** ➢ ***Odborné okruhy*** • **Soustava škol Trivis** • **Občanský život v ČR** • **Multikulturní společnost česky a německy hovořících zemí** • **Bezpečnostně právní činnost a IZS** • **Reálie ČR a německy hovořících zemí**	**SZ, PR, IZS, BČ, PZPP,ZE**	

Název vyučovacího předmětu:	**NĚMECKÝ JAZYK A2**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**200 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně vzdělávání odpovídající stupni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva německého jazyka se všeobecně strukturuje do čtyř následujících složek: receptivní řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce, tematické okruhy a reálie.

Receptivní řečové dovednosti jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku a současně i jeho prostředkem ve vztahu k cíli. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Do výuky jsou postupně zařazovány i tématické okruhy s odbornou slovní zásobou.
Očekávané výstupy poslechu
Žák

- **interpretuje hlavní myšlenky vyslovené spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd.**
- **rozezná smysl rozhlasových a televizních pořadů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního nebo pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně**
- **interpretuje hlavní body jednodušších souvislých projevů rodilých mluvčích v pomalejším tempu v rozsahu osvojených tematických okruhů**
- **dokáže porozumět základním přáním a dotazům mluvčího v určitých pracovních situacích**

Očekávané výstupy čtení
Žák dovede:

- **interpretovat texty, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují ke škole a práci**
- **porozumět popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech**
- **si osvojit různé techniky čtení textu (orientační, informativní, detailní), které rozvíjí a dovede je soustavně používat s pochopením významové souvislosti**
- **pochopit smysl jednoduchého autentického textu**

Očekávané výstupy písemného projevu
Žák dovede:

- **napsat jednoduché souvislé texty na témata, která jsou dobře známa nebo která žáka osobně zajímají**
- **napsat osobní dopisy popisující zážitky a dojmy**
- **písemně zaznamenat hlavní myšlenky nebo informace z vyslechnutého nebo přečteného textu**
- **popsat zkušenosti, události, cíle a plány**
- **napsat jednoduché slohové útvary na známé popř. osvojené téma nebo na téma, které ho osobně zajímá**
- **porovnat výhody/nevýhody různých možností a přístupů**
- **shrnout a syntetizovat informace a argumenty i z více zdrojů**
- **vyplnit formuláře a dotazníky**
- **vypracovat životopis, žádost, přihlášku, odpověď na inzerát**

Očekávané výstupy ústního projevu
Žák:

- **jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal události, zážitky, sny, naděje a cíle**
- **stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány**
- **vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu, vylíčí své reakce**
- **přednese stručnou zprávu na dané téma**
- **souvisle hovoří o známých, obvyklých tématech vztahujících se k věcem, které ho zajímají**

Očekávané výstupy interaktivních řečových dovedností a strategií
Žák:

- **pohotově, jazykově správně a společensky vhodně reaguje na běžné situace každodenního života**
- **konverzuje s dvěma či více účastníky na téma z každodenního života**
- **vstupuje nepřipraveně do rozhovoru na osvojené téma, téma každodenního života nebo na téma, které ho osobně zajímá**

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku cizího jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Očekávané výstupy zvukové stránky jazyka a výslovnosti
Žák dovede:

- **správně vyslovovat suprasegmentální jevy (přízvuk, mluvní takt, intonace různých typů vět)**
- **vyslovovat frekventovaná zkratková slova a mezinárodně používaná slova**
- **porozumět základním standardním výslovnostním variantám cizího jazyka**

***Charakteristika komunikačních situací*: Interakce žáka a partnera se vztahuje ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním a snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem nebo rodilým mluvčím, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí. Témata a situace se týkají**

oblasti osobní (rodina, bydlení, dovolená apod.), osobnostní (koníčky, zájmy), veřejné (doprava, služby), vzdělávací (škola, jazykové kurzy), společenské (příroda, kultura, sport) a pracovní (běžné profese, podniky apod.).

Položka slovní zásoba zahrnuje následující oblasti:

- **slovní zásoba (slova a lexikální jednotky) zahrnuje minimálně 1600 produktivně osvojených lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15% lexikálních jednotek. Odborná terminologie je zahrnuta do pěti následujících okruhů: Naše škola TRIVIS SŠV, Občanský život v ČR, Občanský život v multikulturní společnosti, Problémy současného světa, Bezpečnostně právní činnost.**
- **slovní zásoba, k níž se řadí i ustálené výrazy (pozdravy, idiomy, frázová slovesa, ustálené obraty apod.)**
- **základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (skládání slov, konverze)**
- **způsoby vyjadřování různých sémantických vztahů, synonyma, antonyma, homonyma, mezinárodně užívaná slova.**

Za gramatické prostředky se považují:

- **jevy morfologie a syntaxe nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života v poměru k rozsahu slovní zásoby v ústní i písemné podobě**
- **méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu a složitější gramatické prostředky vyskytující se v odborném jazyce receptivně**
- **vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby**
- **dělení slov**
- **základní pravidla interpunkce s důrazem na odlišnost od českého jazyka**
- **psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie**

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života a možných situacích souvisejících se získáváním a předáváním informací. V komunikačních situacích si žáci osvojují a upevňují řečové dovednosti související se získáváním a poskytováním základních informací o osobách, místě, času, předmětech nebo jevech, např.:

- **nakupování a komunikace v obchodě**
- **ubytování a stravování**
- **rezervace a zaplacení účtu v restauraci, hotelu apod.**
- **informace související s cestováním**
- **popis pracovního postupu**
- **koupení vstupenky, návštěva kulturní nebo společenské akce**
- **jednání na úřadech**

Jazykové funkce přenášení emocionální a psychické stavy v rozdílných životních situacích a různých stylistických rovinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí:

- **pozdravy, oslovení, představení**
- **vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení/odmítnutí**

- **upozornění, rada, zákaz, úmysl, ochota, slib, naděje, poděkování, radost, vděčnost, lítost, prosba, omluva apod.**
- **přijetí/odmítnutí nabídky**

Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

a) **společenský život: já a moje rodina, domov, bydlení, volný čas, společenské aktivity, koníčků, významné události, plány do budoucna, prázdniny apod.**
b) **každodenní život: život doma, školní život, zdraví a životní styl apod.**
c) **svět kolem nás: město a region, lidé a společnost, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata.**
d) **odborná témata z oblasti integrovaného záchranného systému, práva, kriminalistiky a bezpečnostní činnosti**

Reáliemi rozumíme vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie a politiky, ekonomiky, geografie a současného života dané jazykové oblasti. Reálie obohacují poznatky o jazyku.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílejí na přípravě žáků na aktivní život v Evropské unii a multikulturní společnosti Evropy, neboť je vede k získání jak osobních, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v každodenních situacích. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí a především rozvíjení schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich mateřským jazykem ve všech zásadních situacích každodenního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka je zaměřena na systematické rozvíjení a prohlubování všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblasti:

- **znalosti společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování**
- **rozvoje učebních strategií**
- **rozvoje intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka**
- **znalosti reálií**

4. Strategie výuky

V předmětu německý jazyk jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

- **Vyučující vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků.**
- **Vyučující využívá lingvistické zkušenosti žáků, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnání jazykových jevů.**
- **Vyučující zařazuje do výuky činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, projekty, samostatné vystoupení žáků, poslech s porozuměním apod.**
- **Vyučující uvážlivě a vyváženě volí metody vedoucí k rozvíjení slovní zásoby.**

- **Při výuce gramatického učiva vychází vyučující z kontextu daných textů a vede žáky k uvědomování si jazykových struktur.**
- **Vyučující dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky.**
- **Vyučující využívá k výuce multimediální výukové i jiné programy, využívá internet jako zdroj informací využitelného k plnění cílů samotné výuky.**
- **Vyučující rozvíjí u žáků výukové strategie a techniky vyjadřování**
- **Vyučující diagnostikuje žáky podle typu učení (auditivní a vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných výsledků v učení tj. objevuje pro žáky vhodné strategie učení.**
- **Vyučující zprostředkovává gramatické učivo vyváženou kombinací aktivního nácviku komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému**
- **Vyučující zařazuje do výuky písemné kontrolní práce k nácviku strukturované písemné práce.**
- **Vyučující zařazuje do výuky typové úlohy (úlohy multiple choice, dichotonické úlohy, úlohy přiřazovací a úlohy se stručnou a širokou odpovědí).**

.

5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky německého jazyka. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v řečových dovedností tj. postupné zdokonalování ústního projevu - srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby zkoušení (hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce atd.). Vyučující zařazuje do výuky kontrolní didaktické testy. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení komunikativních znalostí a dovedností z jazyka, které umožní žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a hovořit o tématech z oblasti běžného života.

kompetence k učení

- **Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž si musí sami vyhledat informace z cizojazyčného tisku, učí se analyzovat a syntetizovat texty do referátů a projektů**
- **Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení**
- **Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů**
- **Žáci mají možnost během výuky pracovat s internetem**
- **V hodinách žák pracuje se slovníky a jinými informačními zdroji**

kompetence k řešení problémů

- **K výuce jsou používány jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v německém jazyce a tím jsou žáci vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby**
- **Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby mohli žáci uplatnit své znalosti.**
- **Ve výuce jsou simulovány témata běžného života.**

komunikativní kompetence

- **Žák je veden řízeným dialogem ke komunikaci v cizím jazyce**
- **Poslechem audionahrávek s rodilým mluvčím je žák veden k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy**
- **V ústním projevu se dbá na správnou výslovnost, plynulost, srozumitelnost a zřetelnou artikulaci.**
- **Jsou zadávány úkoly, při nichž si žáci osvojují různé styly písemných projevů.**
- **Ve výuce jsou simulovány dialogy na různá aktuální témata**

Sociální a personální kompetence

- **Žákům jsou zadávány úkoly, v nichž je simulováno německy mluvící prostředí a běžné každodenní situace**
- **Do výuky jsou zařazovány činnosti, při nichž žáci pracují na projektech ve skupinách, sami si rozdělují dílčí úlohy a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho vyhodnocení**

občanské kompetence

- **Na základě probrané látky jsou žákům zadávány práce a projekty, v nichž žáci zaujímají stanoviska k společenským, kulturním nebo ekologickým problémům**
- **Do výuky jsou zařazována témata, která umožňují žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty**

odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující -

- **žák jako absolvent pracuje s formuláři napsaných v německém jazyce**
- **žák jako absolvent se v hrubých rysech orientuje v systému veřejné správy německy mluvících zemí.**

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- **osobnost a její rozvoj**
- **práce na projektech, výjezdy do zahraničí**
- **spolupráce v týmové práci**
- **masová média**

Člověk a svět práce

- **hlavní oblasti světa práce (pracovní doba, kariéra, studijní výsledky)**
- **soustava školního vzdělávání**
- **písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce**

Enviromentální výchova

- **při diskuzích, projektech, při četbě na dané téma**

- **lidské aktivity a problematika životního prostředí**

7. Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk- úroveň A2 je zařazen do výuky od prvního do čtvrtého ročníku. Výuka je vedena podle učebnic, které splňují úroveň A2. Žáci si vedou portfolio osvojených dovedností, které slouží k evaluaci dosažené úrovně znalosti německého jazyka. Při výuce jsou podle potřeby a vybavenosti školy používány prostředky audio vizuální techniky (např. v jazykových učebnách nebo učebnách vybavených interaktivní tabulí). V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, nástěnné mapy, další obrazový materiál, cvičebnice.

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět německý jazyk
Ročník 1. -4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
poslech s porozuměním: **poslech:** **žák** **●interpretuje jednoduché číselné údaje, vlastní jména** **● ve známých situacích dokáže porozumět základním informacím o čase a místu, jestliže mluvčí hovoří pomalu a zřetelnou výslovností** **● v textu vymezí nejběžnější fráze vyjadřující pozdrav, rozloučení nebo omluvu** **ve známých situacích objasní jednoduché informace a číselné údaje** **●dokáže porozumět jednoduchým pokynům** **● pochopí téma konverzace** **● ve známých situacích dokáže porozumět jednoduchým informacím a číselným údajům** **● rozezná hlavní smysl krátkých sdělení** **● posoudí jednoduché pokyny každodenního života** **● rozezná téma konverzace, mluví-li se standardním jazykem pomalu a zřetelně** **● rozezná vyprávění jednoduchého příběhu** **● v hrubých rysech chápe diskusi vztahující se ke společensky aktuálnímu tématu** **● zachytí důležité informace s aktuální tématikou, o nichž se hovoří** **● zachytí hlavní teze a zásadní informace z krátkých rozhovorů či přednášek, pokud jsou formulovány jasně** **Čtení s porozuměním:** **žák** **● interpretuje krátké jednoduché texty týkajících se	➢ ***Komunikační situace a tematické okruhy:*** **První kontakty** • **představení sebe a ostatních osob při prvním kontaktu** **Osobní identifikace** • **sdělení základních údajů o sobě a jiných osobách, pojmenování různých činností týkající se zaměstnání** **Rodina a rodinné aktivity** • **členové rodiny a jejich základní osobní údaje** • **domácí zvířata jako součást rodiny** **Domov a bydlení** • **informace o bydlišti, popis bytu, pokoje** **Stravování a zdravá výživa, gastronomie** • **názvy potravin a typických jídel pro danou kulturní oblast, stravovací návyky, jídelní lístek** **Vzdělávání , studium, výuka** • **údaje o škole, třídě, předmětech, hodinách** **Společnost - město** • **názvy míst a institucí ve městě,** • **orientace ve městě** **Nakupování** • **názvy základních obchodů a provozoven služeb**	**ČJL** **ZE, SK** **SZ** **SZ** **ČJL**	**Projekt: Evropa**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
každodenních situací, vlastních jmen, číselné údaje ●v krátkém textu vymezí slova a výrazy, které se užívají v běžném životě ● se řídí jednoduchými pokyny ● z textu s obrázky pochopí hlavní informaci ● získá relevantní informace z inzerátů v novinách nebo časopisech nebo plakátech ● rozumí běžným informačním tabulím, které se vyskytují na veřejných místech ● v každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel ● rozumí, které údaje jsou po něm požadovány v dotaznících nebo formulářích ● nalezne určité specifické informace v přehledovém informativním textu ze známé oblasti ● objasní z textu s obrázky hlavní informaci ● získá relevantní informaci z krátkých novinových oznámení, z článků v novinách a časopisech ● nalezne informace v informativním textu (životopis) ● vyhledá v denním přehledu událostí či v novinových článcích nejdůležitější fakta a informace ● pochopí popis nějakého předmětu nebo situace, která pro něj není nová ● Rozumí jednoduchým návodům ● rozumí krátkým vyprávěním na témata každodenního života, pokud jsou napsány jednoduchým jazykem písemný projev: žák dokáže ●napíše slova či více slov (opis z tabule, vytváření vět z předem daných prvků) ● doplňuje činnosti nebo schůzky do rozvrhu (rozvrh hodin) ●napíše jednoduchý pozdrav, přání, ● v jednoduchých větách popíše události	• nákupy Každodenní život • činnosti každodenního života • domácí práce Volný čas – koníčky, záliby, společenské události • zájmy, záliby, parta přátel • kulturní a umělecké vyžití Mezilidské vztahy, multikulturní společnost • důležité události i ze života kolem nás • multikulturní společnost Zdraví a hygiena • názvy částí těla, • příznaky a léčba běžných nemocí Cestování – dovolená, prázdniny, výlety, doprava • trávení prázdnin a dovolené • dopravní prostředky Každodenní život • průběh dne, běžné denní aktivity Práce a povolání • názvy zaměstnání • povahové vlastnosti potřebné k vykonávání povolání • výběr budoucího povolání • životopis Volný čas - sport • základní typy sportů, významní sportovci	SZ SZ SZ PZPP ZE TV	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, práci, zájmech a znalostech ● umí odpovědět na inzerát a požádat o více informací ●napíše stručnou zprávu, pohlednici, e-mail ● popíše srozumitelným a jednoduchým způsobem osoby, věci ● jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života ● napíše krátký a jednoduchý osobní dopis, vzkaz, pohled, e-mail ● interpretuje krátce a jednoduše osobní zkušenosti a zážitky ● jednoduše interpretuje aspekty každodenního života ● jednoduše interpretuje předměty a osoby, které ho zajímají ústní projev: žák ● v jednoduchých větách poskytne informace o své osobě ●popíše jednoduchými výrazy osoby a okolní prostředí ●poskytne jednoduché číselné údaje ● poskytne informace o sobě i ostatních a informace si vyžádá ●popíše jednoduchými výrazy osoby a okolní prostředí ●poskytne a vyjádří jasně jednoduché číselné údaje ● stručně a jednoduše hovoří o každodenním životě ● charakterizuje jednoduchým způsobem známé věci a osoby ● vyjádří svůj názor na témata každodenního života) ● vyjádří jednoduchou domněnku ● vypráví jednoduchý příběh v minulosti ● jasně vyjádří číselné údaje ● krátce a jednoduše popíše události ● srozumitelně a jednoduše hovoří na témata každodenního života	• sportovní fanoušci Sdělovací prostředky • Moderní sdělovací prostředky a jejich vliv na život Tradice a zvyky • oslavy a svátky v německy mluvících zemích a ČR Svět a životní prostředí, ochrana životního prostředí • Země nás potřebuje a my potřebujeme Zemi • pomoz i ty při ochraně přírody • Němci a Češi kontra životní prostředí ➢ ***Gramatické prostředky:*** Slovesa • přítomný čas, minulý čas, budoucí čas • Rozkazovací způsob • Způsobová slovesa • Odlučitelné, neodlučitelné předpony • Zvratná slovesa • Slovesná rekce • Infinitivy a infinitivní konstrukce Podstatná jména • Člen určitý • Člen neurčitý	INF SZ,ČJL ZE ČJL	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
ústní interakce: **žák** **● podle situace používá pozdravy a rozumí jim** **● se formálně i neformálně představí** **● jednoduše odpovídá na otázky, které jsou mu kladeny** **● o něco požádá** **● poskytne jednoduché číselné informace a ptá se na ně** **● o něco požádá** **● vyjádří, co se mu líbí nebo co má či nemá rád** **● poskytne jednoduché číselné informace a ptá se na ně** **● zjistí informace o cestě a dopravních prostředcích** **● v běžné situaci něco navrhne, přijme a odmítne návrhy ostatních** **● při konverzaci reaguje na otázky a tvrzení** **● vyjádří časové údaje s pomocí ustálených spojení** **● zjistí informace o cestě** **● vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor a své preference** **● vyjádří, co ho mrzí nebo těší** **● používá jednoduché výrazy vyjadřující pozdrav, prosbu, omluvu nebo poděkování** **● zapojí se do rozhovoru o tématu, které je mu blízké** **● vyjádří pocity, emoce** **● formuluje telefonický dotaz a umí i na něj odpovědět bez přípravy** **● domluví se s ostatními, co budou dělat, kdy a kde se setkají**	• **Skloňování podstatných jmen** • **Množné číslo podstatných jmen** • **Zápor** • **Slabé skloňování** • **Složeniny** **Přídavná jména** • **Skloňování přídavných jmen** • **Stupňování přídavných jmen** **Číslovky** • **Číslovky základní** • **Číslovky řadové** • **Časové údaje** • **Datum** • **Cena** • **Početní úkony** • **Jednotky míry a váhy** **Zájmena** • **Zájmena osobní** • **Zájmeno es** • **Tázací zájmena** • **Přivlastňovací zájmena** • **Zvratná zájmena** • **Ukazovací zájmena** • **Neurčitá zájmena** **Předložky** • **Předložky se 4. pádem** • **Předložky se 3. pádem** • **Předložky se 3.a 4. pádem** • **Splývání předložek a členu neurčitého**		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
	Příslovce **Věty** • **Věty oznamovací** • **Věty tázací** • **Slovosled** • **Věty hlavní** • **Věty vedlejší předmětné** • **Věty vedlejší příčinné** • **Věty vedlejší přípustkové** • **Věty vedlejší časové** • **Věty vedlejší účelové** • **Infinitivní konstrukce** • **Věty vedlejší podmínkové** • **Věty vedlejší vztažné** ➢ ***Odborné okruhy*** • **Soustava škol Trivis** • **Občanský život v ČR** • **Multikulturní společnost česky a německy hovořících zemí** • **Bezpečnostně právní činnost a IZS** • **Reálie ČR a německy hovořících zemí**		

Název vyučovacího předmětu:	**DĚJEPIS**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**166 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je kultivovat historické vědomí žáka tak, aby na základě znalosti historie lépe porozuměl současnosti, uvědomoval si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslel a nenechal se manipulovat. Dějepis vede žáka k aktivitě ve společenském dění, k odpovědnému jednání a ke kritické toleranci názorů. Žák se učí být kritický, být schopen tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech. Předmět pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje jej na aktivní občanský život, napomáhá k formování jeho občanských postojů.

2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. S výjimkou druhého ročníku, ve kterém se vyučují dvě hodiny dějepisu týdně, v ostatních ročnících je jednohodinová týdenní dotace. Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Je zachován chronologický potup. Do výuky jsou zařazena i regionální témata a témata vztahující se k odbornému zaměření školy. Důraz je kladen na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zvláště pak na výuku českých dějin v evropském a světovém kontextu. Časově jsou posíleny novodobé dějiny, protože události 19. a 20. století jsou z hlediska pochopení současnosti nejvýznamnějším obdobím.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k získávání vhodné míry sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden, na základě znalosti dějinných faktů, k racionálně podložené hrdosti na příslušnost k národu, vlastenectví. Zároveň je však posilován i jeho humanistický přístup k jiným národům, národnostem a etnikům. Výuka ovlivňuje a posiluje jeho kladný hodnotový řebříček. Žák je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, učí se být kriticky tolerantním. Zároveň se, na základě faktů a jejich interpretace, učí kriticky přistupovat k dějinným excesům, vlivům ideologií na dějinné události a dějiny obecně. Žák se učí pozitivnímu vztahu k materiálním a duchovním hodnotám nejen v národním měřítku, ale ve světovém kontextu. Žák je veden k orientaci v mediálních obsazích a ke kritickému přístupu k nim.

4. Strategie výuky

Výuka dějepisu rozvíjí intelektové a komutativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáka, a to prací s texty jak verbálními, tak i ikonickými a kombinovanými. Učivo vychází ze znalostí žáka, které získal na základní škole, je rozvrženo dle stoupající obtížnosti, vždy je zachován chronologický postup. Učitel vychází z místních podmínek, uplatňuje i regionální dějiny a začleňuje témata vztahující se k odbornému zaměření školy, dbá na využití mezipředmětových vztahů. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, správnému užívání historické terminologie, k chápání významu světového a národního kulturního dědictví.

5. Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen především podle hloubky porozumění učivu, podle schopnosti získané poznatky aplikovat při řešení problémů, dle schopnosti samostatné práce s texty různého druhu, schopnosti samostatného myšlení prokázaného v debatách o historické problematice a variabilitě výkladu dějin. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět a znalost příslušné základní faktografie a terminologie. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- **Kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku**
- **Schopnost diskutovat, obhájit vlastní stanoviska na základě znalosti faktů**
- **Kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním historických pojmů a odborné terminologie**
- **Vytváření hrdosti na tradice a hodnoty národa**
- **Vytváření zájmu o aktuální politické, společenské a kulturní dění**
- **Rozvoj intelektových a komunikativních kompetencí**
- **Pozitivní ovlivnění hodnotové orientace**
- **Snaha o odstranění vžitých mýtů a předsudků**
- **Snaha o odstranění krajně radikálních negativních postojů na základě znalosti historických faktů a událostí, tedy rasismu, xenofobie, fašizujících tendencí, nacionalismu apod.**
- **Rozvíjení personálních kompetencí, tedy schopnosti žáků efektivně se učit, sebevzdělávat se, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, nalézat a využívat různorodé zdroje informací a umět je třídit, hodnotit a kompilovat, přistupovat k nim kriticky.**
- **Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **Rozvíjení schopností individuálních, ale i schopnosti práce v týmu**
- **Rozvíjení kladných morálně volních vlastností osobnosti**

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu dějepis
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Popíše význam historie, objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů • Vyhledává různé zdroje informací o historii • Orientuje se v časové přímce • Objasní hodnotu historických a kulturních památek • Hodnotí význam nejstarší etapy vývoje lidské společnosti • Popíše a hodnotí zlomové okamžiky a změny, které ovlivnily vývoj společnosti v pravěku	➢ ***Základní pojmy, periodizace, prameny*** • Význam historie • Prameny • Periodizace dějin • Historické vědy a pomocné vědy historické • Odborná literatura, periodika, internet • Soustava muzeí, archivů, památková péče ➢ ***Pravěk*** • Periodizace • Přechod od přisvojovacího hospodářství k výrobnímu • Základní kultury na našem území	INF SZ EK ZE	„jak je starý náš rod?“ – dějiny naší rodiny

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Hodnotí význam rozvoje starověkých států z hlediska historického, kulturního a politického • Orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí • Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací • Pozná rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády, uvede příklady • Porovnává starověké civilizace, uvádí shodné a rozdílné znaky • Objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů, jejich dopad na další historický vývoj • Vysvětlí význam vybraných osobností • Využívá geografické znalosti	➢ ***Starověk*** • Periodizace • Obecné znaky staroorientálních států • Kulturní přínos – Čína, Indie, Mezopotámie, Egypt, Izrael, Fénicie, kultury egejské oblasti • Starověké Řecko • Starověký Řím	CJL SZ ZE PR	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Hodnotí význam raně středověkých států • Objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů a jejich dopad na další historický vývoj • Využívá geografické znalosti • Vysvětlí postavení českého státu v evropských dějinách • Orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí • Orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů	➢ ***Raný středověk*** • Vznik raně středověkých států • Křesťanství • Slovanské státy • Byzanc • Vznik západoevropských států • První státní útvary na našem území • Počátky českého státu • Románský sloh	SZ CJL ZE PR	
• Popíše strukturu středověké společnosti • Popíše všední život lidí v různých historických podmínkách • Diskutuje o vybraných politických problémech daného historického období a možnostech jejich řešení • Charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu • Vysvětlí počátek a rozvoj české státnosti	➢ ***Vrcholný středověk*** • Vesnická kolonizace • Středověká města • Středověká společnost • Arabský svět • Kruciáty • Gotika • Vývoj vybraných západoevropských států • Český stát za posledních Přemyslovců	SZ CJL ZE PR	

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu dějepis
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Kriticky hodnotí omyly v politických dějinách • Popíše význam vybraných osobností v tomto úseku dějin • Charakterizuje středověk z hlediska politického, hospodářského a kulturního • Dovede časově zařadit stěžejní historické události a procesy • Diskutuje o vybraných problémech daného období a možnostech jejich řešení	➢ ***Pozdní středověk*** • Evropa v krizi • Stoletá válka, válka růží • Lucemburkové • Husitství • Jagellonci • Vývoj polského, uherského a ruského státu	SZ CJL PR ZE	Aktuální výstavy
• Vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě • Objasní význam svobody člověka a lidských práv • Uvědomuje si význam národní a státní příslušnosti • Objasní příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb • Pracuje s mapou a historickými prameny	➢ ***Novověk*** • Humanismus a renesance • Zámořské objevy • Reformace a protireformace • Západní Evropa v 16. století – Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie • Věda, vzdělanost a umění • České země za vlády Habsburků • Třicetiletá válka	SZ CJL PR ZE INF	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Zastává praktické postoje při ochraně kulturních památek • Objasní hodnotu historických a kulturních památek • Uvede příklady evropských integračních procesů a jejich problémy v historii i současnosti • Uvede některé základní rozdíly mezi křesťanskými církvemi • Vyvozuje logické závěry z pasivně i aktivně získaných informací • Popíše vybrané způsoby vlády a vládní systémy • Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky důležitých dobových událostí • Doloží role významných osobností v dějinách • Správně používá historickou terminologii • Systematizuje historické informace • Dovede správně zařadit vybraná charakteristická umělecká díla do příslušných slohů • Objasní pojem modernizace společnosti	• Anglická revoluce • Evropa po třicetileté válce • Baroko • Osvícenství • Osvícenský absolutismus – Francie, Anglie, Prusko, Rusko • Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii • Velká francouzská revoluce • Napoleonské války • Evropa po napoleonských válkách • Umění a kultura přelomu 18. a 19. století • Průmyslová revoluce, věda • Revoluce 1848 - 1849 • Vznik USA • Občanská válka v USA • Kolonialismus • Modernizace společnosti		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Dovede časově zařadit stěžejní historické události a procesy • Porovnává specifika dané doby se současností • Porovnává rozdíly v politickém, ekonomickém a kulturním rozvoji vybraných států • Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky sjednocovacích procesů v Evropě • Vysvětlí příčiny a důsledky některých válečných konfliktů 2. poloviny 19. století • Popíše vznik a význam vzniku nových států • Objasní některé historické kořeny vybraných dnešních globálních problémů • Posuzuje kriticky historické události • Objasní pluralitu názorů • Pracuje s mapou	➢ ***Přelom 19. a 20. století*** • Sjednocovací procesy – Itálie, Německo • Rakousko – Uherské vyrovnání • Kolonialismus • Národně osvobozenecký boj a Osmanská říše • Válečné konflikty do 1. světové války • Vznik vojenských bloků • Věda a umění na přelomu století	SZ CJL PR ZE	
• Objasní příčiny a záminku vzniku 1. světové války • Objasní příčiny a význam ruských revolucí • Popíše vznik ČSR • Kriticky zhodnotí a doloží změny v mocenském uspořádání světa • Orientuje se na mapě, doloží změny, které jsou výsledkem 1. světové války	➢ ***První světová válka*** • Příčiny, záminka, průběh a výsledky 1. světové války • Ruské revoluce • Vznik nových evropských států • Vznik ČSR	SZ CJL PR ZE	

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu dějepis
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Objasní vývoj ČSR v meziválečném období a postavení ČSR ve světovém kontextu • Zařazuje časově myšlenkové a umělecké směry • Zhodnotí význam vědy v daném období • Vysvětlí některé projevy a důsledky světové hospodářské krize • Charakterizuje fašismus, nacismus, militarismus a frankismus • Srovná nacistický a komunistický totalismus • Popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období • Uvědomuje si význam státní příslušnosti a závazky z ní plynoucí • Objasní cíle válčících stran 2. světové války • Charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu • Objasní uspořádání světa po 2. světové válce • Objasní důsledky 2. světové války pro ČSR	➢ ***Meziválečné období*** • Světová hospodářská krize • Vývoj ČSR mezi světovými válkami – 1. republika • Fašismus • Vývoj ČSR od roku 1935 do Mnichova • 2. republika • Věda a umění mezi válkami ➢ ***Druhá světová válka*** • Příčiny a záminky 2. světové války • Průběh válečných událostí • Válečné zločiny a holocaust • Zahraniční a domácí odboj • Charakteristické rysy války, bilance, výsledky a důsledky • 2. světové války pro další vývoj světa	SZ CJL PR ZE	Aktuální výstavy

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• objasní pojem dekolonizace, uvede příklady • objasní pojem bipolarita světa, uvede příklady • charakterizuje komunistické režimy • charakterizuje nástup komunistického režimu v Československu • objasní pojem politického procesu, uvede příklady • objasní pojem studená válka • objasní proces vnitropolitického uvolňování totalitního režimu v ČSSR, uvede příklady, limity uvolňování poměrů		SZ CJL PR ZE INF	

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu dějepis
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a mezinárodních souvislostech • Popíše vývoj mezinárodních vztahů • Popíše vývoj evropské integrace • Vysvětlí rozpad východního bloku, uvede některé z příčin rozpadu • Uvede příklady rozvoje vědy a techniky	➢ ***Svět od roku 1968 do současnosti*** • Československo 1968 – 9 • 70. léta – proces normalizace • Světové události 70. a 80. let • Vývoj USA a SSSR • Vývoj mezinárodních vztahů světových velmocí • Pád totalitního režimu v ČSSR, další vývoj státu do současnosti • Rozpad východního bloku a jeho důsledky • Proces sjednocování Evropy • Válečné konflikty přelomu století a jejich řešení • Věda a kultura v 2. polovině 20. století	PR ZE IZS SZ CJL EK INF	Aktuální výstavy

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Charakterizuje základní přístupy ke zločinu a principy trestu, uvede na konkrétních příkladech z dějin • Diskutuje o daném problému, argumentuje	➢ ***Zločin a trest v dějinách***	PR SZ PN INF	
• Na základě pasivně i samostatně získaných faktů diskutuje o problému a odvozuje v širším dějinném kontextu následky	➢ ***Politické atentáty v dějinách***	PR SZ INF	
• Diskutuje o problému a argumentuje • Formuluje možná řešení problému	➢ ***Globální problémy lidstva, hrozba demokracii***	PR SZ INF	

Název vyučovacího předmětu:	**Společenský základ**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**162 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výrazně přispívá ke kultivaci sociálního vědomí žáků, a tak se spolupodílí na odborných kompetencích absolventů. Seznamuje žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.

Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy. Učí se kriticky myslet, řešit problémy, zastávat zásady a principy demokracie.

2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Součástí učiva jsou i témata, která přispívají k výchově k odpovědnému a aktivnímu občanství. Učivo o psychologii osobnosti a sociální psychologii připadává k rozvoji sebepoznání žáka, k jeho orientaci ve společenských vztazích. Poznatky ze sociologie napomáhají k porozumění společnosti a k zařazení žáka do ní. Znalost z politologie a mezinárodních vztahů objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka rozumět politice a lépe se politicky rozhodovat. Témata filozofie a etiky učí žáka klást filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho rozhodování morální a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je směřována k

- **pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě**
- **naučení žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.**
- **pomoci utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formování jejich vnitřního postoje k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování**

- **utváření a rozvíjení způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí**
- **otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot**
- **tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí**
- **respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života**
- **odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a životy ostatních občanů**

4. Strategie výuky

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – z verbálních textů (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonických textů (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), z textů kombinovaných (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.

5. Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Ve výuce jsou rozvíjeny následující kompetence a průřezová témata.

kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu:

- **aby absolventi byli schopni se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.**
- **aby uměli samostatně vyhledávat informace z internetu k učební látce**

kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu:

- **aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy**
- **aby uměli navrhovat řešení problémové situace**

komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- **se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje**
- **formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**
- **účastní se aktivně diskusí**
- **formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých**
- **vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **umí obhajovat své názory a postoje, efektivně hospodařit se svými financemi, používat správně a vhodně jazykové dovednosti**

sociální a personální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu:

- **aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů**
- **aby absolventi uměli navrhnout vlastní řešení, diskutovat odlišná řešení, rozpoznat změnu podmínek a adaptovat se, posoudit své schopnosti v rámci zadaných úkolů**

občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- **jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný**
- **jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí**
- **chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje**
- **je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- **umí myslet kriticky tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi**

odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- **si osvojuje poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství a současnou politickou situaci**
- **je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi**
- **zná základní morální normy naší společnosti**
- **je poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí**
- **je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti**
- **uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu**

- **je vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a je si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry**
- **je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou, orientuje se ve sdělovacích prostředcích**
- **uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti**

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- **měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku**
- **dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení**

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- **poznávali svět a lépe mu rozuměli**
- **efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat**
- **se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu**

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- **si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život**
- **byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře**
- **se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority**

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- **používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání**
- **pracovali s informacemi a komunikačními prostředky**

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu společenský základ
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• dovede jednat s lidmi na základě porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem • charakterizuje soudobou českou společnost a její strukturu, popíše funkce kultury • dokládá význam vědy, umění pro vlastní rozvoj i rozvoj celospolečenský • posuzuje znaky bulváru v médiích, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času • vysvětlí příčiny sociální nerovnosti • objasní specifika sociálních útvarů a jejich význam pro člověka • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy • diskutuje o sociálních problémech české společnosti • rozpozná projevy genderové nerovnosti • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	➢ ***Člověk v lidském společenství*** **Kultura jako způsob života** • člověk jako osobnost, tělesná a duševní stránka osobnosti, vývoj a rozvoj osobnosti • kultura a její prvky, kultura hmotná, duchovní, umělecké směry • člověk jako kulturní bytost - instituce, sociální organizace, hromadné sdělovací prostředky – využití (zneužití) možností médií, svobodný přístup k informacím, volný čas, vzdělávání **Současná česká společnost** • sociální vztahy a sociální struktura • útvary, sociální rozvrstvení, společenská nerovnost • typy stratifikačních systémů • současné problémy společenského života • sociální problémy české společnosti, snižování porodnosti a sňatečnosti, stárnutí populace, netolerance k národnostním menšinám, azylantům, genderové problémy • majetek a jeho nabývání, rozhodování finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	ČJL DEJ PSY AJ,NJ, EK,PR	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty • zná zásady ochrany zdraví, nejčastější formy závislostí, jejich působení na lidský organismus • popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou • charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství • vysvětlí nebezpečí náboženského fundamentalismu a jeho důsledky • objasní skryté nebezpečí náboženských sekt • objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	• zdraví a jeho ochrana, sociálně patologické jevy, závislosti Náboženství • víra, ateismus, podoby náboženství, základní světová náboženství, nová náboženská hnutí,sektářství, fundamentalismus	ZE DEJ	

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu společenský základ
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• definuje znaky státu • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…)	➢ ***Člověk jako občan*** **Stát a národ** • teorie vzniku státu, znaky státu, funkce • státní občanství • státy na počátku 21. století, český stát **Politický systém ČR** • česká ústava, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj) • charakteristika regionu **Politika a politické subjekty** • politika, politické strany • politická hnutí, politický radikalismus a extremismus • mládež a extremismus, současná extremistická scéna a její symbolika • ideologie a ideologické proudy • terorismus **Občanská participace** • politické strany • formy přímé demokracie – referendum • formy nepřímé demokracie - volební systémy a volby • volby v ČR – parlamentní, krajské a komunální,	ZE DEJ INF	Budou-li časové a organizační prostředky – projekt: volby

• **objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat** • **popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry** • **vyjmenuje oblasti současných konfliktů, posoudí jejich podstatu a možnosti řešení, perspektivy** • **popíše postavení ČR ve světě i v Evropě** • **vysvětlí příčiny integračních a dezintegračních procesů**	• **prezidentské** **Základní hodnoty a principy demokracie** • **demokracie, diktatura, monarchie, republika, federace, konfederace, unitární stát, právní stát** **Lidská práva** • **jejich obhajování, porušování, zneužívání** • **práva dětí** ➢ ***Soudobý svět*** **Rozmanitost soudobého světa** • **velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy** • **konflikty v soudobém světě, suverénní státy jako subjekty mezinárodních vztahů, proces integrace** • **formy mezinárodních vztahů – mezistátní dohody a smlouvy,** • **mezinárodní organizace, mezinárodní kooperace** • **globální problémy lidstva - globalizace a její důsledky, vliv na ČR, významné globální problémy**		

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu společenský základ
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše konkrétní konflikty • diskutuje o současných problémech • objasní jejich příčiny • popíše významné mezinárodní organizace, jejich strukturu a politické cíle (OSN, NATO) • objasní postavení ČR v mezinárodních strukturách • diskutuje o povinnostech a závazcích z členství vyplývajících • posoudí soudobé i dlouhodobější cíle EU • popíše strukturu a orgány EU, chápe vazby mezi nimi • posoudí výhody a nevýhody členství ČR v EU • objasní význam státní suverenity • uvede příklady projevů globalizace v různých sférách života • konkretizuje projevy globalizace v ČR • diskutuje o pozitivech i negativech globalizace a jejich důsledcích • hodnotí pozitiva i negativa globalizace • uvede příčiny chudoby tzv. třetího světa	**Vývoj mezinárodněpolitických vztahů ve 20. a 21. století** • národní konflikty • politické konflikty • diktatury v zemích • porušování demokracie • válečné konflikty a jejich příčina **Česká republika a svět** • Organizace spojených národů - vznik, charakteristika, • orgány, mezinárodní trestní tribunály, mírové síly OSN • mezinárodní organizace začleněné do systému OSN • opatření při ohrožení míru • Severoatlantická aliance (NATO) - vznik, • charakteristika, orgány • další významné mezinárodní organizace - WTO, G8, • Mezinárodní červený kříž, Mezinárodní olympijský • výbor, OECD, Rada Evropy, Evropský soud pro lidská • práva, OPEC, ESVO • Evropská unie - vznik, principy, cíle, orgány EU, • další rozvoj evropské integrace, přidružené členství • v EU, Schengenská dohoda • ČR v mezinárodních organizacích - zahraničně	DEJ ZE AJ NJ PR	

	• politické cíle ČR, ČR v NATO, ČR v OSN, ČR v EU, • ČR v dalších mezinárodních organizacích		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy

• vysvětlí obsah etiky jako to, co je správné a žádoucí • rozumí základním etickým pojmům a kategoriím, správně je používá • orientuje se v historických přístupech k morálním otázkám • diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání, o morální volbě a jejích důsledcích • rozlišuje mezi mravními a právními normami • popíše základní hodnoty lidského života • posoudí na konkrétních situacích etické a neetické jednání • odůvodní, které morální postoje považuje za správné • rozpozná manipulaci ze strany druhých • rozliší předsudky, rasismus, nacionalismus, xenofobii • posoudí specifika jiného člověka, národnosti, jiné generace a jejich přínos současnému světu • vysvětlí důležitost strategie „trvale udržitelného rozvoje“ pro zachování životního prostředí • popíše projevy ekologického chování v běžném životě • objasní význam lidské práce jako kladné hodnoty v životě člověka • posoudí vliv nezaměstnanosti na jedince i společnost • vysvětlí etický kodex pracovníka veřejné správy • posoudí politickou kulturu lidí a politické reprezentace na konkrétních příkladech • doloží způsoby ovlivňování veřejnosti sdělovacími prostředky doma i ve světě	➢ ***Člověk a svět (praktická filozofie)*** **Etika jako věda** • základní etické pojmy: mrav, morálka, etika, předmět etiky • kořeny naší etiky, antická etika ctnosti, křesťanská etika, vývojové směry současné etiky • základní etické kategorie - dobro a zlo, svoboda, • mravní jednání, odpovědnost, kolektivní vina, • svědomí, mínění druhých, mravní zákon, morální volba, lidská důstojnost a základní lidská práva • praktická a sociální etika, hodnota a smysl života, přátelství a láska, manželství a rodina • etika v lidských vztazích, tolerance, předsudky, • rasismus, nacionalismus, xenofobie, generační vztahy jako etický problém, etika v kritických fázích • života – euthanasie • etika a ekologie – odpovědnost za přírodu a životní prostředí, ochrana zvířat • etika a ekonomika • etika práce, uplatnění na trhu práce, étos povolání pracovníka veřejné správy, policejní etika • etika a politika, mír, mezinárodní vztahy • etika v době globalizace	**DEJ** **EK**	**Dle finančních,časových a organizačních možností – exkurse do památníku Terezín.**

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu společenský základ
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • ovládá vybraný pojmový filozofický aparát a správně jej používá • hledá souvislosti mezi úrovní poznání, společenským děním a řešením filozofických otázek • popíše význam filozofie pro orientaci člověka ve složitém světě • orientuje se ve filozofických disciplínách • diskutuje o základních filozofických problémech • hodnotí odlišné přístupy jednotlivých filozofů nebo filozofických směrů k problémům • diskutuje o řešení pohledu na svět jednotlivými filozofy • pracuje s jemu obsahově a formálně dostupným textem, který dovede vysvětlit • obhajuje přiměřeným způsobem své názory • klade si filozofické otázky týkající se životní praxe • formuluje srozumitelně a jednoznačně svá stanoviska • debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	**Filozofie** • vznik filozofie a její význam v životě člověka • lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus • základní filozofické problémy a přístupy k nim, bytí, poznání, pochybování, skepse, kriticismus, dogmatismus • smysl filozofie při řešení životních situací • filozofické disciplíny - ontologie, gnozeologie, etika, filozofická antropologie • proměny filozofického myšlení v dějinách: • antická filozofie - míléťané, pýthagorovci, eleaté, atomisté, sofisté, Sókratés, Platón, Aristoteles, stoicismus, epikureismus, skepticismus • středověká filozofie - patristika, scholastika • renesanční filozofie • novověká filozofie do 19.století - racionalismus, empirismus • filozofie 19. a 20. století – pozitivismus, marxismus, iracionalismus, filozofie života, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, hermeneutika, strukturalismus, neopozitivismus, postmodernismus	DEJ ČJL	

	• **česká filozofie**		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy

• **klade si filozofické otázky týkající se životní praxe** • **formuluje srozumitelně a jednoznačně svá stanoviska** • **debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)**			

Název vyučovacího předmětu:	**FYZIKA**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**68 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučování fyzice je, aby žáci získali představu o zákonitostech a podstatě přírodních dějů a o souvislostech s ostatními přírodními obory. Důraz je kladen na poznání fyzikální podstaty, na odvozování zákonitostí a na užití matematického aparátu v přiměřené šíři.

2. Charakteristika učiva

- **Výuka předmětu fyzika vychází z požadavků RVP varianta B**
- **Odpovídající obsah učiva je zakotven v učebnicích fyziky pro střední odborné školy netechnických oborů**
- **Obsah výuky tvoří tyto základní obory fyziky: mechanika, molekulová fyzika a termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, atomová fyzika a základní poznatky z astronomie.**

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- **Fyzikální vzdělávání žáků směřuje k utváření takových dovedností žáků, které umožňují:**
  - **osvojení základních fyzikálních poznatků a jejich porozumění**
  - **aplikaci poznatků a řešení problémů odborných i občanských**
  - **provádět základní pozorování fyzikálních jevů, jednoduché experimentování a měření hodnot**
  - **utvářet komunikační schopnosti v přiměřené odborné problematice**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- **si uvědomili svou existenci coby součást přírody a tím i vesmíru**
- **chápali, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny**
- **rozuměli různým typům fyzikálních dějů a uměli je vysvětlit**
- **využívali matematický aparát pro odvození fyzikálních vztahů**
- **uměli vyvodit, formulovat a obhájit svou hypotézu**

4. Strategie výuky

- **Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně (68 hod. za rok).**
- **Je rozdělen do 6 základních tematických celků v rozsahu stanoveném RVP.**
- **Základní metodou je výklad učiva doplňovaný promítáním odborných filmů videokazet, CD, DVD, pokusy a modely.**
- **K doplňování výuky jsou zařazovány exkurze a návštěvy tematických výstav**

- **Znalosti žáků jsou prověřovány ústním zkoušením, písemným řešení příkladů a domácími pracemi.**
- **Žáci jsou pověřováni zpracováním referátů na aktuální témata s využitím odborné literatury a internetu.**
- **Do výuky je zařazena praktická demonstrace využití poznatků fyziky v terénu (vyučovací hodina mimo školu)**

5. Hodnocení výsledků

Celkové hodnocení žáka se skládá:

- **z ústního zkoušení, při kterém je kladen důraz na znalost a vysvětlení fyzikálního poznatku (fyzikální data, informace, zákony, definice, pojmy, teorie)**
- **písemného zkoušení s důrazem na schopnost žáka řešit fyzikální úlohy formálně správně (číselné řešení, zápis jednotek a veličin)**
- **posouzení aktivity žáka při výkladu látky, zpracování domácí práce a referátu**

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V předmětu jsou rozvíjeny následující kompetence:

kompetence k učení

- **zdůrazňováním fyzikální podstaty jevů a předmětů, s nimiž žáci nepřetržitě přichází do styku vzbuzovat u nich zájem o učení a vzdělávání**
- **zadáváním úkolů žákům a jejich důsledným hodnocením napomáhat k rozvoji různých technik učení a k vytváření vhodného studijního režimu**
- **exkurzí a přednášek specialistů využívat k formování schopností žáků studovat mluvené projevy, chápat jejich obsah a dělat si přehledné poznámky**
- **prostřednictvím referátů a odborně zaměřených aktualit vést žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací z nejrůznějších zdrojů**

kompetence k řešení problémů

K výuce jsou využívány učebnice fyziky pro střední školy netechnických oborů. Po zvládnutí učiva má žák tyto kompetence:

- **je schopen porozumět zadání a řešit samostatně jednoduché fyzikální úkoly**
- **umí aplikovat fyzikální poznatky do ostatních učebních předmětů, zejména IZS**
- **dovede při řešení fyzikálních situací uplatňovat logické, matematické a empirické myšlení**
- **je připraven spolupracovat při řešení fyzikálních úloh s ostatními žáky v pracovním týmu**

komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- **kvalitně prezentoval v ústních i písemných projevech své znalosti**
- **správně používal odbornou terminologii s důrazem na Mezinárodní soustavu jednotek označovanou SI**
- **byl schopen aktivně se účastnit diskusí, formulovat a na základě fyzikálních znalostí obhajovat svá tvrzení**

sociální a personální kompetence

Výuka předmětu, v jednotě s odbornou náplní, přispívá i k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. sleduje, aby žáci uměli:

- **reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti**
- **adekvátně reagovat na hodnocení výsledků své práce**
- **respektovat postoje a jednání učitele i spolužáků**
- **pracovat odpovědně při plnění týmových úkolů**

občanské kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- **dbali na bezpečnost práce, byli odpovědni za své zdraví i ostatních spolužáků**
- **uměli poskytnout první pomoc v případě úrazu**
- **nepoškozovali společné pomůcky a majetek školy**
- **sledovali objevy a vynálezy českých fyziků, uznávali tradice a hodnoty nejen svého národa, ale i dalších evropských či mimoevropských národů**

odborné kompetence
Žák dovede:

- **vysvětlit fyzikální poznatek, analyzovat fyzikální fakta, rozpoznat jejich příčiny, určit vztahy mezi nimi**
- **zapsat a interpretovat matematický vztah mezi fyzikálními veličinami na základě slovního vyjádření**
- **řešit různými metodami přiměřeně obtížné fyzikální úkoly se kterými se setká při studiu, ale i v běžném životě a technické praxi**
- **provést důkaz jednoduchého fyzikálního tvrzení**
- **sestrojit graf závislosti dvou fyzikálních veličin z naměřených hodnot, odečítat z grafu hodnoty veličin**
- **nakreslit schéma nebo obrázek reálného zařízení či elektrického obvodu**
- **měřit posuvným a mikrometrickým měřidlem, teploměrem, stopkami, ampérmetrem a voltmetrem**

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí. Žák je připraven zaujímat stanoviska a postoje ke společenským i ekonomickým problémům jako je vztah k ekologii, přírodě, zejména k diskusím o klasických a alternativních zdrojích energie, k podílu EU na výzkumu kosmu (ESE, TOKAMAK, ITER).**
- **Informační a komunikační technologie. Žák je účastníkem využití této technologie v souvislosti s používáním výukových programů, je nucen získávat informace cestou komunikačních prostředků (internet).**

7. Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět FYZIKA – úroveň B je zařazen do výuky prvního ročníku. Výuka je vedena podle učebnic fyzik pro střední školy. Výuka probíhá na základních učebnách a na učebně umožňující využívat interaktivní tabuli, promítání videa, CD, DVD.

Vzdělávací oblast: PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu: fyzika B
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• rozliší současnou úlohu fyziky v systému přírodních věd od původní • vysvětlí pojmy fyzikální veličina a jednotka • zdůvodní nutnost zavedení Mezinárodní soustavy jednotek SI • přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak • rozhodne o dané jednotce, patří-li k soustavě SI a je-li základní nebo odvozená • převede vedlejší jednotky fyzikálních veličin na jednotky soustavy SI a naopak • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • vyjádří písemně i graficky závislost dráhy a rychlosti na čase • určí výpočtem dráhu, dobu, průměrnou rychlost, okamžitou rychlost a zrychlení • určí výpočtem periodu, frekvenci, rychlost, úhlovou rychlost a dostředivé zrychlení pohybu bodu po kružnici • řeší jednoduché praktické problémy o rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (resp. zpomalených) pohybech • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	➢ ***Úvod*** • fyzika dříve a dnes • fyzikální veličiny a jednotky • Mezinárodní soustava jednotek SI ➢ ***Mechanika*** • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy • mechanická práce a energie • mechanika tuhého tělesa • tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin	CH	• žákovský referát „Délkové a objemové jednotky užívané v Anglii“ (s využitím internetu)

• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • vypočte velikost třecí síly, jsou-li dány potřebné veličiny • určí tíhovou sílu a tíhu tělesa • řeší úlohy na výpočet práce ze známé změny energie a naopak • vypočte výkon ze známé práce a času • řeší úlohy na výpočet práce ze známého výkonu • určí účinnost pomocí práce, výkonu a příkonu • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh			
• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • porovná Celsiovu a termodynamickou teplotní stupnici • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy využitím této rovnice • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	➢ ***Molekulová fyzika a termika*** • základní poznatky termiky • kinetická teorie látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla • teplotní roztažnost • tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek	CH BI	
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vypočítá z Coulombova zákona velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý a určí její směr • znázorní elektrické pole siločarovým modelem a ekvipotenciálními plochami • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím	➢ ***Elektřina a magnetismus*** • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost		

Ohmova zákona			
• **zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud** • **popíše princip a praktické použití polovodičových součástek** • **určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem** • **vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam** • **popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice** • **rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření** • **charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění** • **chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu** • **charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích** • **řeší úlohy na odraz a lom světla** • **řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami** • **vysvětlí principy základních typů optických přístrojů** • **vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho vad** • **popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi**	• **vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem** ➢ ***Vlnění a optika*** • **mechanické kmitání a vlnění** • **zvukové vlnění (ultrazvuk, infrazvuk)** • **světlo a jeho šíření** • **zobrazování zrcadlem a čočkou** • **spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla**		
• **popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu** • **popíše podstatu laseru (užití)** • **popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony** • **určí výsledný náboj iontu z počtu jeho protonů a elektronů a naopak** • **používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo**	➢ ***Fyzika atomu*** • **model atomu, spektrum atomu vodíku, laser** • **nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření**	**IZS** **CHE** **BI**	

• umí vysvětlit hmotnostní schodek • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a základní části jaderné elektrárny • popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie			
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Keplerova zákona • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	➢ ***Vesmír*** • Newtonův gravitační zákon • sluneční soustava • gravitační pole Slunce		

Název vyučovacího předmětu:	**CHEMIE**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**68 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 20205**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka chemie klade důraz na získávání základních přírodovědných poznatků, na poznávání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka chemie významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností zodpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

2. Charakteristika učiva

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Učivo je rozděleno do čtyř hlavních částí:

- **obecná chemie**
- **anorganická chemie**
- **organická chemie**
- **biochemie.**

Teoretické učivo je doplněno chemickými výpočty a názvoslovím.Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání chemických látek a chemických reakcí s důrazem na ty, které žáci využijí při další výuce (např. v předmětu Integrovaný záchranný systém) a v praktickém životě.Výuka chemie je zařazena do druhého ročníku, v rozsahu 2 hodiny týdně.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka chemie směřuje k nácviku:

- **utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,**
- **kultivované obhajoby vlastních názorů,**
- **odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,**
- **hodnocení práce své i jiných**
- **prezentace výsledků své práce,**
- **vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku,**
- **dobrého vztahu k životnímu prostředí a snaze zachovat je pro příští generace.**

4. Strategie výuky

Ve výuce chemie je vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferován individuální přístup k žákům. Do výuky se začleňuje práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo multimediální učebně s interaktivní tabulí, projektorem a připojením na internet, což umožňuje zvýšit názornost použitím výukových DVD, ukázkami z internetu a prezentacemi.

Při výuce se klade důraz i na řešení problémových úloh a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů. Učitel:

- **vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu, k používání správné terminologie a symboliky, k samostatnosti při plnění zadaných úkolů**
- **vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)**
- **vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz bod výše)**
- **podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem**
- **v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci**
- **respektuje individualitu žáků**
- **věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům - individuální přístup**
- **pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu**
- **vede žáky k ekologickému myšlení**
- **vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám**

5. Hodnocení výsledků žáků

V rámci hodnocení žáků je využíváno klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Vedle toho je vytvořen dostatek prostoru pro nácvik sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při hodnocení vytváříme takové pedagogické prostředí, kde převládají prvky pozitivní motivace pro další učení.

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- **ucelenost, přesnost a trvanlivost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů**
- **výstižnost, odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu**
- **schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení přírodních jevů a zákonitostí**
- **logiku, samostatnost a tvořivost**
- **aktivitu k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim**
- **osvojení účinných metod samostatného studia**

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V předmětu jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence a průřezová témata.

Kompetence k učení

- **cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život**
- **posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život**
- **poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách**
- **uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností**
- **využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám.**

Kompetence k řešení problémů

- **hledání, navrhování či používání různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě**
- **porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě**
- **posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivity různých řešení**
- **řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě**
- **předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům).**

Kompetence komunikativní

- **přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn**
- **obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnosti práce**
- **přátelská komunikace se spolužáky při řešení problémů**

Kompetence sociální a personální

- **poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života**
- **porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně**
- **přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě**
- **odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě**

Kompetence občanské

- **respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji**
- **dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek**

Kompetence pracovní

- **plánování činností při pozorování a při experimentech a zpracovávaní a vyhodnocování získaných dat**
- **dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi**

Kompetence matematické

- **správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech**
- **odhadování výsledků při chemických výpočtech**
- **využívání tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin**
- **zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a sestrojování grafů popisujících vztahy mezi veličinami**

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- **užívání počítače při studiu z CD a DVD**
- **užívání počítače k prezentacím své učební činnosti**
- **vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnosti**

Člověk a životní prostředí

- **voda – pitná, užitková, odpadní; čistota vody**
- **čistota ovzduší; ozonová vrstva, skleníkový efekt; kyselé deště**
- **průmyslová hnojiva; pesticidy; biotechnologie**
- **obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; fosilní paliva**
- **plasty, enzymy; detergenty; potraviny**

Občan v demokratické společnost

- **výbušniny; mimořádné události**
- **masová média:**
- **pravdivost reklamy ve vztahu ke složení vybraných typů vod (balených, pitných, pramenů...) a jejich účincích na zdraví člověka**
- **znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděné v reklamách (prací a čisticí prostředky, změkčovače vody)**
- **zprávy týkající se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami způsobené činností průmyslových podniků (stavba průmyslových zón, správní řízení, havárie)**
- **interpretace zpráv s chemickou tematikou (vliv sloučenin na ŽP, zdraví člověka, zdraví a život dalších organismů, globální problémy) uváděné v médiích a zaujímání stanovisek podložených věcnou odbornou argumentací**

Informační a komunikační technologie

- **užívání počítače při studiu z CD, DVD a dalších přenosných médií**
- **vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodností**
- **užívání počítače k prezentacím své učební činnosti**

Vzdělávací oblast: PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu chemie
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• uvede, čím se zabývá chemie • charakterizuje obecnou chemii a další chemické obory • uvede příklady fyzikálního a chemického děje • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • vysvětlí pojmy chemizace, chemická výroba • uvede příklady surovin pro chemické výroby • uvede příklady užitečného i škodlivého působení chemizace	➢ ***Obecná chemie*** • vymezení a význam chemie • postupy poznávání v chemii • chemické a fyzikální děje	FY ZE BI	
• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozpozná skupenství látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	**Chemické látky a jejich vlastnosti**		**Exkurze do závodu s chemickým provozem**
• vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou • rozliší různorodé a stejnorodé směsi, uvede příklady • použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení • popíše jednoduchou filtrační aparaturu a vysvětlí princip filtrace • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	**Směsi a roztoky** • různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) • složení roztoků, hmotnostní zlomek • metody oddělování složek směsí	MA	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
	Částicové složení látek, atom, molekula ● atomy, molekuly, ionty ● atomové jádro ● elektronový obal atomu	FY	
● vymezí pojmy: atom, molekula a ion ● uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic ● popíše složení atomu ● popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů ● používá ve správných souvislostech pojmy: proton, neutron, nukleony, nuklid, izotopy ● vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo ● používá ve správných souvislostech pojmy: orbital, kvantová čísla ● znázorní orbitaly vybraných atomů zápisem písmeny a čísly nebo graficky pomocí rámečků	**Periodická soustava chemických prvků**		
● uvede znění periodického zákona ● rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi		IZS	
●	**Chemická vazba** ● vznik chemické vazby ● typy chemické vazby ● vliv chemické vazby na vlastnosti látek		
● popíše vznik chemické vazby ● aplikuje znalosti o stavbě elektronového obalu ● vysvětlí pojmy: vazebný elektronový pár, vazebná energie ● charakterizuje jednotlivé typy chemických vazeb ● vyhledá v tabulkách elektronegativitu atomů a užívá ji při určování typu chemické vazby ● uvede na konkrétních příkladech, jak chemická vazba ovlivňuje vlastnosti látek			
●	**Chemické prvky, sloučeniny**		
● ● vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina ● uvádí počty atomů jednotlivých prvků ve sloučeninách ● rozlišuje prvky nepřechodné, přechodné a vnitřně			

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
přechodné ● uvede chemické vlastnosti vybraných prvků ● ● používá značky a názvy vybraných chemických prvků ● rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny ● zapíše vzorce k názvům jednoduchých sloučenin a názvy ke vzorcům ● určí oxidační čísla atomů prvků ● vysvětlí podstatu chemických reakcí ● rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech ● uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce ● zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce ● přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek ● rozliší exotermickou a endotermickou reakci ● vysvětlí na konkrétním příkladu termochemické zákony ● používá správně (v souvislostech) pojmy: reakční teplo, slučovací teplo, entalpie ● vypočítá (s využitím tabulek) reakční teplo pro konkrétní chemickou reakci ● uvede činitele ovlivňující rychlost chemických reakcí a objasní na příkladech ● uvede příklady katalyzátorů a inhibitorů ● rozpozná typ chemické reakce ● definuje oxidaci a redukci a zdůvodní na příkladech ● používá správně (v souvislostech) pojmy: hoření, hořlaviny, koncentrační hranice výbušnosti, rychlost plamenů, detonace ● zapíše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky	Chemické názvosloví a symbolika ● vybrané názvy a značky chemických prvků ● oxidační číslo ● vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin − halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, vybraných kyselin a jejich solí Chemické reakce, chemické rovnice ● chemická reakce ● jednoduché chemické rovnice ● tepelné změny při chemických reakcích ● zjišťování reakčního tepla ● rychlost chemických reakcí ● typy chemických reakcí ● oxidace a redukce ● oxidace v plynné fázi Výpočty v chemii ➢ ***<u>Anorganická chemie</u>*** Anorganické látky	IZS MA	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem látkové množství • definuje jednotku mol • vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách • provádí jednoduché chemické výpočty (s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry), které lze využít v odborné praxi	Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi • chemické prvky	FY, MA	
• objasní, čím se zabývá anorganická chemie • vysvětlí pojem anorganická látka			
• rozliší kovy a nekovy • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	• voda • čistota vody		
• rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití • rozlišuje vodu tvrdou a měkkou • zjistí a uvede příklady znečišťování vody v přírodě i v domácnosti	• vzduch • čistota ovzduší	BI, IZS	
• charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek • zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	Oxidy • oxid uhličitý,oxid uhelnatý, oxidy dusíku, oxid siřičitý, oxid vápenatý • skleníkový efekt		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě i v domácnosti ● uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší ● ● ● popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí ● ● ● ● popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ● posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí ● ● popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ● rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH ● posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů ● vysvětlí podstatu neutralizace ● zapíše neutralizaci chemickou rovnicí, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů ● ● ● rozliší, které látky patří mezi soli ● uvede vlastnosti vybraných solí, příklady přípravy solí ● charakterizuje výbušniny ● rozliší střeliviny, trhaviny a třaskaviny ● rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných	**Hydroxidy** ● hydroxid sodný, draselný, vápenatý **Kyseliny** ● kyseliny chlorovodíková, sírová, dusičná, trihydrogenfosforečná ● kyselé deště ● pH ● neutralizace **Soli** ● výbušniny ➢ ***Organická chemie*** ● složení a vlastnosti organických sloučenin **Vlastnosti atomu uhlíku** ● vazby v molekulách organických sloučenin ● typy vzorců organických sloučenin	BI, IZS BI PZPP BI, PZPP	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami • • objasní, čím se zabývá organická chemie • rozliší anorganické a organické sloučeniny • uvede názvy a značky organogenních prvků • • uvede základní vlastnosti atomu uhlíku, postavení v periodické soustavě prvků • porovná vaznost atomů organogenních prvků • rozliší vazby jednoduché a násobné • rozliší základní druhy vzorců • • rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků • charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků • • tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • užívá znalosti homologické řady • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • používá triviální názvy vybraných sloučenin • • • • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití • uvede přírodní zdroje uhlovodíků • vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí •	Klasifikace organických sloučenin • uhlovodíky • deriváty uhlovodíků Základ názvosloví organických sloučenin • základy systematického názvosloví uhlovodíků • názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi • alkany a cykloalkany • alkeny a cykloalkeny • alkyny • areny • přírodní zdroje uhlovodíků • halogenderiváty uhlovodíků • dusíkaté deriváty uhlovodíků • kyslíkaté deriváty uhlovodíků a jejich rozdělení • nejvýznamnější plasty a vlákna • detergenty, tenzidy • léčiva • alkaloidy	IZS BI	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů uhlovodíků ● ● ● ● rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití ● zapíše chemickou rovnicí příklad přípravy makromolekulární látky polymerací a polykondenzací ● posoudí vliv používání plastů na životní prostředí ● rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání ● zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů ● ● zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti ● rozlišuje pojmy lék a léčivo ● uvede příklady skupin léčiv ● uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument ● ● objasní, čím se zabývá biochemie ● ● ● ● charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny ● rozliší a charakterizuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy ● uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka ● posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy ● ● uvede názvy a vzorce vybraných aminokyselin	➢ ***Biochemie*** ● vznik a význam biochemie a její členění **Chemické složení živých organismů** ● biogenní prvky **Bílkoviny** ● aminokyseliny ● peptidová vazba, peptidy ● funkce bílkovin **Sacharidy** ● rozdělení sacharidů ● významné sacharidy **Lipidy** ● triacylglyceroly ● oleje a tuky, vlastnosti a význam	**BI** **IZS** **BI** **PZPP** **BI**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• zapíše chemickou rovnicí příklad vzniku peptidu (peptidové vazby) • objasní význam peptidů a polypeptidů a funkci bílkovin v organismu •		PZPP, BI	
• rozliší pojmy sacharid a cukr • charakterizuje sacharidy a jejich funkci v organismu • uvede rozdělení sacharidů podle počtu monosacharidových jednotek a podle přítomnosti funkční skupiny • uvede název, vzorec, vlastnosti a význam vybraných sacharidů (polysacharidů) •	Nukleové kyseliny • složení nukleových kyselin		
• rozliší pojmy lipid a tuk • objasní pojem vyšší mastná kyselina • odvodí vzorec triacylglycerolu (zapíše schéma esterifikace glycerolu) • uvede vlastnosti a význam vybraných lipidů • • • •	Biokatalyzátory a biochemické děje • enzymy • hormony • vitamíny • biotechnologie • fotosyntéza a její význam	BI	
• charakterizuje nukleové kyseliny a jejich význam • vysvětlí zkratky DNA, RNA • použije správně (v souvislostech) pojmy: báze, nukleosid, nukleotid, párování bází • •		BI	
• vysvětlí pojem metabolismus • používá pojmy enzym, vitamín, hormon ve správných souvislostech, uvede jejich příklady působení v lidském organismu • • uvede příklady biotechnologií • • orientuje se ve výchozích látkách a produktech		BI	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
dýchání a fotosyntézy ● uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi			

Název vyučovacího předmětu:	**BIOLOGIE**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**68**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie splňuje tři hlavní cíle. První z nich poskytuje žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů. Umožňuje pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení souvislostí vztahu člověka k přírodě a k životnímu prostředí, tedy i utváření a formování postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Třetím cílem je oblast vzdělávání pro zdraví, jež si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví.

Naplněním těchto cílů vytváří biologické vzdělávání spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům poskytuje také v plné míře racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa.V tomto ohledu musí biologie spolupracovat s některými společenskovědními předměty.

2. Charakteristika učiva

Předmět Biologie je zařazen do výuky ve 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování znalostí a dovedností získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Vzhledem ke zvláštnostem výuky našich žáků je zařazeno i nástavbové studium týkající se anatomie a somatologie, které úzce souvisí s výukou speciálních předmětů, např. kriminalistiky.

Důvodem zařazení předmětu biologie do 1. ročníku je návaznost na znalosti základů biochemie. Bez základních znalostí těchto látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat.

V dalším tematickém celku je podrobně probírána buňka, coby základní stavební jednotka všech živých organismů. V návaznosti na tento celek je zařazeno učivo o vzniku života na Zemi.

V základech genetiky žáci získají základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití, hlavně v odvětvích zdravotnictví a šlechtitelství.

V dalších tématech si žáci osvojí základní znalosti z oboru ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadu civilizačních změn na životní podmínky člověka.

V neposlední řadě si žáci osvojí znalosti o stavbě lidského těla, které jim pomohou chápat nutnost aktivní účasti každého jedince při péči o své zdraví a při vytváření zdravého životního a pracovního prostředí.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Biologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- **prohloubil si vztah k přírodě a životu,**
- **správně používal základní biologické pojmy, popsal biologické jevy a zákonitosti s jejich uvedením do souvislostí a vztahů,**
- **rozšířil si a upevnil znalosti, dovednosti a návyky z biologie, které získal na základní škole,**
- **rozšířil si základy cytologie, histologie, morfologie, anatomie a fyziologie živých organismů,**
- **porozuměl podstatě dědičnosti živých organismů,**
- **pochopil a poznal lidský organismus jako složitý celek, osvojil si a v životě realizoval návyky a zásady zdravého životního stylu,**
- **využíval biologické poznatky v běžném životě, aplikoval je do každodenního jednání a chování,**
- **vzájemně propojoval biologické poznatky a dovednosti i z dalších oborově příbuzných předmětů,**
- **dovedl vyhledat v různých zdrojích podstatné informace a samostatně s nimi pracovat.**

4. Strategie výuky

V průběhu výuky biologie žáci získají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů.

Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat při řešení aktuálních globálních i lokálních problémů. Žáci by měli využívat při studiu všechny dostupné materiály, měli by být schopni dané informace vyhodnotit a umět je prezentovat před ostatními.

Pro rozvoj aktivit jsou kromě učebních a problémových úloh využívány také dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na prezentace různých biologických témat. Velkou roli hraje i zadávání seminárních prací, při nichž žáci musí využívat zpracovávání různých informačních zdrojů, včetně IKT.

Velký důraz je kladen na samostatnost při prezentaci práce a schopnost obhájit své názory před svými spolužáky.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Jelikož biologie je koncipována převážně jako předmět teoretický, jsou ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností žáků využívány zejména různé formy ústního a písemného zkoušení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné

hodnocení žáků navzájem. Při ústním zkoušení je velký důraz kladen na sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen hlavně v těchto oblastech:

- **správné pochopení a používání odborných biologických termínů**
- **chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy**
- **dovednost využívat mezipředmětové vztahy (hlavně z fyziky a chemie)**
- **schopnost samostatně řešit problémové úkoly**
- **schopnost zvládnout samostatně práci s odborným textem (porozumění...)**
- **schopnost samostatného vypracovávání seminárních prací a jejich prezentace před ostatními žáky**
- **zvládnutí některých praktických dovedností (první pomoc)**

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení – žák si utváří kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se pracovat s odborným textem, který samostatně zpracovává. Dovede nové informace podat formou referátu, seminární práce anebo prezentace.**
- **kompetence k řešení problémů - zajišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získávat aktuální informace k řešení problémů, dokázat navrhnout způsob řešení problému a dokázat schopnost ověřit správnost daného řešení.**
- **komunikativní kompetence – schopnost komunikovat hlavně v mluvených projevech, ale získat schopnosti projevit znalosti i v psaných odborných článcích, v nichž žák samostatně používá odborné výrazy a pracuje s odborným textem (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a jejich následné zpracování).**
- **občanská kompetence – chápe význam životního prostředí pro člověka. Dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, uznává hodnotu života a uvědomuje si vlastní zodpovědnost za preventivní péči o své zdraví a spoluzodpovědnost za zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních spoluobčanů. Aktivně se seznamuje s lokálními i globálními problémy a snaží se je pomoci řešit dle svých možností a znalostí.**
- **Kompetence využívání prostředků IKT – žák umí samostatně při vyhledávání nových poznatků využívat prostředků IKT. Získané informace dovede dále předávat svým spolužákům hlavně formou referátů a prezentací.**

Vzdělávací oblast: PŘÍRODOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu biologie
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie • specifikuje biologické obory • vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi • jmenuje nejznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie	➢ ***Úvod do studia biologie*** • biologie jako věda • rozdělení biologických věd • vztah biologie k ostatním vědám	FY,CHE	Návštěva tematického muzea dle možností
• popíše a vysvětlí základní znaky všech živých organizmů • charakterizuje zastoupení prvků v živých organizmech • vysvětlí význam nutnosti přítomnosti zastoupení některých prvků v těle živých organizmů • vysvětlí chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin a vitamínů v tělech organizmů	➢ ***Charakteristika a složení živých soustav*** • obecné znaky živé hmoty • biogenní prvky • mikro a makroelementy • tuky • cukry • bílkoviny • syntéza bílkovin • nukleové kyseliny • vitamíny	FY,CHE	
• vysvětlí význam buněk • popíše a charakterizuje buňku, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk • vysvětlí pojmy autotrofie a heterotrofie • popíše jednotlivé typy rozmnožování	➢ ***Buňka*** • buněčná teorie • prokaryotní a eukaryotní buňka • buněčné organely • základní metabolismus buňky • buněčné dělení – mitoza, meioza • nepohlavní dělení	CHE	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše stavbu, vlastnosti a rozmnožování virů a bakterií • uvede některá známá virová a bakteriální onemocnění • chápe průběh evoluce orgánových soustav u mnohobuněčných organizmů • uvědomí si význam rostlin pro člověka	➢ ***Rozmanitost organismů a jejich charakteristika*** • viry /význam pro člověka/ • bakterie • základy systematiky	PP	
• vymezí genetiku jako vědní biologický obor • vysvětlí základní pojmy z genetiky-gen, znak, alela… • chápe Mendlovy zákony • vysvětlí pojem mutace • řeší jednoduché příklady křížení • vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví	➢ ***Dědičnost a proměnlivost - základy genetiky*** • základní genetické pojmy • monohybrid, dihybrid • dědičnost vázaná na pohlaví • mutace (genové, geonomové, chromozomální)	CHE	
• vysvětlí základní ekologické pojmy - populace, společenstvo, biotop... • objasní vliv biotických i abiotických podmínek na organizmy • vysvětlí potravní řetězce • zhodnotí vliv člověka na Zemi • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede příklady přírodních, přirozených a umělých ekosystémů • uvede příklady nejznámějších přírodních rezervací • je seznámen se zásadami trvale udržitelného rozvoje	➢ ***Člověk a životní prostředí - ekologie*** • základní ekologické pojmy • biotické i abiotické podmínky života • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě • činnosti člověka a jeho vliv na životní prostředí • globální problémy • strategie udržitelného rozvoje	CHE, ZE, PZ,EK	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše funkci a stavbu jednotlivých tkání • popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánových systémů • charakterizuje nejčastěji se vyskytující choroby a uvede možnosti prevence • používá odbornou terminologii • dokáže vyhledat potřebné informace o zdraví • orientuje se v zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k partnerskému životu	➢ ***Somatologie a anatomie*** • tkáně • soustava pohybová - kosti, svaly • soustava oběhová (krev, lymfa) • soustava trávicí • soustava dýchací • kůže • soustava vylučovací • soustava rozmnožovací • soustava nervová • smysly • životospráva a zdravý životní styl	PP, PZ	

Název vyučovacího předmětu:	**MATEMATIKA**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**264 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Matematika patří nejen k předmětům všeobecně vzdělávacím, ale zároveň průpravným pro odborné vzdělávání. Vyučování probíhá ve vazbě na ostatní přírodovědné předměty a na předměty odborné (např. informační a komunikační technologie, právo).

Matematické vzdělávání se podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, tzn. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji. Využívá matematické modelování při řešení problémů. Zprostředkovává žákům poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání, praktickém životě a připravuje k dalšímu studiu.

2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika je zařazen jako povinný ve všech čtyřech ročnících studia.Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti:

- **Operace s čísly a výrazy**
- **Lineární funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic**
- **Operace s čísly a výrazy**
- **Kvadratická, exponenciální a logaritmická funkce a jejich průběh.**
- **Řešení rovnic a nerovnic**
- **Planimetrie**
- **Stereometrie**
- **Goniometrické funkce a jejich průběh. Řešení rovnic a nerovnic**
- **Posloupnosti a jejich využití**
- **Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách**
- **Analytická geometrie v rovině**

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- **získali pozitivní postoj k matematice, zajímali se o ni i její aplikace**
- **byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání**
- **získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci**

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim:

- **výklad učiva**
- **frontální práce učitele s žáky**
- **řízený rozhovor učitele s žáky**
- **řešení problémových úloh**
- **skupinová práce žáků na zadaných úkolech**
- **samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva**
- **práce s učebnicemi, matematickými sbírkami a tabulkami**
- **práce s dostupnou výpočetní technikou**

5. Hodnocení výsledků žáků

- **učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny**
- **prostřednictvím písemných i ústních zkoušek kontroluje připravenost žáka na vyučování**
- **učitel hodnotí skupinovou práci žáků**
- **nedílnou součástí je společný rozbor domácích prací žáků**
- **žák vypracovává během každého ročníku samostatné písemné práce.**

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence komunikativní:

- **učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání matematické terminologie a symboliky, vyžaduje slovní komentář při objasnění postupu řešení**
- **učitel podporuje komunikaci ve skupině**
- **žák se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat, případně vyvracet námitky**
- **žáci interpretují výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívají moderní komunikační technologie**

Kompetence sociální a personální

- **učitel zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci (spolupráce při řešení problému, obhajoba zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí a dovedností)**
- **učitel motivuje žáky svou důsledností k zodpovědnosti při plnění úkolů**
- **učitel vede žáky ke kritickému přijímání informací**

Kompetence pracovní

- **žáci si efektivně organizují čas vymezený pro splnění zadaného úkolu**
- **žáci využívají při práci pomůcky a přístroje**
- **žáci zdokonalují svůj grafický projev a volí vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulky, grafy apod.)**
- **učitel požaduje dodržování dohodnutých termínů pro odevzdání vypracovaných úkolů**
- **učitel vede žáky k ověřování správnosti získaných výsledků**

Kompetence matematické

- **žáci správně používají a převádějí jednotky, provádějí reálný odhad výsledku**

řešení praktického úkolu

- **žáci matematizují reálné situace, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.)**
- **žáci využívají reálné situace pro rozvoj a upevnění prostorové představivosti**
- **žáci pro řešení úkolu volí odpovídající postupy, používají vhodné algoritmy, nacházejí a popisují funkční závislosti reálných situací**
- **žáci využívají při řešení úkolů vlastností a vztahů geometrických útvarů**

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- **práce s informacemi a literaturou**
- **vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací**
- **písemná a verbální prezentace získaných informací**
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- **organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**
- **čtení a vnímání mediálního sdělení**
- **zpracování výsledků, jejich prezentace**

Informační a komunikační technologie

- **využití moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací**
- **zpracování a prezentace dat pomocí moderních prostředků výpočetní techniky**
- **prezentace dat v grafické podobě**

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu matematika
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Provádí aritmetické operace s přirozenými čísly • Rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele • Užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti • Určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel • • Provádí aritmetické operace s celými čísly • užívá pojem opačné číslo • • Pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody • Určuje řád čísla • Provádí operace se zlomky • Provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování • Znázorňuje racionální číslo na číselné ose • • Zařazuje číslo do příslušného číselného oboru • Užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo • Znázorňuje reálné číslo nebo jeho aproximaci	➢ ***Operace s čísly a výrazy*** **Přirozená čísla** **Celá čísla** **Racionální čísla** **Reálná čísla**	**PR** **EK** **TA** **FY** **CHE** **INF**	**V případě zájmu a možností účast v matematických soutěžích**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
na číselné ose • Určuje absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam • • Porozumí pojmu poměr, ovládá jeho zápis • Porozumí pojmu měřítko • Rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost • Porozumí pojmu procento • Řeší praktické úlohy s poměrem, na procentový počet, používá trojčlenku • • Určuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností • Provádí základní množinové operace (průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk množiny) • Zapisuje a znázorňuje intervaly • Provádí operace s intervaly (průnik a sjednocení) • • • Provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným exponentem • Používá pravidla pro počítání s mocninami • Využívá zápisu čísla ve tvaru a. 10n • Ovládá operace s druhou odmocninou • Využívá částečného odmocňování a usměrňování zlomků při úpravě výrazů s odmocninami • • Určuje hodnotu číselného výrazu i výrazu s proměnnou • Používá pojmy člen výrazu, výraz opačný,	Poměr, úměra, procentový počet Množiny, intervaly Mocniny s exponentem přirozeným a celým, druhá odmocnina Výrazy s proměnnými		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
koeficient • **Provádí operace s mnohočleny** • **Používá vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin** • **Rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a** • **vytýkáním** • **Určuje definiční obor lomeného výrazu** • **Provádí operace s lomenými výrazy** • • • **Určuje lineární funkci y = ax + b, sestrojí její graf** • **Rozlišuje přímou úměrnost a konstantní funkci** • **Určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce** • **Řeší reálné problémy pomocí lineární funkce** • **Sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou** • **Užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí její graf** • • **Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé** • **Rozlišuje ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic a nerovnic** • **Provádí zkoušky správnosti řešení** • **Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli** • **Stanovuje definiční obor rovnice** • **Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé s absolutní hodnotou** • **Vyjadřuje neznámou ze vzorce**	➢ ***Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic*** **Lineární funkce** **Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé**	**FY** **CHE** **INF**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• • Porozumí pojmu soustava rovnic, resp. • nerovnic • Řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých s • využitím jednotlivých metod řešení • (substituční, komparační, adiční) • Zapisuje množinu řešení soustavy rovnic • Řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé • • Převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur • Pracuje s matematickým modelem • Vyhodnocuje výsledek vzhledem k realitě • Užívá lineární rovnice při řešení slovní úloh	**Soustavy rovnic a nerovnic** **Slovní úlohy řešené užitím rovnic** **<u>Čtvrtletní písemné práce</u>**		

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu matematika
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Provádí operace s odmocninami, využívá pravidla pro počítání a s odmocninami • Využívá částečné odmocňování a věty o n-té odmocnině • • Ovládá operace s mocninami s racionálním exponentem • Rozumí vzájemné souvislosti mezi mocninou a odmocninou • Rozpoznává kvadratickou funkci a sestrojí její graf • Na základě grafu určí definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie • Řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce • • Řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice • Diskutuje počet řešení v závislosti na diskriminantu rovnice	➢ ***Operace s čísly a výrazy*** Odmocniny Mocniny s racionálním exponentem ➢ ***Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic*** Kvadratická funkce Kvadratické rovnice a nerovnice	FY INF FY INF	V případě zájmu a možností účast v matematických soutěžích

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
kořenových činitelů • Užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy •			
• Používá zadání funkce a rozumí pojmům definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce • Stanovuje definiční obory a obory hodnot funkcí • Určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic • Popisuje vlastnosti funkcí • Modeluje reálné závislosti pomocí funkcí	Základní poznatky o funkcích		
• Určuje exponenciální a logaritmickou funkci • Stanovuje základní vlastnosti • Sestrojí jejich grafy • Využívá vztahu mezi exponenciální a logaritmickou funkcí k určení logaritmu • Užívá pravidla pro logaritmování součinu, podílu a mocniny a aplikuje je při logaritmování výrazů	Exponenciální a logaritmické funkce		
• Řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, využívá pravidla pro počítání s mocninami a logaritmy • Určuje podmínky řešitelnosti	Exponenciální a logaritmické rovnice		
• Správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové,	➢ ***Planimetrie*** Základní planimetrické pojmy a poznatky	INF FY IZS KR	

střídavé, souhlasné • **dané objekty dokáže znázornit**			

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**MPV**	**Poznámky a specifika školy**

• **Užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek)** • **Využívá poznatků o množinách bodů při řešení úloh**	**Polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary**		
• **Určuje objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základní vlastnosti (strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané)** • **Při řešení úloh dokáže argumentovat s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků** • **Aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, Thaletova věta, Eukleidovy věty, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie** • **Řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku (goniometrické funkce ostrého úhlu)**	**Trojúhelníky**		
• **Rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků** • **Popisuje a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky)** • **Popisuje a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků (strany, vnitřní a vnější úhly) a používá s porozuměním poznatky o**	**Rovinné obrazce**		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
mnohoúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie • **Pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu** • **Popisuje a užívá jejich vlastnosti** • **Rozlišuje s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi** • **Aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie** • **Popisuje a určuje shodná zobrazení v rovině (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení)** • **Užívá vlastnosti shodných zobrazení** • **Užívá vlastností podobných zobrazení (stejnolehlost)**	**Kružnice a kruh** **Shodná a podobná zobrazení v rovině** **<u>Čtvrtletní písemné práce</u>**		**Využití poznatků z hodin v terénu**

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu matematika
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• • Aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech • Určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků a rekurentně • Rozhoduje o monotónnosti a omezenosti posloupnosti • • Rozhoduje, zda daná posloupnost je aritmetickou a chápe význam diference • aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost • • Rozhoduje, zda daná posloupnost je geometrickou a chápe význam kvocientu • Aktivně používá základní vzorce pro geometrickou posloupnost • • Využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech • Orientuje se v základních pojmech finanční	➢ ***Posloupnosti a jejich využití*** **Základní poznatky o posloupnostech** **Aritmetická posloupnost** **Geometrická posloupnost** **Využití posloupností pro řešení úloh z praxe**	**EK** **PR** **INF**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
matematiky • **Používá pojmů orientovaný úhel, stupňová míra, obloukova míra** • **Ovládá vzájemné převody mezi obloukovou a stupňovou mírou** • **Ovládá definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel** • **Používá jednotkovou kružnici** • **Určuje definiční obor, obor hodnot a vlastnosti goniometrických funkcí** • **Umí načrtnout jejich graf** • **Používá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi pro úpravu algebraických výrazů s goniometrickými funkcemi** • **Řeší základní goniometrické rovnice** • **Řeší složitější goniometrické rovnice převedením na základní tvar** • **Řeší obecný trojúhelník užitím sinové a kosinové věty** • **Řeší úlohy z technické praxe užitím trigonometrie obecného trojúhelníku** • **Určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru**	➢ ***Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic*** **Goniometrické funkce** **Goniometrické vzorce** **Goniometrické rovnice** **Trigonometrie obecného trojúhelníku** ➢ ***Stereometrie*** **Polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v prostoru**	**FY** **INF** **IZS** **KR** **PR**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Počítá odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • Charakterizuje jednotlivá tělesa • Vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol a jehlan, kužel, koule a její části) • Využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách	Geometrická tělesa Čtvrtletní písemné práce		

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu matematika
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Rozpoznává kombinatorické skupiny (variace, permutace a kombinace bez opakování) • Určuje jejich počty • Užívá je v reálných situacích • Počítá s faktoriály a kombinačními čísly • Využívá vlastnosti kombinačních čísel (Pascalův trojúhelník) • Používá binomickou větu při řešení úloh • • Vypočítá pravděpodobnosti jednoduchých náhodných jevů a jevů opačných • Vysvětluje a používá pojmy statistický soubor, rozsah statistického souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost • Vyhledává a vyhodnocuje statistická data v grafech a tabulkách • Sestavuje tabulku rozdělení četností • Graficky znázorňuje rozdělení četností • Určuje charakteristiky polohy (aritmetický a vážený průměr, modus, medián)	➢ ***Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách*** **Variace, permutace a kombinace bez opakování** **Binomická věta** **Náhodný jev a jeho pravděpodobnost** **Základní pojmy ze statistiky** **Číselné charakteristiky polohy**	**INF**	**V případě zájmu a možností účast v matematických soutěžích**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Určuje charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient)	Číselné charakteristiky variability		
• Určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • Užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru • Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • Určuje velikost úhlu dvou vektorů	➢ ***Analytická geometrie v rovině*** Souřadnice bodu a vektoru	IZS KR INF	
• Aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky • Používá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • Rozhoduje o vzájemné poloze dvou přímek a určuje jejich odchylku a průsečík • Určuje vzdálenost bodu od přímky	Přímka a její analytické vyjádření		
	Čtvrtletní písemné práce		

Název vyučovacího předmětu:	**PÉČE O ZDRAVÍ A PRVNÍ POMOC**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**34 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět „Péče o zdraví a první pomoc“ je vypracován na základě vzdělávací oblasti RVP „vzdělávání pro zdraví“. Tento předmět navazuje na Rámcový vzdělávací program pro ZŠ, zejména pak na předmět biologie a zdravotní výchova. Žáky povede k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biosociální jednotě. Je zaměřen zejména k tomu aby žáci porozuměli působení zdravé výživy, životnímu prostředí a jeho vlivu na zdraví. Dále má za účel vést žáky k dodržování osobní hygieny, pohybové aktivity, navození a vysvětlení významu pozitivních emocí, překonávání negativních emocí a stavů. Osvětluje negativní vliv jednostranné aktivity a činnosti. Klade si úkol navozovat správné mezilidské vztahy a vysvětlovat jejich význam pro zdravý způsob života. Připravuje žáky k efektivnímu zvládnutí jednotlivých životních situací, osvětluje zdravý způsob života a připravuje žáky na kvalifikovanější poskytnutí první pomoci.

Důraz klade zejména na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, výherních automatech, počítačových hrách apod.) Má za úkol působit proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, je zaměřen na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich život a zdraví, klade si tento vyučovací předmět za úkol vybavit mladé lidi návyky a dovednostmi potřebnými pro ochranu života a zdraví, zejména pak v souvislosti s mimořádnými událostmi.

2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Oblast vzdělávání pro zdraví je strukturována do tří zásadních částí. První z nich je péče o zdraví, další pak zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a poslední je první pomoc.

Péče o zdraví je jednou ze tří částí této oblasti vzdělávání v oblasti výchovy pro zdraví.
V ní žák dovede:

- **uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku,**
- **popisuje faktory životního prostředí, ovlivňujícího zdraví lidí,**
- **uplatňuje zásady a význam zdravého životního stylu,**
- **objasňuje vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, vědět jaké má možnosti kompenzovat jejich nežádoucí účinky,**

- **posuzuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností,**
- **objasňuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus,**
- **orientuje se v zásadách správné výživy a jejích alternativních směrech,**
- **objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti, vysvětlit jak aktivně chránit svoje zdraví,**
- **diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu,**
- **kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu,**
- **vyjádří vlastními slovy prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.**

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí jsou druhou ze tří částí této oblasti vzdělávání v oblasti výchovy pro zdraví.
V ní žák:

- **uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací,**
- **rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat,**
- **v případě mimořádné události zvládá psychické vypětí, stres a situaci na místě události,**
- **popíše součinnost se složkami IZS, včetně jejich vyrozumění,**
- **poskytuje účinnou spolupráci složkám IZS za stavu ohrožení i za mimořádné události,**
- **používá základní úkoly při ochraně obyvatelstva (varování, evakuace apod.).**

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí vyžadujících poskytnutí první pomoci jsou třetí částí této oblasti vzdělávání v oblasti výchovy pro zdraví.
V ní žák dovede:

- **při poskytování první pomoci správně orientovat na místě události,**
- **rozeznávat stavy bezprostředně ohrožující lidský život,**
- **poskytovat první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách,**
- **poskytovat první pomoc sobě a jiným osobách dotčeným havárií či mimořádnou událostí,**
- **spolupracovat se složkami IZS na místě havárie či mimořádné události.**

<u>3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</u>

Cílem výuky je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný přístup ke svému zdraví, dosáhnout systematického rozvíjení a prohlubování znalostí o zdravém způsobu života včetně odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů tím, že si žáci prohloubí všeobecné znalosti a klíčové kompetence v oblasti:

- **návyků směřujících k tomu, že si budou vážit svého života a zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a priorit, které budou považovat za nutné ke kvalitnímu prožívání svého života,**
- **prevence proti návykovým látkám, gamblerství a závislosti na počítačových hrách,**
- **racionálního jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení života a zdraví,**
- **poskytování první pomoci spoluobčanům zejména pak v případech vzniku mimořádných událostí.**

4. Strategie výuky

V předmětu vzdělávání pro zdraví v jedné jeho části, kterou je výchova pro zdraví a první pomoc jsou realizovány následující strategie, které povedou k dosažení příslušného stupně vzdělání a praktických dovedností.

- **Vyučující vychází z kontextu, který je přiměřený znalostem z předchozího vzdělávání a s přihlédnutím k věku a potřebám žáků,**
- **vyučující zdůrazňuje aktivní podíl žáků na jejich duševním zdraví, rozvoji osobnosti, sociálních dovedností, partnerských vztahů, odolnosti proti zneužívání návykových látek, včetně zdůraznění rizikových faktorů poškozujících psychické i fyzické zdraví,**
- **vyučující zařazuje postupně do výuky materiály se zvyšující se náročností na čtenářskou gramotnost a úroveň poznání a vědomostí žáků,**
- **vyučující velmi odpovědně zvažuje postupné zvyšování nároků na žáky ve směru k užívání odborných výrazů v daném předmětu,**
- **vyučující diagnostikuje žáky podle typu jejich přípravy na výuku a typu učení, zvýšenou pozornost bude věnovat žákům, kteří se nemohou nebo nechtějí aktivně do výuky zapojovat,**
- **vyučující si je vědom mezipředmětových vztahů, jejich významu a posiluje vzájemné souvislosti mezi jednotlivými předměty (trestní právo, IZS, kriminalistika, psychologie) s cílem komplexní přípravy žáků k zdárnému ukončení vzdělávání,**
- **vyučující dbá na ústní i písemné projevy žáků z hlediska jejich logické i odborné úrovně včetně správnosti gramatické,**

- **vyučující připravuje žáky na praktickou činnost v průběhu pobytu žáků mimo školu**
  (lyžařské kurzy, branně – turistické či jiné kurzy a aktivity školy a žáků),
- **vyučující průběžně prověřuje znalosti žáků tak, aby si ověřil fixaci jednotlivých návyků týkajících se výchovy pro zdraví a první pomoci,**
- **vyučující využívá znalostí, které žáci získali v souběžných předmětech vzdělávání**
  (biologie),
- **vyučující do výuky vnáší praktické ukázky technik ošetřování osob, práce na místě havárie nebo mimořádné události, včetně posilování psychické odolnosti žáků při těchto událostech.**

5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je nedílnou součástí pedagogického procesu a vedle úkolu směrovaného k ověření si znalostí a dovedností má za cíl motivaci žáků k postupnému zdokonalování v teoretických i praktických poznatcích a dovednostech při výchově ke zdraví a první pomoci. Vyučující průběžně kontroluje a motivuje žáky k dosažení co

nejpevnějších návyků, které budou moci později uplatnit ve své denní činnosti, v péči o své zdraví a o svůj život, v partnerských vztazích při praktickém poskytování první pomoci při haváriích, průmyslových haváriích, přírodních katastrofách a podobně.

Účelem hodnocení vedle shora uvedených návyků a znalostí je i zpětná vazba mezi žákem a vyučujícím směrem ke kvalitě pedagogického procesu, co nejlepšímu předávání teoretických i praktických znalostí žákům. Hodnocení tak poskytuje vyučujícímu pravdivý obraz o tom, jak dovede žáky přimět k aktivní práci a o tom, jak se vyučujícímu i žákům podařilo dosáhnout konkretizovaných výstupů vedoucích k naplnění klíčových kompetencí vedeného pedagogického procesu.

Prověrky znalostí žáků jsou prováděny kombinací ústních i písemného prověřování, včetně praktické činnosti týkající se první pomoci. Vyučující dbá na to, aby do výuky zařazoval didaktické testy, pomocí nichž bude upevňovat znalosti a návyky, které žáci budou nutně potřebovat v profilové části maturitní zkoušky v povinném předmětu IZS.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení příslušné úrovně a dovedností a návyků důležitých a potřebných ke zvládání zdravého způsobu života. Současně s tím žáci budou získávat návyky k poskytování první pomoci spoluobčanům, zejména pak při vzniku mimořádných událostí. Nedílnou součástí se stává nutnost ovládat různé techniky učení, zvládat vytvořit si vhodný studijní režim a s ním spojené studijní podmínky. Žák musí umět uplatnit různé způsoby práce s informacemi, včetně jejich vyhledávání a zpracování. Nezbytně nutnou kompetencí je získat návyky ve sledování jednotlivých postupných cílů svého učení a být vstřícný k získávání dalších odborných zkušeností studiem nebo jejich získáváním od jiných osob.

kompetence k učení

- **navodit u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání k otázkám života a zdraví,**
- **uplatňovat různé způsoby práce se studijním materiálem,**
- **posilovat čtenářskou gramotnost žáků,**
- **při řešení zadaných úkolů ponechat žákům volný prostor pro jejich splnění,**
- **zvažovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,**
- **přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.**

kompetence k řešení problémů

- **Ve výuce zadávat úkoly tak, aby žáci porozuměli podstatě zadaného problému,**
- **zařazovat motivační úkoly, aby žáci mohli postupně uplatňovat své nabyté znalosti,**
- **propojením teorie s praktickým řešením navozených situací, docílit stavu aby si žáci, osvojili pevné návyky pro řešení problémů v otázce života a zdraví,**
- **zadávat náročnější úkoly, při kterých musejí žáci užít nabytých vědomostí i z jiných oblastí vzdělávání v rámci RVP.**

komunikativní kompetence

- **Komunikaci žáků formovat tak, aby se dokázali vyjadřovat způsobem přiměřeným k řešenému problému života a zdraví,**

- **při diskuzích o předkládané látce vést žáky k tomu, aby dbali nasprávnou terminologii a jazykovou správnost,**
- **upevňovat dosažené jazykové způsobilosti potřebné pro budoucí pracovní či studijní uplatnění žáků.**

personální a sociální kompetence

- **V rámci péče o své zdraví zadávat žákům úkoly, při nichž budou schopni reálně posuzovat své zdraví, fyzické a duševní možnosti s přihlédnutím k situacím v běžném životě či při výkonu zaměstnání,**
- **dokázat se adaptovat na životní a pracovní podmínky, zejména pak při práci v týmech,**
- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.**

občanské kompetence

- **Do výuky řadit témata, která umožňují žákům uznávat hodnotu života a zdraví, posilující odpovědnost za vlastní život,**
- **vytvářet u žáků pocit odpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních spoluobčanů.**

odborné kompetence

- **V průběhu vzdělávání ve 2. až 4. ročníku se budou žáci vzdělávat v odborném předmětu Integrovaný záchranný systém, kde uplatní vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlých onemocněních, úrazech, živelních katastrof, průmyslových havárií, BOZP a dalších mimořádných událostech,**
- **do výuky jsou zařazována témata osvětlující zdravý životní styl, prevenci před nemocemi, příznaky počínajících nemocí a systém péče o zdraví.**
- **ve svém pracovním zařazení při místních šetřeních využívá znalostí první pomoci a dokáže spolehlivě spolupracovat se složkami IZS,**
- **cílevědomě dbá o svou fyzickou a psychickou stránku osobnosti, pohybový režim a zdravý životní styl.**

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- **Osobnost její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů,**
- **potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.**

Člověk a životní prostředí

- **Postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho život a zdraví,**
- **respektování principů udržitelného rozvoje,**
- **osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.**

Člověk a svět práce

- **Vedení k odpovědnosti za vlastní život a zdraví a zdravý životní styl,**

- **identifikace a formulování vlastních priorit k životu a zdraví, zdravému životnímu stylu.**

Informační a komunikační technologie

- **Využití IKT – výukových programů ke získání odborných poznatků,**

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Učební osnova předmětu péče o zdraví a první pomoc
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života,cílevědomě je chrání • Rozpozná,co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení • Rozeznává, jak působí vlivy životního prostředí na zdraví člověka • Orientuje se v zásadách zdravé výživy, rozezná vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví • Najde metody, jak může kompenzovat jejich nežádoucí účinky	➢ ***Péče o zdraví*** **Činitelé ovlivňující zdraví** • Životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa, stravovací návyky, rizikové chování a další.	BI, ZE	
• Používá prostředky k ochraně svého zdraví • Rozpozná důsledky komerčního vlivu médií na zdraví • Zaujímá kritický odstup k mediálním obsahům týkajících se života a zdraví • Rozpozná a posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností na život a zdraví • Uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	**Péče o duševní zdraví a rozvoj osobnosti** • Duševní zdraví a rozvoj osobnosti • Sociální dovednosti.	PSY, SK	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti • Vysvětlí, jak aktivně chránit svůj život a zdraví	Odpovědnost za zdraví a péče o zdraví • Rizikové faktory poškozující zdraví • Odpovědnost za zdraví své i druhých • Péče o veřejné zdraví v ČR • Zabezpečení v nemoci • Práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu a jejich prevence.	IZS PR, EKO.	
• Užívá diskuzi a argumentaci o etice v partnerských vztazích , vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • Posoudí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu • Dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.	Partnerské vztahy • Partnerské vztahy, lidská sexualita • Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.	PSY, SK, BI.	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Vysvětlí úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • Rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • Popíše svou činnost při vzniku mimořádné události v její úvodní fázi (orientace v místě, vyrozumění složek IZS).	➢ ***Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí*** • Stát, jeho povinnosti a pravomoci k ochraně zdraví a života občanů • Mimořádné události (živelní pohromy, průmyslové havárie, hromadné dopravní nehody, letecké nehody a další krizové situace) • Dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a dokáže na něj reagovat • Provede základní opatření při vzniku mimořádné události.	SZ, PR, IZS, KR, FY.	
• Orientuje se při úrazech, haváriích a dalších mimořádných událostech v počtech a závažnosti postižení jednotlivých účastníků • Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným osobám.	➢ ***První pomoc*** • Úrazy, náhlé zdravotní příhody • Poranění při haváriích, živelních pohromách, hromadné dopravní nebo letecké nehodě nebo hromadném zasažení obyvatel • Stavy bezprostředně ohrožující život.	BI, PSY, IZS.	

Název vyučovacího předmětu:	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**264 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

2. Charakteristika učiva

Ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Vyučovací předmět TV spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. TV usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů. Cílem výuky je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět tělesná výchova usiluje o posilování těchto pozitivních citů, preferencí a hodnot:

- **zvládat stres**
- **upevňovat vlastní sebeovládání a sebejistotu**
- **upevňovat fyzickou kondici**

4. Strategie výuky

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při kterých žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces je založen na spolupráci mezi učitelem a žákem a na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti.

5. Hodnocení výuky žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova vytváří podmínky pro vztah žáků ke sportovním tradicím školy a regionu, vede žáky k pravidelnému využívání dostupných sportovišť v dané oblasti. Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy do jiných vzdělávacích oblastí v režimu žáků – hygiena, ochrana proti škodlivinám atd. Žák umí samostatně sestavit a využít rozvíjející nebo kondiční program. Chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněním. Rozumí sportovní a tělovýchovné terminologii. Je schopen zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání. Je informován, kde získat informace o sportu, dovede je třídit a vyhodnotit. Uplatní praktické zásady ochrany přírody při sportovních činnostech. Dokáže pochopit význam TV pro své zdraví a všestranný rozvoj člověka vůbec.

kompetence k učení

- **při řešení zadaných úkolů ponechat žákům volný prostor pro jejich splnění,**
- **zvažovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,**
- **přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.**

kompetence k řešení problémů

- **zařazovat motivační úkoly, aby žáci mohli postupně uplatňovat své nabyté znalosti,**
- **propojením teorie s praktickým řešením navozených situací, docílit stavu aby si žáci, osvojili pevné návyky pro řešení problémů v otázce života a zdraví,**
- **zadávat náročnější úkoly, při kterých musejí žáci užít nabytých vědomostí i z jiných oblastí vzdělávání v rámci RVP.**

komunikativní kompetence

- **Komunikaci žáků formovat tak, aby se dokázali vyjadřovat způsobem přiměřeným k řešenému problému života a zdraví,**
- **při diskuzích o předkládané látce vést žáky k tomu, aby dbali nasprávnou terminologii a jazykovou správnost,**
- **upevňovat dosažené jazykové způsobilosti potřebné pro budoucí pracovní či studijní uplatnění žáků.**

personální a sociální kompetence

- **V rámci tělesné výchovy zadávat žákům úkoly, při nichž budou schopni reálně posuzovat své zdraví, fyzické a duševní možnosti s přihlédnutím k situacím v běžném životě či při výkonu zaměstnání,**
- **dokázat se adaptovat na životní a pracovní podmínky, zejména pak při práci v týmech,**
- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.**

občanské kompetence

- **Do výuky řadit témata, která umožňují žákům uznávat hodnotu života a zdraví, posilující odpovědnost za vlastní život,**

odborné kompetence

- **cílevědomě dbá o svou fyzickou a psychickou stránku osobnosti, pohybový režim a zdravý životní styl.**

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- **Osobnost její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů,**
- **potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.**

Člověk a životní prostředí

- **Postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho život a zdraví,**
- **respektování principů udržitelného rozvoje,**
- **osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.**

Člověk a svět práce

- **Vedení k odpovědnosti za vlastní život a zdraví a zdravý životní styl,**
- **identifikace a formulování vlastních priorit k životu a zdraví, zdravému životnímu stylu.**

7. Organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova se vyučuje s ohledem na rozdílnost fyziologického vývoje jednotlivých žáků v ročníku s ohledem na rozdílnou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.

Předmět je vyučován s dotací 2 hodin týdně v každém ročníku. V prvním ročníku žáci absolvují lyžařský kurz, ve druhém ročníku cyklistický kurz a ve třetím ročníku vodácký kurz.

Oblast vzdělávání : VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák rozpozná význam pohybových aktivit, v praxi aplikuje základní pravidla sportovních her-atletiky, SH a gymnastiky a ostatních pohybových dovedností • Žák je schopen individuálně se věnovat pohybovým aktivitám. • Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojovaných disciplín. • jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/ • - základy evidence výkonů	**Teoretické poznatky** • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví • hygiena a bezpečnost • pravidla her, závodů a soutěží • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací **Tělesná cvičení** • pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační,kompenzační, relaxační **Atletika** • atletické disciplíny:běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty • základní pravidla atletických soutěží • základy techniky disciplín • průpravná cvičení pro		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti.	Sportovní hry • základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her • úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře • radost ze hry, prožitek, spolupráce • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností • herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ • základní pravidla sportovních her • specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání		
• Žák rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti.	Gymnastika • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení /strečink/		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák umí provést základní prvky jízdy po svážnici, ovládá základní prvky lyžování nebo snowboardingu.	Lyžování • osvojení sportu na horách • ošetření lyží a bot • způsoby záchrany a přivolání pomoci • jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní /kročný/ oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží		5 – 7 dní LVK
• Žák si osvojí základní prvky sebeobrany a úpolových sportů.	Úpoly • pády • základní sebeobrana	SE	
• Žák si osvojí základní plavecké dovednosti a plav. styly, základní skoky do vody.	Plavání • adaptace na vodní prostředí • dva plavecké způsoby • záchrana tonoucího		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad,vhodná pohyb.aktivita	Bruslení • základy bruslení na ledě nebo in-line		
• Žák si osvojí zákl.prvky orientace v přírodě,překonávání přírodních překážek	Turistika a sporty v přírodě • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh		Školní výlet – exkurze
• Žák zná možnosti ověření těl.zdatnosti dle různých standart.testů	Testování tělesné zdatnosti • motorické testy		

Oblast vzdělávání : VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák rozpozná význam pohybových aktivit, v praxi aplikuje základní pravidla sportovních her-atletiky, SH a gymnastiky a ostatních pohybových dovedností • Žák je schopen individuálně se věnovat pohybovým aktivitám.	Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví • hygiena a bezpečnost • pravidla her, závodů a soutěží • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací Tělesná cvičení • pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační,kompenzační, relaxační		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojovaných disciplín. • Žák rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti.	**Atletika** • atletické disciplíny:běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty • základní pravidla atletických soutěží • základy techniky disciplín • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/ • základy evidence výkonů **Sportovní hry** • základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her • úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře • radost ze hry, prožitek, spolupráce • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností • herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ • základní pravidla sportovních her • specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti. • Žák si osvojí základní prvky sebeobrany a úpolových sportů. • Žák si osvojí základní plavecké dovednosti a plav. styly, základní skoky do vody.	**Gymnastika** • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení /strečink/ **Úpoly** • pády • základní sebeobrana **Plavání** • adaptace na vodní prostředí • dva plavecké způsoby • záchrana tonoucího		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad,vhodná pohyb.aktivita.	**Bruslení** • základy bruslení na ledě nebo in-line		
• Žák si osvojí zákl.prvky orientace v přírodě,překonávání přírodních překážek	**Turistika a sporty v přírodě** • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh	ZE	5 – 7 dní kurz cykloturistický
• Žák zná možnosti ověření těl. zdatnosti dle různých standart. testů	**Testování tělesné zdatnosti** • motorické testy	PZ	
• Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví, umí si vytvořit vztah ke sportovním aktivitám v přírodě, umí poskytnou včasnou první pomoc	**Zdravotní tělesná výchova** • péče o zdraví • zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí první pomoc • zdravotní tělesná výchova-dle doporučení lékaře: speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, kontraindikované pohybové aktivity		

Oblast vzdělávání : VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák rozpozná význam pohybových aktivit, v praxi aplikuje základní pravidla sportovních her-atletiky, SH a gymnastiky a ostatních pohybových dovedností • Žák je schopen individuálně se věnovat pohybovým aktivitám. • Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojovaných disciplín.	**Teoretické poznatky** • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví • hygiena a bezpečnost • pravidla her, závodů a soutěží • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací **Tělesná cvičení** • pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační,kompenzační, relaxační **Atletika** • atletické disciplíny:běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty • základní pravidla atletických soutěží • základy techniky disciplín • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/ • základy evidence výkonů		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti.	Sportovní hry • základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her • úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře • radost ze hry, prožitek, spolupráce • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností • herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ • základní pravidla sportovních her • specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání		
• Žák rozpozná základní vědomosti a pohybové dovednosti při sjíždění řeky, ovládá základní prvky jízdy na kanoji a raftu	Vodácký kurz • otáčení lodi • zastavení lodi • jízda v peřejích • jízda na jezu		5.-7. dní kurz

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti. • Žák si osvojí základní prvky sebeobrany a úpolových sportů.	Gymnastika • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení /strečink/ Úpoly • pády • základní sebeobrana		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák si osvojí základní plavecké dovednosti a plav. styly, základní skoky do vody. • Žák ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad,vhodná pohyb.aktivita. • Žák zná možnosti ověření těl.zdatnosti dle různých standart.testů • Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví,umí si vytvořit vztah ke sportovním aktivitám v přírodě,umí poskytnou včasnou první pomoc	**Plavání** • adaptace na vodní prostředí • dva plavecké způsoby • záchrana tonoucího **Bruslení** • základy bruslení na ledě nebo in-line **Testování tělesné zdatnosti** • motorické testy **Zdravotní tělesná výchova** • péče o zdraví • zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • první pomoc • zdravotní tělesná výchova-dle doporučení lékaře: speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, kontraindikované pohybové aktivity		

Oblast vzdělávání : VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák rozpozná význam pohybových aktivit, v praxi aplikuje základní pravidla sportovních her-atletiky, SH a gymnastiky a ostatních pohybových dovedností • Žák je schopen individuálně se věnovat pohybovým aktivitám. • Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojovaných disciplín.	**Teoretické poznatky** • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví • hygiena a bezpečnost • pravidla her, závodů a soutěží • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací **Tělesná cvičení** • pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační,kompenzační, relaxační **Atletika** • atletické disciplíny:běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty • základní pravidla atletických soutěží • základy techniky disciplín • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/ • základy evidence výkonů		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti.	Sportovní hry • základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her • úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře • radost ze hry, prožitek, spolupráce • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností • herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ • základní pravidla sportovních her • specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání		
• Žák rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti.	Gymnastika • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Žák si osvojí základní plavecké dovednosti a plav. styly, základní skoky do vody. • Žák ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad,vhodná pohyb.aktivita. • Žák zná možnosti ověření těl.zdatnosti dle různých standart.testů	Plavání • adaptace na vodní prostředí • dva plavecké způsoby • záchrana tonoucího Bruslení • základy bruslení na ledě nebo inline Testování tělesné zdatnosti • motorické testy		

Bloky 1. – 4. ročníků jsou uspořádány stejně záměrně dle materiálních možností a podmínek jednotlivých škol. Rozdíl bude v nastavených výkonnostních podmínkách pro žáky jednotlivých ročníků.

Název vyučovacího předmětu:	**INFORMATIKA**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**166 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informatika je vést žáky ke schopnosti rozpoznat informatické aspekty světa, využívat poznatky k porozumění nejrůznějším systémům a procesům, řešit pracovní a životní situace a volit optimální postupy. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech.

2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 4 ročníků s následující hodinovou dotací:
1. ročník – 2 hodiny týdně – celkem 68 hodin
2. ročník – 1 hodina týdně – celkem 34 hodin
3. ročník – 1 hodina týdně – celkem 34 hodin
4. ročník – 1 hodina týdně – celkem 30 hodin

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních pojmů využívaných v informatice, na objasnění principu fungování výpočetní techniky a na práci s operačním systémem. Největší část výuky, na kterou je kladen velký důraz, je zaměřena na to, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a bezpečně komunikovat v digitálním světě. Na závěr tohoto ročníku je zařazena práce v textovém editoru.

Učivo 2. ročníku se věnuje programování, především sestavování programu a ověřování jeho správnosti.

3. ročník je zaměřen na informační systém, hromadné zpracování dat a modelování. Teoretické poznatky jsou doplňovány praktickými činnostmi v aplikačním software – databázové aplikaci a tabulkovém procesoru.

Ve 4. ročníku se žák naučí pracovat s grafikou a vytváří prezentace. Zdokonalí se v práci s jednotlivými probranými aplikacemi v rámci souvislých opakovacích úloh.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- **pracovali pečlivě**
- **neplýtvali materiálními hodnotami**
- **dodržovali bezpečnostní a pravidla při práci s výpočetní technikou**

4. Strategie výuky

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Využívá se i frontální výuka. Učivo předané metodou výkladu je vhodné následně prakticky procvičit na příkladech. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen především na základě úrovně zpracování samostatných praktických úloh. Hodnotí se přitom nejen zvládnutí zadaných úkolů, ale i způsob provedení, efektivita a pečlivost zpracování. Při hodnocení teoretických znalostí se mohou využít i jiné metody, např. písemný test, prověrka, ústní zkoušení.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

učitel vede žáky:

- **k používání odborné terminologie**
- **k vyhledávání, třídění a propojování informací**
- **k uvědomění si významového jádra sdělení**
- **k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě**
- **k rozpoznání a využívání analogií ve funkcích a způsobu ovládání různých aplikací**
- **k tomu uvědomění si významu celoživotního vzdělávání**

Kompetence k řešení problémů

učitel vede žáky:

- **zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení**
- **k uvědomění si, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení**
- **k tomu, aby odhadli, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka**
- **k tomu, aby se dokázali vypořádat s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly**

Kompetence komunikativní

učitel vede žáky:

- **k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě**
- **k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem**

Kompetence sociální a personální

učitel:

- **navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků při řešení obtížného problému a k pocitu zodpovědnosti**
- **vede žáky k ochotě pomoci**
- **vede žáky k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky**

Kompetence občanské

učitel vede žáky

- **k dodržování zákonů a pravidel chování, k respektování autorských práv**
- **ke zkoumání věrohodnosti informací**

Kompetence pracovní

učitel:

- **dbá na dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou**
- **vede žáky, aby pracovali pečlivě**

Kompetence matematické

učitel vede žáky

- **k tomu, aby aplikovali základní matematické znalosti (postupy) při řešení praktických úkolů**
- **k odhadování výsledku řešení praktického úkolu**

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- **používali digitální technologie jako běžný pracovní nástroj,**
- **vyhledávali, třídil a vyhodnocoval informace z relevantních zdrojů,**
- **pracovali s elektronickými dokumenty v souladu s legislativou,**
- **chránili osobní a citlivé údaje,**
- **dodržovali zásady kybernetické bezpečnosti,**
- **využívali digitální prostředky pro komunikaci ve služebním styku,**
- **dokumentovali činnost v souladu s požadavky praxe bezpečnostních složek,**
- **rozpoznali rizika manipulace s informacemi (dezinformace, deepfake apod.).**

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- **byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dokázal kriticky hodnotit informace**
- **rozvíjel získané poznatky a dovednosti, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání**
- **měl vhodnou míru sebevědomí**
- **přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání**

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- **pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů**

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- **si uvědomoval význam vzdělávání po celý život**
- **byl schopen prezentovat své názory a postoje, očekávání a priority**
- **vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech**
- **efektivně pracoval s informacemi, získával je a kriticky vyhodnocoval**

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- **porozuměl hlouběji principům, na kterých pracují digitální technologie**
- **využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, nastavoval je a měnil podle vlastní potřeby a vývoje, využívali je k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji**
- **bezpečně spravoval své digitální identity, aktivně pečoval o svou digitální stopu**
- **chránil sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí**
- **chránil digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím**
- **při využívání digitálních služeb posuzoval jejich spolehlivost**
- **znal a uplatňoval právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti**
- **získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí**
- **komunikoval prostřednictvím různých digitálních technologií**

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH
Učební osnova předmětu informatika
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Poznámky a specifika školy
• interpretuje data – získá z dat informace • odhaluje chyby v datech • posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat • používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model, uvědomuje si omezení použitých modelů • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek vzhledem k řešenému problému • vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití • používá různé datové formáty a ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	➢ ***Data a informace*** • Data a informace, interpretace dat, chyby v datech a kontrola dat, informace a množství informace v datech • Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) • Kódování informací a dat • Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě • Jednotky v informatice • Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka • Datové formáty, kódování různých formátů dat –textu, obrazu, zvuku, videa	15	MA FY SK SZ PSY	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Poznámky a specifika školy
• rozumí fungování hardwaru a periferií tak, že je efektivně a bezpečně používá a snadno se naučí používat nové • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení dat • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události, ukáže, které koncepty se nemění a které ano	➢ ***Hardware a software*** • Komponenty počítače, porty • Periferie – vstupní a výstupní zařízení • Souborový systém a paměťová úložiště • Operační systém, uživatelská rozhraní • Zlomové okamžiky vývoje hardware a software a jejich vliv na obor, trh práce a společnost	12	FY	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Poznámky a specifika školy
• charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad	➢ ***Počítačové sítě a síťové služby*** • Počítačové sítě a Internet, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti • Typy a vlastnosti různých sítí, internet věcí • Infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datacentra • Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace • Webové aplikace a služby • Hypertextový formát dat, URL adresa a doména	12	MA FY	
• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem či zneužitím • reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	➢ ***Bezpečnost v digitálním prostředí*** • Bezpečné chování a nastavení prostředí (hesla, vícefaktorová autentizace) • Způsoby útoků, sociotechnické metody útoků na uživatele • Základní prvky ochrany (aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) • Zálohování a archivace dat • Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií • Fungování sociálních sítí - algoritmy sociálních sítí, personalizace obsahu, doporučovací systémy	12	EK PRA PSY KR	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Poznámky a specifika školy
• Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • dodržuje typografická pravidla • formátuje písmo a odstavce • používá styly • vkládá objekty do dokumentu • pracuje s tabulátory • sestavuje a upravuje tabulky • vytváří grafy	➢ ***Aplikační software – textový editor*** • Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • Typografická pravidla • Formátování písma a odstavce • Styly • Objekty • Formát stránky, záhlaví a zápatí • Tabulátory • Tabulky • Grafy	17	TA ČJL MA	

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH
Učební osnova předmětu informatika
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Poznámky a specifika školy
• na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	➢ ***Tvorba, vývoj a testování softwaru*** **Požadavky a analýza** • Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení • Analýza a rozložení problému **Tvorba a vývoj** • Základní koncepce tvorby programů (proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) • Návrh algoritmů a datových struktur • Zápis algoritmu vhodnou formou • Využívání hotových komponent **Testování** • Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí • Testování softwaru **Běh a provoz** • Verze programu, instalace a aktualizace programu • Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu • Nápověda a licence programu	34	MA PRA	

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH
Učební osnova předmětu informatika
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Poznámky a specifika školy
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provede hromadný import nebo export dat • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	➢ ***Informační systémy a modelování*** • Účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby • Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace), uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech • Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému • Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby), import a export • Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory • Hromadné zpracování dat: vyhledávání dat (řazení, třídění a filtrování dat), vizualizace dat, rozpoznávání vzorů a trendů, odhady, předpovědi • Big data, • Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika • Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – databázová aplikace, tabulkový procesor (formát buněk, základní matematické funkce, vyhledávání, řazení a filtrování dat, diagram, graf, kontingenční tabulky a grafy)	34	MA TA KR	

• **převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému** • **zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence** • **efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle**				

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH
Učební osnova předmětu informatika
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Poznámky a specifika školy
• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • vytváří prezentace • rozpozná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání prezentační aplikace s aplikacemi již probranými	➢ ***Aplikační software - prezentace*** • Pracovní prostředí, snímek • Text, obrázky a další objekty • Animace, přechody snímků	5	ČJL TA MA	
• vysvětlí základní pojmy využívané v grafice (rastrová a vektorová grafika, jas, kontrast, rozlišení, barevná hloubka…) • tvoří a upravuje grafiku na základní úrovni	➢ ***Aplikační software – grafika*** • Základní pojmy v grafice • Rastrová grafika • Vektorová grafika • 3D	20	FY MA	
• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • využívá spolupráce jednotlivých aplikaci mezi sebou	➢ ***Souvislé opakovací úlohy***	5		

Název vyučovacího předmětu:	**EKONOMIKA**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**102 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Cílem výuky předmětu je, aby žáci porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a dovedli se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života. Žáci si osvojují základní činnosti související se zaměstnaneckými či podnikatelskými aktivitami ve svém oboru.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Dřívější jednoznačná a velmi podrobná dělba práce se důsledně uplatňuje pouze ve větších podnicích. V malých podnicích a zejména v samostatném podnikání musí absolvent prakticky zvládat množství ekonomických činností, nebo alespoň dobře rozumět jejich podstatě, proto je obsah učiva zaměřen na fungování tržní ekonomiky, podnikání, pracovně právní vztahy, finanční trh, daňovou soustavu, národní hospodářství a EU.

Učivo je rozděleno do 2 ročníků s následující hodinovou dotací:
2. ročník – 2 hodiny týdně - celkem 68 hodin
3. ročník – 1 hodina týdně – celkem 34 hodin

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci uplatňují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech. Důležité je také naučit žáky efektivně hospodařit s finančními

prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě, a znalost fungování finančního trhu. Žáci se orientují v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod. Ve výuce jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovnictví. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.

Výuka směřuje k tomu, že po jejím ukončení žák:

- **rozumí obsahu základních pojmů z tržní ekonomiky a je schopen je správně používat**
- **orientuje se v situaci na trhu práce a v pracovněprávních vztazích**
- **charakterizuje podstatu a cíl podnikání, dokáže v zásadě rozlišit právní formy podnikání**
- **má přehled o základních podnikových činnostech**
- **objasní na příkladu, jak v zásadě postupovat při zřizování živnosti**
- **charakterizuje strukturu majetku podniku a jeho zdrojů, dovede vypočítat hodnotu majetku a zdrojů**
- **popíše princip hospodaření podniku, ví, jak se zjišťuje hospodářský výsledek podniku**
- **charakterizuje podstatu daní, zdravotního a sociálního pojištění**
- **popíše náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit**

4. Strategie výuky

- **základní metodou výuky je výklad**
- **řízený rozhovor**
- **využívání mediálních informací**
- **kritické hodnocení informací**
- **práce s internetovými zdroji**
- **práce s příslušnými právními předpisy**

5. Hodnocení výsledků žáka

Z každého probraného tematického celku budou studenti psát indexovanou písemnou práci. Každý žák musí absolvovat všechny indexované písemné práce.

Každému žákovi bude zadána jedna seminární práce.

Náměty seminárních prací

- **Vytvoření podnikatelského záměru**
- **Žádost o vydání živnostenského oprávnění – živnostenský list**
- **Žádost o zápis do obchodního rejstříku**
- **Vyplnění dotazníků pro uchazeče o zaměstnání**
- **Sestavení strukturovaného životopisu**
- **Vyplnění žádosti o úvěr**
- **Výpočet odpisů majetku podniku**
- **Vyplnit daňové přiznání pro fyzické osoby**
- **Sestavení tabulky nabídky a poptávky, určení rovnovážné ceny, grafické znázornění**

- **Vypracování odpovědi na inzerát, formulování svých předpokladů a požadavků, kontakt s úřadem práce ke zjištění možnosti zaměstnání v oboru**

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz na to, aby žák:

- **má přehled o možném uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání**
- **má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry**
- **zná požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a je schopen srovnávat je se svými předpoklady**
- **dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních podmínkách**
- **umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli na trhu práce**
- **má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit**
- **zná základní operace při komunikování s bankou, finančním úřadem, zdravotní pojišťovnou**

V předmětu budou realizována následující průřezová témata

Člověk a svět práce

- **argumentovat klady a zápory tržního mechanismu**
- **hodnotit tržní selhání a význam státních zásahů do ekonomiky**
- **orientovat se ve vzájemné provázanosti nabídky a poptávky na trzích a zohlednit ji při aktivním budování osobní profesní kariéry**
- **orientovat se v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, kraji, obci**
- **využívat mediální informace a kriticky je hodnotit**
- **rozhodovat se o kariéře zaměstnance či samostatném podnikání**
- **analyzovat dopady podnikatelského záměru na životní prostředí**
- **orientovat se ve struktuře majetkové a kapitálové vybavenosti firem v regionu, v ČR, na jednotném trhu EU**
- **odlišovat krátkodobý a dlouhodobý pohled na majetek a jeho dopady na rozhodování své i firmy**
- **hodnotit význam vhodného pracovního a životního prostředí pro pracovní výkonnost, motivaci**
- **orientovat se na trhu práce v regionu, v ČR, na jednotném trhu EU**
- **odlišovat zaměstnanecký a podnikatelský právní základ**
- **hodnotit význam vhodného pracovního a životního prostředí pro pracovní výkonnost a motivaci**
- **orientovat se ve finančním systému a jeho významu pro financování potřeb osob, státu, kraje, obce**
- **odlišovat krátkodobé a dlouhodobé financování a jeho dopady na rozhodování své a firem**
- **orientovat se v právním základu finančních nástrojů a odlišné míře rizik**
- **orientovat se v hospodářském systému a hospodářské politice státu, kraje, obce**
- **hodnotit klady a zápory jednotlivých nástrojů hospodářské politiky a jejich vliv na osobní rozhodování na trhu práce**

Vzdělávací oblast: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: ekonomika
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Poznámky a specifika školy
• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; • vypočítá výsledek hospodaření	• Podstata fungování tržní ekonomiky • Potřeby, statky • Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • Úloha zisku v tržním systému, zjištění zisku	2 3 2	SZ	
• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; • na příkladu vysvětlí povinnosti podnikatele vůči státu; • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; • vysvětlí tři úrovně managementu; • popíše základní zásady řízení; • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	• Podnikatelský záměr • Zakladatelský rozpočet • Povinnosti podnikatele • Živnosti • Obchodní společnost • Management • Plánování, organizování, vedení a kontrolování • Majetek podniku	2 2 4 4 8	PR PR	
• vypočítá čistou mzdu; • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	• Trh práce • Vznik pracovněprávního vztahu • Podmínky pracovního poměru • Ukončení pracovního poměru • Odměňování za práci, výpočet čisté mzdy, zdravotní a sociální pojištění	2 2 6	SZ PR , TA PR PR , TA PR	

• vysvětlí, co je marketingová strategie; • zpracuje jednoduchý průzkum trhu; • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	• Podstata marketingu • Marketingové analýzy a průzkum trhu • Cílený a individualizovaný marketing • Produkt • Cena • Distribuce • Propagace • Prodejní činnost	2 2 2 2	PSY PR, TA	
• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	• Náklady a jejich členění • Výnosy a jejich zvyšování • Kalkulace cen • Zdroje financování	2 2 2		
• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; • provede jednoduchý výpočet daní; • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	• Daně a daňová soustava • Přímé daně • Nepřímé daně	3 5 5	PR	

Vzdělávací oblast: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: ekonomika
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Hodinová dotace	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí zásady daňové evidence; • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	• Opakování daní • Daňová evidence	3 2	PR	
• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	• Finanční trh • Výpočet úroků z vkladů a úvěrů, RPSN • Hotovostní placení • Bezhotovostní placení • Placení v cizí měně • Finanční produkty určené ke zhodnocení peněz • Úvěry • Pojištění • Osobní finance • Národní hospodářství, sektory • Ukazatele úrovně národního hospodářství – HDP, inflace, platební bilance nezaměstnanost • Veřejné rozpočty	1 3 2 3 1 4 3 2 2 1 4 1	SZ SZ, PR PR SZ, PR SZ	

Název vyučovacího předmětu:	**PRÁVO**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**528 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět právo je jedním z významných profilových předmětů odlišující tuto střední školu od ostatních středních škol a podstatným způsobem ovlivňuje celkové schopnosti a dovednosti žáka při jeho realizaci v praktickém životě i v zaměstnání. Základní znalost práva mu napomáhá při výběru budoucího zaměstnání a usnadňuje mu orientaci v dané problematice. Správné pochopení a fungování práva při řešení celospolečenských vztahů dotváří jeho morální a lidský profil. Žák je schopen se správně rozhodovat zejména v kritických životních situacích. Tyto znalosti a dovednosti pak posilují jeho zdravé sebevědomí, což má pozitivní vliv na jeho celkovou osobnost. Vzhledem ke znalostem právních vztahů je žák schopen včas rozpoznat nebezpečí v podobě protiprávního jednání ze strany jeho samého nebo i jiné osoby a dokáže správně reagovat v souladu s platnou právní úpravou a vyhnout se případným problémům spojených s porušením zákona.

2. Charakteristika učiva

Právo jako společenský vědní obor je založeno, kromě jiného, na abstraktním a logickém myšlení. Snahou systému vzdělání v tomto směru je rozvíjení těchto schopností každého žáka. To mu pak umožňuje lépe a rychleji chápat významné společenské vztahy, které se právo snaží řešit. Cíle samotného vzdělávání pak vychází zejména z profilu absolventa školy. Žák je v průběhu studia veden k samostatnosti, správnému chápání jevů a procesů ve společnosti tak, aby byl schopen si sám z těchto jevů vyvodit správné závěry.

Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyř ročníků, ve kterých se žák postupně seznamuje s fungováním právního systému a činnosti státní správy.

V prvním ročníku se žák seznamuje se základními pojmy práva, jako je úloha práva ve společnosti, podstata a systém realizace práva, typy právních norem, normativní právní akty, právní vědomí a vztahy jednotlivých právních oborů k jiným odvětvím ve společnosti. Základem je pak ústavní právo, Listina základních práv a svobod, základy právní teorie a obecné, základní pojmy z dějin státu a práva. Důležitou součástí výuky je zvládnutí základní právní terminologie.

Ve druhém ročníku žák naváže na základní pojmy z oblasti práva a seznamuje se s problematikou občanského práva, obchodního práva a živnostenského práva.

Ve třetím ročníku se žák seznamuje s dalšími problematikami práva, jako je právo správní, trestní, pracovní a finanční. Je veden tak, aby si uvědomil přímé souvislosti jednotlivých právních oborů mezi sebou a naučil se je takto vnímat jako nedílný celek.

Ve čtvrtém ročníku dále žák pokračuje v dalším prohlubování znalostí v oboru trestního práva hmotného, procesního a správního práva. Celá výuka práva v tomto ročníku je směrována ke konečnému cíli studia, tj. k úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou z předmětu právo.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena zejména do oblasti systematického prohlubování všech znalostí a souvislostí, se kterými právo jako vědní obor pracuje. Společenské hodnoty, které jsou chráněny zákonem, jako život, zdraví, majetek, svoboda, čest jsou základem při rozvoji osobnosti mladého člověka. Školní vzdělávací systém je zaměřen právě do této oblasti výchovného působení na žáka. Snahou školy je naučit žáka:

- **samostatnému, pozitivnímu a konstruktivnímu myšlení a rozhodování,**
- **nebát se vhodným způsobem vyjádřit svůj názor na určitou problematiku,**
- **dokázat na konkrétních argumentech svoje přesvědčení a obhájit ho. Základem pak budou demokratické principy fungování společnosti.**
- **dokázat ctít hodnoty společnosti jako právo, pořádek, smysl pro povinnost a odpovědnost, demokracii, humanismus, vlastenectví.**

Systém právního vzdělávání je zaměřen do oblasti jasného a přesného definování jednotlivých pojmů, se kterým právo pracuje. Žák si musí osvojit příslušnou odbornou slovní zásobu a slovní spojení v souvislosti s výkladem právních norem. Výuka je tedy zaměřena na:

- **žákovo správné pochopení významu jednotlivých pojmů a souvislostí právních norem, jejich správnou interpretaci,**
- **používání takových pojmů, kterým žák rozumí a zná jejich význam,**
- **správné používání svých názorů, které vedou k vyvozování bezchybných závěrů jak verbálně, tak i v písemné podobě.**

V průběhu studia se žák postupně v jednotlivých ročnících seznamuje s právními obory, které jsou v daných ročnících vyučovány. Získává základní informace, na kterých jsou budovány jeho další znalosti z oboru práva. Výuka je dále zaměřena také na pochopení vztahů jak mezi jednotlivými právními obory, tak i na vztahy s dalšími společenskými odvětvími, která jsou předmětem výuky. V průběhu studia je kladen důraz na to, aby žák:

- **porozuměl vztahovým jevům mezi jednotlivými právními obory na základě geneze jejich vývoje,**
- **uměl správně zařadit právní skutečnosti do příslušné kategorie práva, které tyto vztahy upravuje,**
- **na základě svých znalostí z teorie práva uměl správně vyložit tyto jevy a skutečnosti a vyvodit z nich odpovídající závěry.**

Vzhledem k výše uvedeným učebním postupům je velmi důležité, aby žák - absolvent ve svém praktickém životě uměl samostatně pracovat s odbornou literaturou. Aby měl na paměti, že právní normy procházejí určitými změnami, které odrážejí nové společenské potřeby. Z toho pak vyplývá, že je třeba pracovat s tou právní normou, která je účinná v době, ve které je řešena konkrétní situace. V průběhu výuky je žák veden k tomu, aby:

- **znal a uměl se orientovat v právních normách jak v podobě odborné literatury, zákonů, učebnic, tak i v oblasti internetových informací,**
- **každou vyučovací hodinu práva aktivně pracoval s odbornou literaturou, aby si prakticky osvojil tyto návyky a znalosti,**
- **v jednotlivých ročnících zpracovával seminární práce na dané téma a tím se rozvíjely jeho schopnosti práce s odbornou literaturou a orientace v ní,**
- **na základě svých znalostí a zkušeností si uměl vyhledat potřebné informace v oblasti práva.**

Hodnocení <u>společenských</u> vztahů a souvislostí, které jsou upravovány právními normami

Jedná se o jednu z nejvýznamnějších kapitol samotné výuky práva, která pak bude v budoucnosti podstatným způsobem ovlivňovat jednání žáka – absolventa. Právo je abstraktní vědní obor, který má však nesmírný význam pro každého občana ve společnosti. Právo zde existuje nezávisle na naší vůli jako nástroj řízení celé společnosti a smyslem samotné výuky je připravit žáka – absolventa na některé životní situace, do kterých by se mohl dostat. Výuka práva je čistě apolitická, ale právo jako takové v sobě obsahuje určité prvky politiky samé. Smyslem výuky práva je naučit, kromě jiného, žáka takovému hodnocení jevů ve společnosti z pohledu právních norem, které odpovídají společenským potřebám. Výuka je tedy směřována tak, aby žák:

- **získal pozitivní právní vědomí a pozitivní vztah k právním normám ve společnosti vůbec**
- **správně vnímal a chápal smysl právní úpravy,**
- **si vytvářel svoje vlastní představy o fungování práva v souladu s existující právní úpravou,**
- **dokázal přehodnotit své případné negativní názory na společenské jevy, které dle jeho názoru zákon neřeší nebo řeší, dle jeho názoru, nesprávně (např. návykové látky).**

Pozitivní právní myšlení

Problematika bezprostředně navazuje na předchozí bod. Smyslem výuky v této oblasti je naučit žáka konstruktivnímu myšlení, naučit ho umět se vypořádat s celou řadou životních situací, zejména těch problémových. Vést žáka k tomu, aby se vždy snažil dodržovat stávající právní řád.
V průběhu výuky je žák veden k tomu, aby:

- **na základě svých znalostí právních norem uměl správně vyvodit závěry ze svého chování,**
- **na praktických životních případech byl schopen dokumentovat to, že porušování právních norem je protispolečenské jednání, které má jak občanskoprávní negativní hodnocení, tak zejména správně právní a trestněprávní postih, což může vést k problémové situaci zejména v oblasti hledání pracovního uplatnění ve společnosti,**
- **správně identifikoval protiprávní jednání jiných osob a aby věděl, co má, co může a co musí v dané chvíli udělat.**

Umění samostatně řešit základní otázky práva soukromého a veřejného

Z celého systému výuky vyplývá, že žák v průběhu studia absolvuje celou řadu právních oborů jak z práva soukromého, tak práva veřejného. Základním předpokladem je to, že žák má jasnou a přesnou představu o systému fungování těchto

odlišných právních systémů. Zde využije své znalosti jednotlivých oborů a zejména pak znalosti z teorie práva.
K naplnění této myšleny je žák v průběhu výuky směrován tak, aby:

- **si osvojil základní pojmy, se kterými právo pracuje,**
- **správně identifikoval jednotlivé právní odvětví z pohledu teorie,**
- **dokázal provést kvalifikovaný rozbor těchto jevů a vyvodil z nich správné závěry,**
- **správně identifikoval práva a povinnosti subjektů vyplývající z jednotlivých právních vztahů.**

4. Strategie výuky

Určuje směr výuky práva v souladu se zamýšleným profilem absolventa školy. Strategickým cílem vzdělávacího procesu je dosáhnout u žáka takové osobnostní, odborné a znalostní úrovně, která je minimálně srovnatelná s jinými obdobnými odbornými školami v ČR. Celkové strategii je podřízen celý plán výuky v průběhu studia.

Jednotlivé dílčí strategické cíle jsou definovány v plánech výuky práva v jednotlivých ročnících. Tyto plány pak podrobněji upravují výuku v konkrétních hodinách práva. Vzhledem k charakteru školy a profilu absolventa je největší pozornost věnována výuce práva trestního a správního, kde je realizována největší hodinová dotace předmětu. K nejvýznamnějšímu profilu absolventa patří zejména jeho odborná příprava pro jeho činnost ve státní správě na úseku středního managementu.
Vzhledem k těmto skutečnostem je příprava žáka směrována a realizována těmito směry:

- **výuka práva je podle jednotlivých ročníků rozdělena na tematické celky podle výše hodinové dotace,**
- **je snaha časově sladit výuku předmětu právo s předměty, které se dotýkají vývoje společnosti, jako jsou například dějepis, společenský základ či literatura tak, aby získal konkrétní obraz společnosti v určitém historickém období při pochopení společenských jevů z širšího hlediska, a díky tomu lépe rozuměl vztahovým problémům, které se právo snaží ve společnosti řešit,**
- **jak žák postupuje do vyšších ročníků, tak se zvyšují nároky na jeho celkové znalosti a jeho odbornou úroveň a schopnost se správně vyjadřovat k dané problematice,**
- **k tomuto cíli je zaměřeno úsilí vyučujících, kteří požadují po žákovi na kvalitativně vyšší úrovni jeho znalosti a správné reakce na předkládané problémy a schopnost je zařadit do historického vývoje celé společnosti ve správných souvislostech,**
- **vyučující systematicky podrobuje žáky kontrolnímu zkoušení jak v ústní, tak v písemné podobě a ukládá žákům písemné práce - seminární cvičení,**
- **ve vyučovacích hodinách je vedena odborná diskuse s žáky, kdy jim nechává učitel prostor pro prezentaci jejich názorů a podle potřeby je usměrňuje do dané problematiky, čímž rozvíjí u žáka zdravé sebevědomí a schopnosti vyjádřit své názory před kolektivem.**

5. Hodnocení výsledků

Proces hodnocení žáka je nedílnou součástí výuky předmětu právo. Předmětem hodnocení žáka jsou/je:

- **znalosti současné, ale i celkové, podle zásady od obecného ke zvláštnímu**
- **odborné znalosti včetně správně používané terminologie,**
- **do jaké míry porozuměl probírané látce,**
- **jak rozumí celkovým souvislostem a vztahům ve společnosti,**
- **jak je schopen samostatného myšlení a úsudku např. na základě analogie,**
- **jak dokáže obhájit své názory,**

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V této oblasti se jedná o dosažení určitého typu profesních znalostí a dovedností, které jsou přínosem pro společnost jako celek, ale i pro jednotlivé úseky státní správy, kde bude absolvent školy ve větší míře působit. Zejména se bude jednat o pracovní zařazení na středním článku v právně-bezpečnostním systému státu.

kompetence k učení
Systém vzdělávání je směrován do této oblasti tak, aby se žák naučil:

- **efektivně hospodařit se svým časem,**
- **rozpoznat zásadní problémy od ostatních, aby dokázal objektivně vyhodnotit dosažené výsledky a přijmout odpovídající řešení,**
- **v rámci výuky samostatné práci s odbornou literaturou,**
- **efektivně vyhledávat potřebné informace v rámci počítačové gramotnosti v internetové síti,**
- **v oblasti mezilidské komunikace samostatnému projevu jak verbálnímu, tak i písemnému,**
- **operativně reagovat na změnu momentální situace i té, která je v jeho neprospěch, aby si uměl poradit s daným problémem.**

kompetence k řešení problémů
Systém vzdělávání je zaměřen zejména k tomu, aby byl žák schopen:

- **samostatně řešit běžné životní situace,**
- **porozumět zadanému úkolu, správně vyhodnotit stávající situaci a přijmout adekvátní řešení problému nebo jeho varianty,**
- **při řešení problému využívat vhodné metody např. syntézu, analýzu, logiku atd.**
- **spolupracovat s ostatními v týmu a být platným členem, který problém řeší, měl by umět obhájit svoje názory a závěry, které se opírají o objektivní skutečnosti.**

komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák, který se orientuje v právní problematice, uměl:

- **správně a přesně verbálně a písemně se vyjádřit,**
- **správně formulovat myšlenky, které musí být jasné, srozumitelné a souvislé,**
- **gramaticky se správně vyjadřovat,**
- **v průběhu výuky se zúčastnit diskuse a obhajovat své názory a postoje v souladu s právními předpisy,**
- **po celou dobu výuky se podílet na zpracovávání celé řady písemností v podobě seminárních prací, kde si rozvíjí svoje schopnosti,**

- **kvalitně písemně projevovat, kreativně přistupovat k povinnostem, což mu usnadní přístup k pracovním příležitostem.**

sociální a personální kompetence

Vzdělání je zaměřeno do oblasti vlastního sebepoznání s cílem správně zhodnotit své schopnosti a dovednosti, stanovit si cíle svého dalšího osobního rozvoje, zejména v oblasti dalšího vzdělávání a pracovního zařazení. Naučit se správné komunikaci s ostatními spolupracovníky a být platným členem pracovnímu týmu. Žák by měl tedy:

- **objektivně posoudit své reálné předpoklady a možnosti ke konkrétní činnosti zejména pracovního charakteru,**
- **umět správně posoudit následky svého jednání především v krizových situacích,**
- **stanovit si své preference, priority pro nejbližší časové období, ale i konečný cíl, kterého chce dosáhnout,**
- **správně reagovat na životní situace, kdy může být předmětem negativního hodnocení jak ze strany blízkých osob, tak i z profesního prostředí,**
- **umět se přizpůsobit novým životním situacím,**
- **být připraven umět řešit svoje finanční záležitosti.**

občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák na základě svých znalostí zejména z oblasti společenských věd zaujímal správné postoje k vývoji ve společnosti a byl schopen dodržovat příslušné právní normy. Z tohoto pohledu by se měl žák:

- **chovat a jednat tak, aby hájil nejen své osobní zájmy, ale i další společenské zájmy, které jsou upraveny zákonem a ostatními právními předpisy,**
- **v průběhu výuky, dle možnosti, vyjadřovat k různým aktuálním společenským tématům tím by bylo posilováno jeho správné myšlení, zdravé sebevědomí a schopnosti vystoupit s vlastním názorem před skupinou lidí.**

odborné kompetence

Výukové programy jsou nastaveny tak, aby se žák uměl orientovat v základních otázkách práva soukromého i veřejného v návaznosti na ostatní odborné předměty. Proto je veden tak, aby:

- **uměl samostatně pracovat s odbornou literaturou,**
- **porozuměl odborné terminologii, se kterou příslušná právní norma pracuje,**
- **pochopil správně podstatné souvislosti a předmět samotné právní úpravy,**
- **dokázal z těchto poznatků vyvodit příslušné závěry a v praxi je pak používat.**

Průřezová témata

Výchova žáka je zaměřena k základním principům demokratické společnosti a na upevňování a rozvíjení takových postojů a mravních zásad, které jsou nutné pro její další rozvoj. Smyslem samotné výuky není jen pasivní znalost právních oborů, ale je zde snaha o převedení těchto teoretických znalostí do praktického života ve společnosti. To znamená, že si žák plně uvědomuje své postavení ve společnosti, svoji odpovědnost nejen sám k sobě, ale i k dalším lidem, se kterými přichází do styku jak v pracovním, tak soukromém životě.

Výchovný proces dále rozvíjí u žáka jeho pozitivní vztah ke společnosti, v níž se nejvíce realizuje, ale nezbytnou podmínkou tohoto procesu je i jeho základní stavební

kámen, a to je i demokratické klima školy, které jej názorově utváří a formuje ve smyslu mravních zásad, které jsou společností uznávané.

Škola vychovává žáka v duchu principů demokracie a z toho důvodu je nutné, aby u tohoto mladého člověka byly v dostatečné míře rozvinuté klíčové kompetence – schopnosti řešit problémy jak pracovního, tak i osobního života. Těmto kompetencím – schopnostem je v průběhu studia žáka věnována patřičná pozornost.

Žák je kromě jiného veden k tomu, aby:

- **měl zdravé sebevědomí, věřil svým znalostem a dále je rozvíjel,**
- **v případě problémů, které život přináší, byl vyzbrojen znalostmi, které mu pomohou tyto problémy řešit,**
- **na základě svých znalostí právních norem uměl rozpoznat nebezpečí, které mu případně hrozí a uměl mu vhodnými prostředky čelit,**
- **byl sebekritický, znal svoje reálné možnosti a zároveň byl schopen tolerance vůči jiným,**
- **měl vždy svůj názor, který umí obhájit před jinými, a nenechal se manipulovat,**
- **dovedl jednat s lidmi, nebál se říci svůj názor i před „cizími“ lidmi, ale zároveň uměl hledat kompromisní řešení daného problému,**
- **byl ochotný angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch věcí veřejných.**

Výchova k odpovědnosti k sobě samému a ke společnosti zahrnuje celou řadu znalostí a dovedností z oblasti práva a jeho aplikace v praxi. V tomto směru je zaměřena celá výuka právních oborů s důrazem na:

- **používání správné právní terminologie v komunikaci při řešení problémů denního života,**
- **aplikaci právní normy v praxi,**
- **správné analyzování problémů, provádění jeho vyhodnocení a přijímání adekvátních řešení v souladu s platnou právní úpravou,**
- **schopnost vhodným způsobem argumentovat při objasňování problému a následné zdůvodnění svého postoje a názoru na daný problém,**
- **vytvoření si kladných morálních hodnot, toleranci k názorům jiných.**

Těžiště realizace průřezových témat spočívá:

- **v důsledné a systematicky realizované právní výchově, která povede ke správným návykům a společenským hodnotám, jako je humanita, kladný vztah k lidem, přátelství, pomoc jinému, odpovědnost a spolupráce s jinými při plnění pracovních povinností. Tyto pozitivní vlastnosti přímo souvisí s tím, jak se člověk chová ve svém soukromí, ve veřejném životě. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, ale i k přírodě a ke všemu, co je výsledkem lidské činnosti. Jestliže bude dodržovat příslušné právní normy na veřejnosti, v zaměstnání, nebude mít potíže je dodržovat v soukromí.**
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy, tomu např. přispívají dobré vztahy mezi pedagogy, ale i žáky navzájem, preferování principu objektivity, spravedlnosti při hodnocení žáků,**
- **v cíleném úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nutné pro kvalifikované rozhodování a jednání, tyto dovednosti a znalosti žáci získávají právě při studiu odborných a právních předmětů,**

- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky. Jedná se o moderní vyučovací systémy, které žáka nutí pracovat více samostatně s využitím výpočetní techniky, pracovat s maximálním nasazením a vlastní odpovědností, přijímat správné závěry a orientovat se v problematice práva.**

7. Organizační vymezení předmětu

I. ročník	**……**	**celkem 3 hodiny za týden** **tj. 3 hod. x 34 vyučovacích týdnů = 102 vyučovacích hodin**
II. ročník	**……**	**celkem 4 hodiny za týden** **tj. 4 hod. x 34 vyučovacích týdnů = 136 vyučovacích hodin**
III. ročník	**…….**	**celkem 4 hodiny za týden** **tj. 4 hod. x 34 vyučovacích týdnů = 136 vyučovacích hodin**
IV. ročník	**…….**	**celkem 4 hodiny z týden** **tj. 4 hod. x 30 vyučovacích týdnů = 120 hod.**

Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu právo
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vymezí pojem právo a jeho vztah ke státu jako k instituci • vysvětlí fungování práva v jednotlivých etapách vývoje státu a práva • popíše jednotlivé etapy ve vývoji státu a práva ve vztahu v historickým souvislostem.	➢ ***Právo a stát*** **Dějiny státu a práva** • Zákon XII. tabulí • Chamurappiho zákoník • Řím = stát • římské právo **Právní vývoj na území České republiky** • české právo zemské a pokusy je písemně zachytit • české právo doby předbělohorské • české právo zemské po Bílé hoře • rakouské právo v našich zemích až do roku 1848	DEJ, ČJL DEJ, ČJL	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• používá základní právní terminologii • vysvětlí pojem a systém práva • objasní prameny práva ČR • rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost a jejich realizace • definuje normu práva, strukturu a dělení • vysvětlí základy právních vztahů • vysvětlí použití analogie práva • vymezí základní prvky právní odpovědnosti	**Teorie práva** • úloha práva ve společnosti, pojem práva a jeho podstata, vznik práva, funkce práva • právní vědomí, právo a morálka • objektivní a subjektivní právo - znaky • typy právní kultury • prameny práva • normativní právní akty • právní normy, struktura, dělení, • realizace norem práva • systém práva • právní vztahy – vznik, změna, zánik, subjekty a obsah • aplikace právní normy • interpretace právní normy • výklad práva, resp. právních norem a analogie práva • základy právní odpovědnosti	SZ SZ, EK	
• definuje stát a jeho znaky, státní mechanizmus • charakterizuje formy vlády • popíše dělbu moci ve státě • vysvětlí fungování státní správy a samosprávy • vymezí základy EU a její orgány • charakterizuje právo EU	**Teorie státu** • stát a jeho znaky • právní stát a jeho znaky • formy vlády, demokratická, nedemokratická • státní mechanismus ve státě • veřejná správa • základ EU a evropské orgány • Maastrichtská smlouva, Schengenské dohody, Lisabonská smlouva • právo EU		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• charakterizuje vývoj státu a práva na území ČR • charakterizuje ústavní pořádek ČR • objasní strukturu Ústavy ČR a ústavní pořádek ČR • vymezí funkci a obsah Ústavy ČR • definuje druhy ústav • charakterizuje dělbu moci v ČR • rozvede činnost moci zákonodárné, výkonné a soudní • vysvětlí zákonodárný proces	➢ ***Ústavní právo*** Vývoj státu a práva na území ČR • vydání Napoleon Code Civil • stručný vývoj státu a práva v letech 1848-1989 Ústavní právo České republiky • pojem, předmět a systém ústavního práva v ČR • ústavněprávní vztahy a jejich prvky • pojetí, význam a struktura Ústavy ČR • teorie ústavy, historický vývoj na území ČR • funkce a obsah Ústavy • druhy ústav • ústavní pořádek ČR • ústavněprávní charakteristika ČR • ústavní systém dělby moci v ČR • státní mechanismus • moc zákonodárná, zákonodárný proces • moc výkonná • moc soudní, soustava obecných soudů, • zvláštní ústavní orgány • územní samospráva	DEJ, SZ DEJ, SZ	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• objasní význam LZPS pro činnost státní správy • charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v činnosti státní správy • charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti	Základní práva a svobody v Listině základních práv a svobod • Listina základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR • pojetí, význam a struktura Listiny základních práva a svobod • veřejný ochránce práv • jednotlivé druhy základních lidských práv a svobod: - Lidská práva a svobody - Práva národnostních a etnických menšin - Hospodářská, sociální a kulturní práva - Právo na soudní a jinou právní ochranu • Lisabonská smlouva a její vliv na ústavní právo	SZ SZ,DEJ	

Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu právo
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• správně pracuje s pojmy občanského práva • popíše občanskoprávní vztahy • rozdělí osoby, charakterizuje právní osobnost a svéprávnost, závislou práci nezletilých • popíše právnické osoby a jejich druhy, orgány právnických osob, jejich vznik a zánik • popíše zastoupení a jeho druhy	➢ ***Občanské právo hmotné*** • pojem a předmět občanského práva • systém občanského práva • občanskoprávní skutečnosti • občanskoprávní vztahy **Občanské právo – osoby** • rozdělení osob - fyzické a právnické osoby • právní osobnost a svéprávnost • závislá práce nezletilých • prohlášení za mrtvého **Právnické osoby** • vznik právnické osoby • druhy právnických osob • orgány právnické osoby • zánik právnické osoby **Zastoupení** • druhy zastoupení • smluvní zastoupení • zákonné zastoupení • opatrovnictví	SZ	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popište rozdělní věcí podle kriterií	Věci a jejich rozdělení • vymezení základních • rozdělení věcí • věci hmotné a nehmotné • věci movité a nemovité • věci zastupitelné a nezastupitelné • věci zuživatelné a nezuživatelné • hromadná věc • pěstounská péče, sociálně-právní ochrana dětí • vyživovací povinnost.	SZ	
• rozliší právní jednání, protiprávní jednání a právní události	Právní skutečnost • právní jednání • protiprávní jednání • právní události		
• rozliší termín promlčení a prekluze a vymezí promlčecí lhůty	Promlčení a prekluze • promlčení • prekluze	SZ	
• rozlišit vlastnictví, podílové spoluvlastnictví, věcná břemena, zástavní a zadržovací právo	Věcná práva • pojem věcných práv • držba • vlastnické právo • vymezení pojmu vlastnické právo, práva vlastníka • sousedská práva • způsoby nabývání vlastnického práva • podílové spoluvlastnictví • věcná břemena • zástavní právo • zadržovací právo		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vymezí způsoby nabytí dědictví, okruh dědiců ze zákona a postup při dědění	**Dědické právo** • úvod do dědického práva • dědická smlouva • závěť • zákonná dědická posloupnost • nepominutelný dědic, vydědění, započtení daru • nabytí dědictví, řízení o dědictví • odkaz • odpovědnost dědiců za dluhy zůstavitele		
• popíše základy závazkového práva • zpracuje vybrané občanskoprávní smlouvy a podání – kupní smlouva, darovací smlouva, nájemní smlouva, smlouva o dílo, žaloba na zaplacení, žaloba na vydání věci	**Závazkové právní vztahy** • závazkové vztahy • nejvýznamnější změny ve smluvním právu • vznik závazkových vztahů • změna závazkových vztahů • zajištění závazkových vztahů • zánik závazkových vztahů • závazky z právních jednání • přehled závazkových právních vztahů • darování, koupě,směna,výpůjčka, nájem, pacht, licence, úvěr, úschova, příkaz, obchodní zastoupení,, zájezd, přeprava osob a věcí, dílo, kontrolní činnost, účet, pojištění • návrh na vklad do katastru nemovitostí • praktické zpracování smluv a podání		
• vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení	**Závazky z deliktů** • pojem odpovědnosti za škodu, předpoklady vzniku odpovědnosti • jednotlivé případy odpovědnosti za škodu • způsob a rozsah náhrady škody • odpovědnost za bezdůvodné obohacení a jednotlivé případy odpovědnosti za škodu		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• správně pracuje s pojmy rodinného práva • vymezí vztahy mezi rodiči a dětmi a dalšími členy rodiny • vysvětlí pojem rodičovská zodpovědnost • vyjmenuje druhy vyživovacích povinností • dovede zpracovat návrh na stanovení, zvýšení výživného, návrh na dohodu o styku dítěte s rodiči a prarodiči	**Rodinné právo** • úvod do rodinného práva • manželství • vznik manželství, druhy sňatků • překážky uzavření manželství, neplatnost manželství • práva a povinnosti manželů • společné jmění manželů • zánik manželství • registrované partnerství **Vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská zodpovědnost** • příbuzenství, určování rodičovství • osvojení • náhradní péče o dítě • poručenství • opatrovnictví • pěstounství • svěření dítěte do péče jiné osoby • ústavní výchova • sociálně-právní ochrana dětí • vyživovací povinnost.	EK EK	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• správně užívá základní pojmy obchodního práva, vyjmenuje jednotlivé obchodní korporace a rozdělí je na osobní a kapitálové • charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo	**Obchodní právo** • úvod do obchodního práva, podnikání, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž • obecná ustanovení o obchodních korporacích • systematika zákona o obchodních korporacích • pojem obchodní korporace, vznik a zánik obchodní korporace, druhy obchodních korporací, dělení obchodních korporací na osobní a kapitálové • vklad společníka, základní kapitál obchodní korporace, podíl společníka • orgány obchodní korporace **Společnost s ručením omezeným** • základní charakteristika společnosti, založení a vznik společnosti • orgány společnosti • zánik účasti společníka ve společnosti **Akciová společnost** • základní charakteristika společnosti, vznik a zánik společnosti • pojem akcie, forma a druhy akcií • povinnosti a práva akcionáře • porušení smluvních povinností • orgány společnosti **Družstvo** • základní charakteristika družstva, vznik a zánik družstva • orgány družstva • bytové družstvo		

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**MPV**	**Poznámky a specifika školy**

• **charakterizuje jednotlivé druhy živností,** • **uvede náležitosti živnostenského listu a koncesní listiny a vysvětlí rozdíl mezi nimi** • **popíše podmínky provozování živností** • **uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání a podnikání podle jiných zákonů**	**Živnostenské právo** • **úvod do živnostenského práva** • **pojem živnost, podmínky provozování živnosti** • **druhy živností,živnostenský list a koncesní listina** • **odpovědný zástupce, provozovna** • **zánik živnostenského oprávnění,živnostenský rejstřík, živnostenská správa, živnostenské úřady**		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí základní instituty občanského práva procesního, popíše činnost a úlohu soudů • popíše zastoupení účastníků, advokacii • popíše činnost a úlohu notářství, • popíše činnost a úlohu státního zástupce v civilním řízení • vysvětlí fungování soudní a soukromé exekuce, včetně jednotlivých způsobů výkonů v • vysvětlí pojmy konkurz, vyrovnání a insolvence	➢ ***Občanské právo procesní*** • občanské soudní řízení, • soudy, státní zastupitelství, advokacie • soustava soudů • subjekty občanského soudního řízení • zastoupení účastníků řízení, zastoupení advokátem • činnost soudu před zahájením řízení • řízení v I. stupni, opravné prostředky • řízení o věcech, o nichž bylo rozhodnuto jiným orgánem • charakteristika notářství včetně vybraných řízení • charakteristika postavení státního zástupce v civilním řízení • mediace, rozhodčí řízení a finanční arbitráž Výkon rozhodnutí soudem • nařízení a provedení výkonu rozhodnutí • srážky ze mzdy a z účtů • prodej nemovitých a movitých věcí • zřízení soudcovského zástavního práva na nemovitostech Exekuce prováděná soukromým exekutorem • základní pojmy, exekutorská komora a její orgány, exekutorský úřad, sněm exekutorů, zaměstnanci, kárná odpovědnost exekutora • provedení exekuce, exekuční řízení, způsoby provedení exekuce • manipulace se spisy a jejich úschova ➢ ***Konkurz a vyrovnání, insolvence***	EK, INF	

	• základní pojmy, průběh a důsledky		

Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu právo
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vymezí trestní právo a působnost trestního zákona, • vysvětlí zásady a působnost trestního zákona, • definuje pojem trestný čin, dělení trestných činů a pojem trestní odpovědnost • vysvětlí znaky povinné a nepovinné znaky skutkové podstaty¨ • vysvětlí pojmy společenská škodlivost a protiprávnost • objasní okolnosti vylučující protiprávnost, • rozliší vývojová stadia trestné činnosti, • charakterizuje trestnou součinnost a účastenství • vysvětlí zánik trestnosti přípravy, pokusu a účastenství, • vysvětlí zánik trestní odpovědnosti	➢ ***Trestní právo hmotné*** • úvod do studia trestního práva, prameny trestního práva, systematika trestního práva, zásady • výklad trestních zákonů, analogie, • působnost trestního zákona, vydávání pachatelů trestního práva, základy trestní odpovědnosti – vznik, změna a zánik trestně právních vztahů Trestný čin • pojem a znaky trestního činu, jejich dělení, společenská škodlivost, skutková podstata trestného činu, • třídění trestních činů, konstrukce zavinění v základních a kvalifikovaných skutkových podstatách, • okolnosti vylučující protiprávnost, • vývojová stádia trestné činnosti, nezpůsobilý pokus a příprava, trestnost a zánik přípravy a pokusu, dokonaný trestní čin, trestná součinnost • účastenství, pachatel, nepřímý pachatel, spolupachatel, organizátorství, návod a pomoc, • trestnost a zánik trestnosti účastenství, • účinná lítost, promlčení trestní odpovědnosti, vyloučení z promlčení	SZ	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem souběh a jeho druhy, odliší jej od recidivy a pokračování v trestné činnosti, vysvětlí pojem mnohost trestné činnosti • charakterizuje tresty a ochranná opatření • vysvětlí systém ukládání trestů • popíše ukládání jednotlivých trestů	Souběh trestných činů, pojem, význam, druhy • úhrnný a souhrnný trest, upuštění od trestu • recidiva, odlišení souběhu od recidivy • mnohost trestné činnosti, pokračování v trestné činnosti, ukládání společného trestu za pokračování v trestném činu, Trestní sankce • druhy trestních sankcí – tresty a ochranná opatření • obecné ustanovení pro ukládání sankcí • přiměřenost trestních sankcí Tresty • obecné zásady pro ukládání trestu • ukládání trestu pachateli se zmenšenou příčetností, • polehčující a přitěžující okolnosti • upuštění od potrestání, dohled a ochranná opatření		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• správně užívá základní pojmy pracovního práva • vymezí účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní podmínky a pracovní kázeň, • vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru, jeho změny a skončení • popíše zpracování základní dokumentace pracovněprávních vztahů,	Pracovní poměr • pojem, vznik pracovního poměru • pracovní smlouva • změna pracovního poměru • skončení pracovního poměru • okamžité zrušení pracovního poměru • nároky z neplatně rozvázaného pracovního poměru • vedlejší činnost • dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • agenturní zaměstnávání		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem „porušení povinností“ • vymezí pracovní dobu • objasní druhy dovolených • popíše hodnocení práce, platové třídy, příplatky, plat a mzdu • vymezí prvky bezpečnosti a ochrany při práci • vysvětlí pojem a význam kvalifikace	**Porušení povinností a pracovní řád** • pojem „porušení povinností“, pracovní řád • sankce za porušení povinností • organizační aspekty práce **Pracovní doba** • pojem pracovní doba • přestávky v práci • nepřetržitý odpočinek v týdnu **Dovolená na zotavenou** • pojem a druhy dovolené • čerpání dovolené **Mzda** • mzda, plat a odměna z dohod • mzda za práci přesčas • překážky v práci **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** • předcházení ohrožení života zdraví při práci • povinnosti zaměstnavatele • při pracovních úrazech **Péče o zaměstnance** • pojem kvalifikace • zvláštní pracovní podmínky některých zaměstnanců • soukromé podnikání	EK	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše náhradu škody zaměstnancem a zaměstnavatelem • charakterizuje účastníky služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení, popíše služební podmínky a služební kázeň	**Náhrada škody** • pojem škoda, předcházení škodám • obecná odpovědnost zaměstnance za škodu • odpovědnost zaměstnavatele za škodu **Služební poměr** • obecná ustanovení, předmět, pravomoc, evidence a systematizace, hodnostní označení a druhy služeb.poměru vznik a změny služebního poměru • služební kázeň, povinnosti a omezení některých práv, kázeňské odměny a kázeňské tresty, služební pohotovost, doba služby • dovolená, služební příjem a bezpečnost práce • zdravotní, osobnostní a fyzická způsobilost, ozdravný pobyt • zvláštní podmínky výkonu služby • bezpečnost a ochrana zdraví, náhrada škody a odpovědnost za škodu • naturální náležitosti a zvláštní požitky, náhrady výdajů, odchodné, výluhový příspěvek • skončení služebního poměru, průběh řízení, řízení o propuštění, přezkoumání rozhodnutí • ustanovení společná, přechodná a závěrečná		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vymezí základní pojmy správního práva • objasní pojem veřejné správy, její znaky, dělení • vysvětlí organizaci veřejné správ • popíše samosprávu • vymezí pojem základní územní samosprávné celky • vymezí základ, právní předpisy obcí, jejich samostatnou a přenesenou působnost, • provede charakteristiku činnosti orgánů obce • vymezí činnost městysů, měst, statutárních měst v samostatné a přenesené působnosti • vysvětlí dozor a kontrolu orgánů nad samostatnou a přenesenou působností obcí	➢ ***Správní právo*** • úvod do správního práva a jeho předmět, prameny, systém Veřejná správa • vymezení pojmu veřejná správa • znaky veřejné správy • její subsystémy a legalita • právní normy a vztahy uvnitř i vně veřejné správy i v Nositelé veřejné správy a adresáti veřejné správy • organizace veřejné správy, státní správa celostátní, dekoncentrovaná, samospráva Základní územní samosprávné celky • právní předpisy obcí, jejich vyhlašování, účinnosti, samostatná a přenesená působnost • charakteristika orgánů obce a jejich činnost, • postavení a charakteristika obcí, městysů a měst, statutárních měst v samostatné a přenesené působnosti, • dozor a kontrola orgánů nad samostatnou a přenesenou působností obcí		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vymezí pojem vyšší územní samosprávné celky • vymezí základ, právní předpisy krajů, jejich samostatnou a přenesenou působnost • provede charakteristiku činnosti kraje • vysvětlí dozor a kontrolu orgánů nad samostatnou a přenesenou působností krajů • vysvětlí podmínky zvláštní odborné způsobilosti zaměstnanců, • popíše výkon samosprávy a státní správní v Hl. m. Prahy • vysvětlení činnosti veřejné správy, její metody a formy, vysvětlení pojmu správní akt a úkon	Vyšší územní samosprávné celky • základ kraje, právní předpisy krajů, jejich vyhlašování, účinnost, samostatná a přenesená působnost • charakteristika orgánů kraje • dozor a kontrola orgánů nad samostatnou a přenesenou působností krajů • zvláštní odborná způsobilost zaměstnanců obcí a krajů Hlavní město České republiky - Praha • odlišnosti ve výkonu samosprávy a přenesené působnosti Činnost veřejné správy • metody a formy činnosti orgánů veřejné správy • správní akty a úkony ve správním právu		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• správně používá základní pojmy finančního práva • vysvětlí fungování rozpočtového práva • popíše daňovou soustavu • objasní její význam • stanoví zásady daňového řízení a objasní jejich aplikaci z pohledu dalších právních norem • vymezí a vysvětlí jednotlivé druhy poplatků	➢ ***Finanční právo*** • základní otázky finančního práva • finančně právní vztahy • státní dozor na úseku financí Rozpočtové právo • základní finanční instituty • příjmy rozpočtu • rozpočtové výdaje • rozpočtový proces Daňová soustava • obecná charakteristika daňového práva • daň z přidané hodnoty • spotřební daň • přímé daně důchodového typu • daň z nemovitosti • dědická a darovací daň • silniční daň • daňové řízení Smlouvy o zamezení dvojího zdanění Poplatky • obecná charakteristika poplatků • soudní poplatky • správní poplatky • místní poplatky	EK	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí problematiku cla v souvislosti s jinými právními odvětvími • popíše státní rozpočet, jednotlivé rozpočtové příjmy, výdaje a jejich význam • popíše účel příspěvku na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění • vymezí úvěr a jeho význam • popíše systém fungování měny • a peněžního oběhu • vysvětlí význam devizového hospodářství	**Clo** • obecná charakteristika cla • právní konstrukce celně-právního vztahu • celní řízení **Ostatní rozpočtové příjmy** • druhy ostatních rozpočtových příjmů • platby spojené s ochranou životního prostředí • jiné rozpočtové příjmy **Pojistné** • příspěvek na sociální zabezpečení a zaměstnanost • zdravotní pojištění **Úvěr** • právní úprava úvěru • řízení o úvěru. **Měna a peněžní oběh** • pojem měny a peněz • peněžní oběh **Devizové hospodářství** • devizová regulace • zahraniční platební operace	EK	

Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu právo
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem mládeže, dítě, mladistvý • vysvětlí podmínky odpovědnosti mládeže za protiprávní činy, definuje pojem provinění • charakterizuje druhy opatření ukládaných mládeži, vysvětlí funkci a cíl výchovných ochranných a trestních opatření ukládaných mládeži	➢ ***Trestní právo hmotné*** **opakování látky z III. ročníku** **Odpovědnost mládeže za protiprávní činy** • pojem mládež, dítě, mladiství, trestní odpovědnost mládeže, její podmínky, provinění • účel, výběr a výměra opatření za spáchání provinění, • výchovná funkce ukládaných opatření, ukládání výchovných, ochranných a trestních opatření a druhy trestních opatření		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí strukturu zvláštní části trestního zákoníků, popíše členění trestných činů do jednotlivých hlav • provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů	Zvláštní část trestního zákona, vybrané trestné činy • struktura zvláštní části zákona, • trestné činy proti životu a zdraví, • trestné činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí, a listovního tajemství, • trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti a proti rodině a dětem, • trestné činy proti majetku, hospodářské, obecně nebezpečné a proti životnímu prostředí, • trestné činy proti České republice, cizímu státu a mezinárodní organizaci a pořádku ve věcech veřejných, branné povinnosti a vojenské, • trestné činy proti lidskosti, proti míru a válečné trestné činy • rozbor vybraných skutkových podstat trestných činů		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše vztah trestního práva procesního k trestnímu právu hmotnému a jiným právním odvětvím • vymezí prameny trestního práva procesního • popíše základní zásady	➢ ***Trestní právo procesní*** • předmět trestního práva procesního • pojem trestní řízení • vztah trestního práva procesního k ostatním právním odvětvím • trestní právo procesní a související obory • systematika a struktura zákona • prameny trestního práva procesního • základní zásady trestního řízení		
• vymezí subjekty trestního řízení	Subjekty trestního řízení • soud, státní zástupce, policejní orgán • pojem subjektu trestního řízení • osoba, proti níž se vede trestní řízení • poškozený, zúčastněná osoba		
• vymezí soudní soustavu	Soudy • struktura a úloha soudu v ČR • pravomoc, příslušnost a obsazení sudu • rozhodování soudů v přípravném řízení • státní zástupce		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí činnost orgánů činných v trestním řízení • vymezí práva a povinnosti obviněného a obhájce • vymezí práva poškozeného a zúčastněné osoby • vymezí procesní úkony a jejich význam pro trestní řízení	**Obviněný a obhájce** • postavení a práva obviněného • právo obviněného na obhajobu • obhájce - advokáta, jeho úkoly, činnost • zákonný zástupce obviněného • osoby se samostatnými právy obhajovacími **Poškozený a zúčastněná osoba** • poškozený a jeho práva • zúčastněná osoba • svědek, znalec, tlumočník **Procesní úkony** • pojem, obsah místo, čas procesních úkonů • sepisování protokolu • podání, lhůty, doručování, nahlížení do spisu		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše procesní úkony k zajištění osob a věcí pro účely trestního řízení • vysvětlí význam dokazování a hodnocení jednotlivých důkazních prostředků	**Zajištění osob a věcí pro účely trestního řízení** • zajištění osob, předvolání, předvedení • pořádková pokuta, vazba a její důvody • zajištění věcí pro účely trestního řízení • domovní a osobní prohlídka • zadržení zásilky **Dokazování v trestním řízení** • význam dokazování • předmět a rozsah dokazování • důkazní prostředky, dělení důkazů • výpověď obviněného, obžalovaného, svědka • procesní postup při výslech svědka • výslech osob, které nedosahují věku, trestní odpovědnosti • hodnocení svědecké výpovědi jako důkazu • znalecký posudek, přibrání znalce, věcné a listinné důkazy	KRI	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše rozhodnutí orgánu činného v trestním řízení • charakterizuje jednotlivá stádia trestního řízení a jejich význam • charakterizuje přípravné řízení • popíše zvláštní způsoby trestního řízení • popíše trestní řízení proti mladistvým	**Rozhodnutí** • rozsudek, obsahové náležitosti rozsudku • usnesení • další způsoby rozhodování • vyhlášení, vyhotovení rozhodnutí, doručování • náklady řízení **Trestní řízení a jeho stádia** • stádia trestního řízení, postup před zahájením trestního stíhání, rozhodnutí před zahájením trestního stíhání • přípravné řízení, forma, průběh, zahájení • vyšetřování, ukončen vyšetřování • předběžné projednávání obžaloby, podstata a účel, důvody, způsob a rozsah • rozhodnutí a účinky • hlavní líčení, účel, příprava, průběh, dokazování • rozhodnutí • veřejné a neveřejné zasedání, opravné prostředky • zvláštní způsoby trestního řízení • stádia trestního řízení proti mladistvým a jeho specifika • předběžné projednávání obžaloby, podstata a účel, důvody, způsob a rozsah **Zaměření k praktické zkoušce (příklady a jejich řešení, zpracování základních dokumentů z trestního řízení)**		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vymezí správní akty, jejich dělení a náležitosti • popíše individuální správní akt, jeho dělení, náležitosti a vady • vysvětlí pojem normativní správní akt, veřejnoprávní smlouvy, faktické pokyny a jiné úkony • popíše správní trestání • definuje přestupek, odpovědnost, zavinění, sankce, promlčení • popíše jiné správní delikty • popíše pořádkové, disciplinární a kárné delikty • objasní kontrolu veřejné správy • vymezí správní soudnictví a činnost správního soudu • rozvede postavení a činnost ústavního soudu • vysvětlí právo na přístup k informacím a ochraně osobních údajů • objasní úlohu, stížností, petic a veřejného ochránce práv • vymezí základy zvláštní části správního práva	➢ ***Správní právo*** opakování látky z III. ročníku Správní akty • normativní správní akty • individuální správní akty • faktické zásahy • veřejnoprávní smlouvy a jiné úkony Správní trestání • přestupek a jeho znaky • jiné správní delikty, fyzických a právnických osob • pořádkové a disciplinární delikty Kontrola veřejné správy • parlamentní kontrola, kontrola NKÚ • kontrola prováděná Správním soudem a Ústavním soudem • právo na přístup k informacím, ochrana osobních údajů • státní kontrola systém ochrany proti zásahům úředních osob, petice, stížnosti, veřejný ochránce práv Základy zvláštní části správního práva		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**MPV**	**Poznámky a specifika školy**
• **popíše správní řízení, vymezí vztah mezi obecným a zvláštním řízením, vysvětlí základní zásady správního řízení, podjatost, vyjmenuje subjekty a účastníky správního řízení** • **popíše průběh správního řízení, uvede zvláštní druhy správního řízení** • **vymezí náležitosti rozhodnutí, popíše ukončení správního řízení, vymezí druhy ukončení správního řízení, popíše postup při uplatnění opravných prostředků**	**Správní řízení** • **správní řízení, správní orgány a účastníci řízení, subsidiarita správního řádu, základní zásady správního řízení, subjekty a průběh správního řízení** • **průběh správního řízení - zajištění průběhu, přerušení a zastavení řízení** • **rozhodnutí ve správním řízení, smíru usnesení a**		

• popíše správní exekuci, exekuční titul, exekuci na peněžité a nepeněžité plnění • definuje přestupek • vysvětlí obecná ustanovení zákona o přestupcích • vysvětlí průběh přestupkového řízení před správním orgánem včetně činnosti policejního orgánu při řešení přestupku • vymezí zvláštní druhy přestupkového řízení a objasní základní podmínky • vysvětlí blokové řízení a postup v něm, příkazní řízení a řízení u návrhových přestupků • zpracuje oznámení o přestupku	zvláštních rozhodnutí, přezkoumání rozhodnutí, opravné prostředky • postup v ostatních činnostech podle správního řádu Správní soudní exekuce Přestupkové řízení, přestupková právo • zásady přestupkového řízení • právní úprava přestupků - obecná ustanovení zákona o přestupcích, druhy přestupků, právní úprava přestupků • přestupkové řízení před přestupkovou komisí nebo odpovědnou úřední osobou • přípravné řízení, zahájení, dokazování, rozhodnutí o přestupku, přezkumné řízení • zvláštní druhy přestupkového řízení • blokové řízení, příkazní řízení a řízení u návrhových přestupků • náležitosti oznámení o přestupku		

Název vyučovacího předmětu:	**BEZPEČNOSTNÍ ČINNOST**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**128 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání obsahového okruhu „bezpečnostní příprava“ je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v těchto sborech.

Obsahový okruh bezpečnostní přípravy seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, především Policie České republiky, vězeňské služby, vojenské policie včetně obecní policie jako orgánů obce na úseku vnitřních záležitostí veřejného pořádku. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

2. Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 vyučovacích hodin za týden. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

3. ročník: 2 hodiny týdně - jsou zaměřeny na probírání učiva, které se týká

- **postavení, úkolů, organizace a řízení Policie České republiky;**
- **rozsahu a obsahu úkolů Policie České republiky na úsecích vnitřního pořádku a bezpečnosti a při vyšetřování trestných činů;**
- **povinnosti vyplývající ze služebního zákona a dodržování služební kázně;**
- **základní povinnosti policistů při služebních úkonech;**
- **oprávnění při omezení osobní svobody;**
- **oprávnění k připoutání osoby a k zajištění osob a cizinců;**
- **oprávnění umístit osobu do policejní cely;**
- **oprávnění k podání vysvětlení**
- **oprávnění k prokázání totožnosti a v souvislosti s tím znalosti právní úpravy pobytu osob a vydávání osobních dokladů;**
- **oprávnění k odnětí věci, k zajištění, odstranění a zničení věci;**
- **oprávnění k vydání a odebrání zbraně a prohlídce osoby;**
- **oprávnění k použití technického prostředku k zamezení odjezdu vozidla;**

- **oprávnění ke vstupu do obydlí, jiného prostoru, na pozemek a do živnostenské provozovny;**
- **oprávnění k zákazu vstupu na určená místa;**
- **oprávnění k zastavení a prohlídce dopravního prostředku;**
- **oprávnění k vykázání z bytu nebo domu;**
- **oprávnění při zajišťování bezpečnosti chráněných objektů, prostorů a určených osob**
- **oprávnění k použití donucovacích prostředků a zbraně;**
- **oprávnění k získávání osobních údajů a informací z evidencí;**
- **oprávnění k získávání informací v souvislosti s odhalováním a šetřením přestupků;**
- **oprávnění v souvislosti s pátráním po osobách a věcech a k získávání poznatků o trestné činnosti;**
- **spolupráce Policie České republiky s obcemi, s ostatními právnickými a fyzickými osobami, ozbrojenými silami, bezpečnostními sbory a dalšími orgány veřejné správy a vyžadování pomoci;**
- **právní úpravy pravidel provozu na pozemních komunikacích včetně vedení správních evidencí a vydávání řidičských průkazů;**
- **právní úpravy odhalování a blokového řízení při projednávání přestupků souvisejících s provozem na pozemních komunikacích.**

4. ročník: 2 hodiny týdně - učivo prohlubuje znalosti v oblasti činnosti dalších bezpečnostních sborů a orgánů, zejména:

- **postavení obecní policie, její věcnou a místní působnost, úkoly a její řízení, povinnosti strážníka a jeho oprávnění;**
- **úkoly a činnost služby cizinecké policie;**
- **úkoly a činnost obvodních oddělení v základních formách -hlídkové, obchůzkové a dozorčí služby;**
- **praktická cvičení na řešení právní kvalifikace protiprávních jednání se zaměřením na vypracování oznámení o přestupku, úředního záznamu a příslušných potvrzení např. při vydání věci apod.**
- **působnost a úkoly pořádkových jednotek při zákrocích proti extremistickým hnutím, plánovaným a neplánovaným shromážděním a rizikovým hudebním produkcím apod.**
- **úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníků vězeňské služby;**
- **povinnosti a oprávnění příslušníků justiční stráže;**
- **informativní seznámení s působností, řízením a organizací útvarů pro odhalování korupce a finanční kriminality, organizovaného zločinu, národní protidrogové brigády, ochranné služby a služby rychlého nasazení**
- **úkoly celní správy, vojenské policie apod.;**
- **opakování probíraných témat k maturitní zkoušce a příprava k písemné praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů;**

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v odborně bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a přijatých souvisejících norem, přičemž:

- **plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních sborů a služeb podle právních norem;**
- **projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů;**
- **chránili životy a lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů;**
- **uvědomovali si význam prevence před protiprávním jednáním;**
- **byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelních pohrom a ekologických havárií;**
- **obezřetně a odpovědně nakládali se zbraněmi a střelivem;**
- **jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot.**

4. Strategie výuky

V základu bezpečnostní přípravy je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC, využívání simulačních modelů). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Formou počítačových prezentací a za využití interaktivních tabulí přiblížit náročnou výuku předmětu. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Výuku vhodně doplňovat přednáškami pracovníků z praxe z obvodních oddělení PČR k různým tématům, z činnosti dopravní policie, městské policie, zástupců pořádkové jednotky, kriminalistů a policejních orgánů služby kriminální policie a vyšetřování PČR.

Důraz je kladen na rozvoj schopností jednotlivce. Učitel bude upřednostňovat aktuální situace vhodné ke zvládnutí učiva. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci. Důraz je kladen i na motivační činitele. Žákům zadávat referáty na výuková témata i formou počítačových prezentací.

5. Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a písemného. Hodnotí se:

- **správnost, přesnost, pečlivost,**
- **schopnost samostatného úsudku,**
- **schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.**

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v základech bezpečnostní přípravy přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- **najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,**
- **vlastního úsudku,**
- **prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,**
- **rozvíjet vyjadřovací schopnosti,**

- **efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,**
- **přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,**
- **vystihnout jádro problému,**
- **rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),**
- **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,**
- **pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.**

Očekávané dovednosti absolventa

Při výkonu povolání se absolvent školy vyznačuje zejména následujícími dovednostmi:

- **zná základní právní normy týkající se ochrany veřejného pořádku, vnitřního pořádku a bezpečnosti státu a činnosti jednotlivých složek integrovaného záchranného systému. V tomto smyslu zná základní právní normy týkající se obecní policie, vězeňské služby a celních orgánů. Dále též civilních bezpečnostních služeb v oblasti ochrany důležitých objektů, zejména bank, pojišťoven apod. Umí získané vědomosti aplikovat při řešení profesních situací,**
- **řeší méně složité právní situace a zpracovává jednoduché právní úkony, smlouvy, návrhy usnesení, protokoly, zápisy, záznamy s využitím zejména práva veřejného, ale i soukromého. Orientuje se ve vztahu práva evropského společenství k právnímu řádu České republiky,**
- **efektivně pracuje s právními normami, pro získání informací využívá informační technologie,**
- **zná základní úkoly, povinnosti a oprávnění policistů a pracovníků ostatních bezpečnostních sborů, včetně povinností zaměstnanců bezpečnostních služeb a sám má předpoklady pro práci v těchto složkách,**
- **zná právní normy upravující provoz na pozemních komunikacích a činnost dopravní policie,**
- **zná základní právní normy týkající se vystavování osobních dokladů, evidencí motorových vozidel, zbraní a střeliva,**
- **vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, dbá na jazykovou kulturu svého projevu,**
- **účastní se aktivně diskuzí, umí formulovat a obhajovat své názory,**
- **efektivně komunikuje s občany, úřady a jinými institucemi,**
- **plánuje a řídí své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů, vyhodnocuje dosažené výsledky,**
- **dokáže zastávat různé pozice a role v pracovním týmu, přijímá a plní uložené úkoly,**
- **všímá si stavu životního prostředí ve svém okolí a aktivně vystupuje proti jeho poškozování,**
- **zná principy, způsoby řízení a mechanismy fungování demokracie, identifikuje jevy ohrožující a aktivně proti nim vystupuje,**
- **zná základní práva a svobody, uznává a respektuje práva národnostních, etnických a jiných menšin, vystupuje proti rasové a jiné nesnášenlivosti a diskriminaci,**
- **chápe význam začlenění České republiky do evropských a světových politických a bezpečnostních struktur,**

- **jedná v souladu s morálními a společenskými principy a pravidly, aktivně přispívá k dodržování zákonnosti a principů demokracie,**
- **orientuje se v sociálních vztazích a situacích, zná hranice osobní svobody, dokáže identifikovat projevy omezující svobodu a práva člověka a volit vhodné prostředky řešení konfliktu,**
- **efektivně řeší typické pracovní situace ve styku s občany a jinými subjekty na úseku veřejného pořádku, stížností a podnětů, včetně správního řízení, a to i s využitím znalosti cizího jazyka,**
- **ovládá teoreticky i prakticky zásady střelby z krátkých ručních i dlouhých palných zbraní (k výcviku absolvent používal zbraně vzduchové). Při zacházení se zbraní a střelivem dodržuje bezpečnostní opatření.**

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka by měla:

- **vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,**
- **naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.**

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- **poznávat svět a lépe mu rozumět,**
- **respektovat život jako nejvyšší hodnotu,**
- **prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,**
- **efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,**
- **hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí,**
- **zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury,**
- **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,**
- **vyhodnocovat vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy,**
- **vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik,**

Informační technologie

Žák by měl být schopen:

- **pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace,**
- **efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat.**

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- **si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,**
- **toleruje odlišné názory,**
- **zná Listinu základních práv a svobod,**
- **respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika,**

- **sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení právních a ekonomických problémů,**
- **podporuje demokracii a občanskou společnost,**
- **přistupuje zodpovědně k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti,**
- **rozvíjí svou lidskou individualitu,**
- **umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.**
- **motivací umí přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,**
- **má schopnost eliminovat negativní vlivy všech toxikomanií,**
- **má komunikativní dovednosti,**
- **má dovednost analyzovat a řešit problémy,**
- **má schopnost aplikovat poznatky v běžném životě,**
- **umí hodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z různých hledisek,**
- **je schopen rozvoje kritického myšlení.**

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět bezpečnostní činnost
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů; • objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem; • vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob; • charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely; • popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele; • vysvětlí režim v policejní cele; • charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků; • vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků; • objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti; • charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence;	➢ ***Bezpečnostní sbory*** • právní úprava postavení Policie České republiky • právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly ➢ ***Policie ČR*** • postavení, úkolů, organizace a řízení Policie České republiky; • rozsah a obsah úkolů Policie České republiky na úsecích vnitřního pořádku a bezpečnosti a při vyšetřování trestných činů; • povinnosti vyplývající ze služebního zákona a dodržování služební kázně; • základní povinnosti policistů při služebních úkonech; • oprávnění při omezení osobní svobody; • oprávnění k připoutání osoby a k zajištění osob a cizinců; • oprávnění umístit osobu do policejní cely; • oprávnění k podání vysvětlení • oprávnění k prokázání totožnosti a v souvislosti s tím znalost právní úpravy pobytu osob a vydávání osobních dokladů; • oprávnění k odnětí věci, k zajištění, odstranění a zničení věci; • oprávnění k vydání a odebrání zbraně a prohlídce osoby; • oprávnění k použití technického prostředku k zamezení odjezdu vozidla; • oprávnění ke vstupu do obydlí, jiného prostoru, na pozemek a do živnostenské provozovny;		

	• **oprávnění k zákazu vstupu na určená místa;** • **oprávnění k zastavení a prohlídce dopravního prostředku;** • **oprávnění k vykázání z bytu nebo domu;** • **oprávnění při zajišťování bezpečnosti chráněných objektů, prostorů a určených osob** • **oprávnění k použití donucovacích prostředků a zbraně;** • **oprávnění k získávání osobních údajů a informací z evidencí;** • **oprávnění k získávání informací v souvislosti s odhalováním a šetřením přestupků;** • **oprávnění v souvislosti s pátráním po osobách a věcech a k získávání poznatků o trestné činnosti;** • **spolupráce Policie České republiky s obcemi, s ostatními právnickými a fyzickými osobami, ozbrojenými silami, bezpečnostními sbory a dalšími orgány veřejné správy a vyžadování pomoci;** • **právní úprava pravidel provozu na pozemních komunikacích včetně vedení správních evidencí a vydávání řidičských průkazů;** • **právní úprava odhalování a blokového řízení při projednávání přestupků souvisejících s provozem na pozemních komunikacích;** ➢ ***<u>Problematika pobytu osob na území ČR</u>*** • **doklady totožnosti občana** ➢ ***<u>Zbraně a střelivo</u>***	
• **popíše doklady prokazující totožnost osoby;** • **charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů;** • **popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR;** • **charakterizuje systém evidence obyvatel;** • **orientuje se v právní úpravě a průběhu správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu;**		

• objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě; • vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence; • charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků; • charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích; • charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody; • definuje přestupek v dopravě včetně sankcí; • objasní blokové řízení; • zpracuje oznámení o dopravním přestupku; • objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích; • popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel; • uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění;	➢ ***Organizační struktura služby dopravní policie*** • doprava a společnost • rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy • pozemní komunikace • pravidla provozu na pozemních komunikacích • podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích • provozování silniční dopravy • přestupky související s provozem na pozemních komunikacích • správní evidence na úseku provozu na pozemních komunikacích • řidičské průkazy a řidičská oprávnění • vedení správních evidencí a vydávání řidičských průkazů • vyplňování formulářů o dopravní nehodě		Ukázka technických prostředků používaných přísl. Dopravní policie
	Praktické zpracování • záznamu o dopravní nehodě • oznámení o dopravním přestupku • praktická právní kvalifikace přestupků proti bezpečnosti a plynulosti provozu na pozemních komunikacích		

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět bezpečnostní činnost
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění;	➢ ***Obecní policie*** • vznik, úkoly a postavení obecní policie • povinnosti a oprávnění strážníků • donucovací prostředky a použití služební zbraně strážníkem		
• popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby; • popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže; • rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů;	➢ ***Vězeňská služba a justiční stráž***		
• uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR; • popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum; • vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis; • popíše úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce;	➢ ***Činnost služby cizinecké policie*** • úkoly a činnost služby cizinecké policie • cestovní doklady • pobyt cizinců na území ČR • doklady totožnosti cizince • evropské právo a Schengenské acquis • úkoly a činnost obvodních oddělení v základních formách -hlídkové, obchůzkové a dozorčí služby; • působnost a úkoly pořádkových jednotek při zákrocích proti extremistickým hnutím, plánovaným a neplánovaným shromážděním a rizikovým hudebním produkcím apod. • informativní seznámení s působností, řízením a organizací útvarů pro odhalování korupce a		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
	finanční kriminality, organizovaného zločinu, národní protidrogové brigády, ochranné služby a služby rychlého nasazení • **úkoly celní správy, vojenské policie apod.;** • **praktická cvičení na řešení právní kvalifikace protiprávních jednání se zaměřením na vypracování oznámení o přestupku, úředního záznamu a příslušných potvrzení např. při vydání věci apod.** • **opakování probíraných témat k maturitní zkoušce a příprava k písemné praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů;**		

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s. r. o.,
Palackého 81, 389 01 Vodňany
IČO 25 15 40 44, tel/fax: 383 382 134

Název vyučovacího předmětu:	**INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**222 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem výuky předmětu IZS je pochopení významu vysoké odborné připravenosti pracovníků působících v oblasti krizového řízení, plánování a ochrany obyvatelstva složkami IZS, státní správy a samosprávy i dalších subjektů při řešení každodenních mimořádných situací i řešení katastrof velkého rozsahu – krizových stavů.

Předmět je zaměřen na získávání teoretických znalostí působnosti, úkolů a činnosti IZS jako celku a jeho základních i ostatních složek. Cílem výuky je také položit základy pro další vzdělávání v oblasti krizového managementu seznámením s vybranou krizovou legislativou a úlohou IZS v procesu realizace jednotlivých opatření krizového řízení a při zabezpečení ochrany obyvatelstva v mimořádných situacích. K tomu jsou směrována témata k poznání možných rizik a ohrožení způsobených přírodními silami nebo lidskou činností a dále kapitoly zabývající se jejich prevencí, analýzou a řešením včetně příkladů.

2. Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na získání především teoretických znalostí v oblasti působnosti jednotlivých základních složek *Integrovaného záchranného systému* jako celku a zdůrazňuje *Hasičský záchranný sbor* jako jeho nejdůležitější součást, vyzdvihuje jeho místo a úlohu v systému řízení záchranných, vyprošťovacích a likvidačních prací i při řešení různých druhů mimořádných situací. Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující převážně metody vysvětlení, doplněné ukázkami, multimediálními klipy a prezentacemi.

Důležitou součástí předmětu je získání znalostí o možnosti vzniku, příčinách, charakteru, průběhu a následků mimořádných událostí na území ČR a v jejím bezprostředním sousedství – a to jak přírodního charakteru, tak vyvolaných lidskou činností. Velké množství podkladů o mimořádných událostech k samostatné přípravě žáků je možno získat v literatuře faktu, z aktuálních událostí a z internetových stránek státních úřadů, zejména Ministerstva vnitra nebo webových stránek úřadů velkých měst.

Živelní pohromy

Důraz je kladen na živelní pohromy, které se mohou na území ČR vyskytnout – svahové pohyby, atmosférické poruchy, lesní požáry a další, ale především povodně. Zde je úsilí zaměřeno na pochopení nebezpečí vzniku povodní, na prevenci před povodněmi, přípravu povodňových orgánů, řízení povodňových prací, úlohu a činnost složek IZS a chování obyvatelstva při povodních. Pozornost je také věnována možnosti vzniku a řešení zvláštních povodní, zejména v ohrožených oblastech ČR. Probírány jsou však také další typy živelních pohrom, jako např. zemětřesení či sopečná činnost.

Živelní pohromy jsou vyučovány ve druhém postupném ročníku jako úvod do problematiky IZS.

Chemické havárie

Výuka je zaměřena na preventivní organizační opatření k zamezení havárií s únikem nebezpečných látek do prostředí. Důraz je položen na znalost legislativy spojené s výrobou, označováním, přepravou a skladováním nebezpečných chemických látek a přípravků (Zákon o chemických látkách a s ním spojené vyhlášky a dohody, včetně mezinárodních, např. ADR). Žáci získávají vědomosti o ochraně před účinky nebezpečných látek, způsobech likvidace havárií spojených s únikem nebezpečných látek, o organizaci práce velitele zásahu na místě události a o chování obyvatelstva v postižené oblasti. K demonstraci možných následků havárií s únikem nebezpečných látek jsou využity příklady nejzávažnějších chemických havárií v ČR a ve světě. Stručně jsou zmíněny i zásady řešení ropné havárie.

Chemickým haváriím je věnována první část výuky ve třetím postupném ročníku.

Radiační havárie

Výuka je zaměřena na předání znalostí o možných způsobech využití ionizujícího záření v různých odvětvích vědy a techniky, jeho nebezpečných účincích na lidský organizmus a životní prostředí a způsoby ochrany. Žáci jsou seznámeni s blokovým schématem a principem činnosti jaderných energetických zařízení, jejich ochrannými prvky a možnými případy vzniku mimořádné radiační situace, jejími následky a způsoby řešení. Žákům je vysvětlen způsob prevence a zajištění opatření na ochranu zaměstnanců zařízení a obyvatelstva v zóně havarijního plánování. Jsou seznámeni s činností obyvatelstva v ohrožené zóně v případě vzniku radiační havárie jaderného energetického zařízení.

Radiační havárie jsou probírány ve druhé části třetího postupného ročníku.

Poruchy v zásobování energiemi a dopravní nehody

V tématu jsou zahrnuty možnosti vzniku mimořádných událostí spojených se základními životními potřebami společnosti a možnosti jejich prevence a řešení. Žáci jsou seznámeni se způsoby přenosu jednotlivých druhů energií, s možnostmi vzniku havárií na přenosových a distribučních soustavách a s regulačními stupni, řešícími možné omezení dodávek energií.

Žáci jsou seznámeni s možnými druhy nehod a havárií dopravních prostředků, s jejich nejčastějšími příčinami a následky. Součástí je i způsob činnosti jednotlivých složek IZS při zásazích u těchto havárií.

Zbraně hromadného ničení

Žákům jsou představeny jednotlivé druhy zbraní hromadného ničení a je jim zdůvodněno, proč jsou tak nazývány. U jaderných zbraní je objasněna jejich konstrukce, princip činnosti, ničivé účinky a možnosti ochrany. U chemických zbraní jsou vysvětleny jednotlivé druhy chemických látek, používaných jako složky chemické zbraně, způsoby jejich použití, účinky na organizmus a možnosti ochrany. U biologických zbraní jsou žáci seznámeni s předpokládanými biologickými agens, které by jako zbraně mohly být použity. Žákům je objasněn způsob šíření těchto látek, možnosti vniknutí do organismu a projevy onemocnění. U všech typů těchto zbraní jsou vysvětleny možnosti detekce a ochrany. Jsou uvedeny také možnosti zneužití těchto zbraní k teroristickým nebo sabotážním akcím.

Ochrana obyvatelstva

V tematickém bloku jsou žáci seznámeni s nejdůležitějšími mezinárodními úmluvami o ochraně obyvatelstva a jejich implementací v české legislativě. Žákům je vysvětlen způsob praktického řešení ochrany obyvatelstva s důrazem na chemické a radiační havárie v době

míru a jejich organizační, personální a materiální zabezpečení. Žáci jsou seznámeni s chováním obyvatelstva v případě vážné mimořádné události, s prostředky individuální i kolektivní ochrany a se způsoby jejich použití. Je jim vysvětlena činnost složek IZS při řízení a realizaci opatření na ochranu obyvatelstva před škodlivými účinky a vlivy nebezpečných mimořádných událostí.

Požární ochrana a prevence

Téma zahrnuje možnosti, objasnění mechaniky vzniku a šíření požárů. Žákům jsou objasněny typy a charakter běžně dostupných a používaných hořlavin a nebezpečí hrozící při manipulaci s nimi.

Žákům jsou vysvětleny způsoby ochrany před požáry, druhy prostředků pro jejich likvidaci, princip činnosti a manipulace s běžnými hasicími prostředky.

Téma obsahuje základní ustanovení platného zákona o požární ochraně, prevenci a souvisejících právních předpisech, objasňuje jejich ustanovení týkající se především prevence v zařízeních právnických a fyzických podnikajících osob.

Terorismus

Žákům je vysvětlen pojem terorismus, jeho historie a současné pojetí. Jsou obeznámeni s ideologií, typy, cíli a metodami činnosti teroristických skupin. Žákům jsou charakterizovány v současné době nejnebezpečnější teroristické skupiny, jsou jim objasněny oblasti jejich působení a v čem spočívá jejich nebezpečí pro demokratickou společnost. Je vysvětlen pojem NBRC terorismus jako nejnebezpečnější forma tohoto fenoménu. Žáci jsou seznámeni s důležitými mezinárodními dohodami o boji proti mezinárodnímu terorismu, jejich implementací v národní legislativě a s dokumentací a činností bezpečnostního systému ČR při ochraně státu před terorismem.

Žákům je vysvětlena činnost obyvatelstva a složek IZS v případě hrozby bombovým útokem.

Integrovaný záchranný systém

Cílem tematiky je objasnit žákům strukturu, mechanizmy činnosti a způsoby řízení Integrovaného záchranného systému ČR jako celku i každé z jeho základních složek s důrazem na Hasičský záchranný sbor ČR. Ukázat na místo a úlohu IZS a jeho složek v bezpečnostním systému a systému ochrany obyvatelstva v nebezpečných mimořádných situacích a při ochraně života a zdraví občanů v běžném životě.

Žákům je vysvětleno legislativní vymezení bezpečnostního systému ČR a jeho základní pilíře. Je jim objasněna úloha státních orgánů, bezpečnostních, represivních a dalších složek při udržování bezpečnostního prostředí v ČR. Žáci jsou obeznámeni s důležitostí ochrany utajovaných a zvláštních skutečností, charakterem a stupni utajení informací, způsoby jejich ochrany a zabezpečením před zneužitím.

Žákům je vysvětlena organizace a vybavení Hasičského záchranného sboru ČR, jednotek požární ochrany a dalších složek IZS. Je jim vysvětlena činnost velitele zásahu HZS nebo JPO na místě události, členění místa zásahu a organizace zásahových prací. Na praktickém příkladu je objasněna jejich činnost při dopravní nehodě s únikem nebezpečných látek a součinnost s ostatními složkami IZS na místě zásahu.

Žákům jsou vysvětleny základní pojmy používané v krizovém řízení k označování událostí a jevů, které vyžadují společný zásah více složek IZS k záchraně životů a zdraví obyvatelstva. Žákům jsou objasněny jednotlivé fáze vývoje krizové situace a činnost krizových orgánů v nich. Je jim objasněna úloha krizového plánování, forma a hlavní obsah vybraných krizových dokumentů, způsob jejich zpracování, manipulace a ukládání na jednotlivých stupních krizového řízení. Žáci jsou seznámeni s úlohou orgánů státní správy a územní samosprávy při

přípravě na havarijní a krizové situace a jejich činností při řešení těchto situací. Je objasněna činnost krizového štábu při řízení opatření k likvidaci mimořádné události, způsob komunikace mezi složkami v rámci IZS a komunikace s veřejností.

Téma je obsahem učiva ve čtvrtém postupném ročníku.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

V tematickém bloku jsou žákům objasněna ustanovení platného zákoníku práce, pojednávající o právech a povinnostech zaměstnavatelů, zaměstnanců a odborových organizací při vytváření a dodržování podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žákům je vysvětlen postup při řešení pracovních úrazů a s tím spojené vedení příslušné dokumentace.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je směřována k vytvoření teoreticko-odborných znalostí důležitých pro činnost v základních složkách IZS a v orgánech státní správy, samosprávy a dalších subjektů, které se podílejí na výkonu nebo řízení činností v oblasti řešení mimořádných a krizových situací a ochraně obyvatelstva. Pochopení principů možnosti vzniku různých mimořádných událostí přírodního nebo antropogenního charakteru. Ukázat možnosti a způsoby jejich prevence a schopnost systému v případě potřeby tyto události efektivně řešit.

Součástí výuky je i působení na morální a etické stránky chování a jednání žáků a seznámení s psychologickými aspekty činnosti složek IZS v mimořádných situacích.

4. Strategie výuky

V předmětu IZS jsou realizovány následující strategie výuky, které vedou k získání požadovaných znalostí.

- **Vyučující vychází z předpokladu, že žáci mají znalosti z předmětů chemie, fyzika, biologie, péče o zdraví a první pomoc, potřebné pro pochopení účinků nebezpečných látek na organizmus, znají jejich fyziologické projevy a možnou ochranu před negativními účinky.**
- **Vyučující si ve výuce namátkově ověřuje znalosti z výše uvedených předmětů, pokud se týkají probírané tematiky, a upevňuje mezipředmětové vztahy.**
- **Vyučující vede výuku především formou výkladu s využitím názorných pomůcek – obrazů, multimediálních prezentací, filmových a zvukových nahrávek z činnosti složek IZS – a kde je to možné, také skutečného materiálu.**
- **K ukázkám praktické činnosti složek IZS využívá těmito složkami zpracované a uvolněné materiály ze zásahů, jako jsou fotografická a písemná dokumentace; k tomu využívá přímého styku s těmito složkami nebo jejich internetových stránek.**
- **Vyučující mimo průběžné, dílčí přezkušování znalostí zařazuje do výuky pravidelná písemná přezkoušení znalostí žáků z uceleného tematického celku.**
- **Průřezová témata realizuje vyučující v logických souvislostech s probíranou látkou jednotlivých tematických bloků.**

5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky předmětu. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí nebo dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se

žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím, a podněcuje zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je podle probíraného tématu kombinováno s prověřováním praktických dovedností. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence spočívají ve znalostech a schopnosti analýzy možných rizik, přijímání nezbytných opatření k jejich prevenci a odstraňování následků po jejich vzniku základními a ostatními složkami IZS, samosprávnými orgány a dalšími subjekty podílejícími se na přípravě a realizaci opatření zaměřených na ochranu obyvatelstva.

Kompetence k učení

Jedná se o dosažení stavu, kdy si žák postupně vytvoří určité návyky při osvojování problematiky předmětu a doplní si význam této problematiky ve spojení s každodenním životem společnosti.

- **Žákům jsou do samostatné přípravy zadávány úkoly k vyhledávání důležitých dokumentů spojených s probíraným tématem a jejich prezentace při výuce.**
- **Žáci mají možnost při výuce pracovat s internetem, jsou vedeni k samostatné práci s texty.**
- **Žáci jsou vedeni ke sledování vzniklých mimořádných událostí, jejich řešení v ČR, v místě trvalého pobytu i ve světě, zobecnění událostí v souvislosti s tématem výuky a vyvození poučení pro podobnou událost v budoucnosti.**
- **Po žácích je požadováno využívání znalostí nabytých v přírodních vědách a informačních technologiích, které se úzce vážou na probíranou tematiku, zejména z fyziky a chemie.**
- **Žáci jsou vedeni k vyvozování souvislostí mezi jevy z různých oborů a vyvozování závěrů z analýzy těchto jevů.**
- **Po žácích je vyžadováno používání správných odborných termínů v souvislostech s probíranou tematikou.**
- **Žáci jsou směrováni k sebezdokonalování v procesu učení a jeho reálného plánování.**

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k pochopení toho, že problematika řešení mimořádných událostí a s tím spojené úkoly ochrany obyvatelstva jsou záležitostí práce kolektivů lidí různého profesního zaměření, s nimiž je nutno spolupracovat podle stanovených pravidel.

- **Žáci jsou vedeni k analýze a vyhodnocení situace, na jejímž základě rozhodnou o použití sil a prostředků k jejímu řešení a způsobů řízení příslušného zásahu.**
- **Při řešení problémů hledá žák vlastní řešení a svoje řešení dokáže obhájit. Nezdarem se nenechá odradit a hledá jiné možné řešení problému.**
- **Při řešení dílčích úkolů jsou žáci vedeni k diskusi a výběru vhodné varianty řešení, která z diskuse vyplyne.**
- **Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly tak, aby žáci mohli uplatnit své znalosti.**

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence velice úzce souvisí se schopností skupinového řešení situací a jejich řízení.

- **Žáci jsou vedeni k jasnému a srozumitelnému vyjadřování při zadávání úkolů vyplývajících ze znalostí možností a schopností vykonavatelů a současně k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.**
- **Pro zpracování plánovací, operativní a vyhodnocovací dokumentace jsou žáci vedeni k dodržování jazykových konvencí při stručném, jasném vyjadřování a používání správné odborné terminologie.**
- **Žák se zapojuje do diskuze a dokáže při tom formulovat, objasnit a obhájit vlastní názor.**
- **U informací z veřejných zdrojů přistupuje žák kriticky k jejich obsahu a porovnává je s více zdroji.**

Sociální a personální kompetence

- **Žák účinně spolupracuje s ostatními ve skupině a respektuje názory ostatních.**
- **Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních při dodržování zásad slušného chování.**
- **Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k obětem mimořádných událostí, zástupcům hromadných sdělovacích prostředků i náhodnému publiku s cílem zabránit vyhrocení kritické situace.**

Občanské kompetence

Činnost integrovaného záchranného systému je věc veřejná a veřejností pečlivě sledovaná. Proto jsou vlastnosti žáků směrovány na:

- **odpovědné jednání a dodržování norem stanovených zákony a respektování práv a názorů jiných osob**
- **uznávání hodnoty života a uvědomování si odpovědnosti za životy jiných při výkonu povolání i v civilním životě**
- **budování pozitivního postoje žáka k tvořivé činnosti a kultuře**

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka je vedena také s cílem předat povšechné informace, potřebné pro volbu povolání a další směrování žáka po skončení školy.

- **Žáci jsou formou besedy nebo exkurze seznámeni s pracovním prostředím a vybavením základních složek IZS a pracovními podmínkami v nich.**
- **Žáci jsou seznámeni s právy a povinnostmi právnických a fyzických podnikajících osob v oblastech působení s nebezpečnými látkami a s opatřeními na ochranu obyvatelstva.**
- **Žáci jsou vybaveni znalostmi pro práci ve veřejných organizacích v oblasti státního dozoru nad nebezpečnými látkami a pro účast na přípravě a řízení činností k ochraně obyvatelstva, včetně čtení a zpracování různých forem písemných a grafických dokumentů.**
- **Žáci samostatně pracují s různými typy odborných materiálů a orientují se v příslušné legislativě.**

Odborné kompetence

Odborná náplň výuky celkově směřuje k získání těchto odborných kompetencí:

- **klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčiny a ničivé účinky**
- **objasní způsoby ochrany a prevence před živelními pohromami a zdůvodní chování obyvatelstva při jejich vzniku**

- **zpracuje informace o řešení havárie s únikem nebezpečných chemických látek, popíše způsoby jejich předvídání a preventivní opatření k omezení jejich účinků a komplexní řešení situace v případě havárie**
- **zdůvodní a popíše úlohu a činnost bezpečnostních a záchranných složek při odstraňování následků úniku nebezpečných chemických látek**
- **popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných chemických látek**
- **zpracuje informace o možnosti vzniku mimořádné události v souvislosti s jaderným materiálem a popíše a vysvětlí činnost jednotlivých složek IZS při řešení radiační události**
- **popíše chování obyvatelstva při vzniku radiační havárie**
- **vysvětlí základní pojmy související s ochranou obyvatelstva při mimořádných událostech**
- **charakterizuje druhy zbraní hromadného ničení, jejich ničivé účinky a možné způsoby ochrany**
- **vysvětlí význam a podstatu činnosti IZS a řešení ochrany obyvatelstva při nehodách a v krizových situacích**
- **klasifikuje běžná zranění a poskytne nutnou první pomoc**
- **objasní pravidla dodržování požární ochrany a bezpečnosti**
- **vysvětlí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vyšetří pracovní úraz a zpracuje protokol o úrazu**

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
- **Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů**
- **Stát, politický systém, politika, současný svět**
- **Masová média**
- **Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život**

Člověk a životní prostředí
- **Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy ekosystémů a biosféry z hlediska rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)**

Člověk a svět práce
- **Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací**
- **Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací**
- **Verbální komunikace při důležitých jednáních**
- **Písemné vyjadřování při úřední korespondenci**

Informační a komunikační technologie
- **Schopnost efektivního využití IT pro práci s informacemi v procesu učení a následně při výkonu povolání**
- **Používání vybraného softwarového vybavení k informační podpoře krizového řízení**

7. Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Integrovaný záchranný systém je povinně maturitním odborným předmětem. Vlastnímu předmětu, který je zařazen od druhého do čtvrtého ročníku, předchází výuka požadovaných teoretických znalostí předmětů uvedených v mezipředmětových vztazích.

Výuka je vedena s využitím skript, která byla pro potřeby žáků vydána školou: „Živelní pohromy“, „Průmyslové havárie“, „Ochrana obyvatelstva“ a „Integrovaný záchranný systém“. K výuce je možno využít další doplňující materiály a pomůcky, které se týkají probíraného tématu, vydávané Generálním ředitelstvím HZS Ministerstva vnitra ČR a dalšími ústředními orgány jednotlivých složek IZS nebo krajskými nebo obecními orgány v přenesené působnosti, a které byly získány přímo nebo prostřednictvím internetu.

Výuka probíhá v mateřské nebo ve specializované učebně s využitím didaktických pomůcek a prostředků IT, včetně přímého přístupu k internetu.

Předmět je ve čtvrtém ročníku ukončen povinnou maturitní zkouškou a odbornou prací podle § 9, odst. 13 nebo 14 Vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č. 442/1991 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Časové vymezení pro denní studium:

Tematický okruh	2. ročník	3. ročník	4. ročník
A) Živelní pohromy	64		
B) Chemické havárie		39	
C) Radiační havárie		17	
D) Poruchy v zásobování energiemi a dopravní nehody		9	
E) Zbraně hromadného ničení		7	
F) Ochrana obyvatelstva		13	
G) Požární ochrana a prevence		11	
H) Terorismus		6	
I) Integrovaný záchranný systém			48
J) BOZP			8
Celkem hodin	64	102	56

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět integrovaný záchranný systém
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Vysvětlí možná rizika a druhy přírodních pohrom, které mohou na území ČR ohrožovat obyvatelstvo	➢ ***Živelní pohromy*** Úvod do předmětu ● Druhy živelních pohrom ● Charakteristika území ČR z hlediska možnosti vzniku různých pohrom	ZE	
● Vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení, používá odbornou terminologii ● Podle ničivých účinků zhodnotí příslušný stupeň intenzity zemětřesení ● Popíše vznik vlny tsunami, příznaky jejího příchodu a ničivé účinky ● Uvede některé známé velké katastrofy spojené se zemětřesením ● Popíše způsoby ochrany před zemětřesením	Zemětřesení ● Mechanizmus vzniku zemětřesení, základní pojmy ● Měření velikosti a předpověď vzniku zemětřesení, ničivé účinky ● Příklady ničivých zemětřesení; oblasti nejčastěji postihované zemětřesením ● Tsunami jako následek otřesů mořského dna ● Umělá zemětřesení ● Ochrana před zemětřesením a tsunami		
● Objasní příčiny vzniku, používá odbornou terminologii ● Vysvětlí nebezpečí hrozící z jednotlivých sopečných procesů ● Vysvětlí možnosti ochrany před jednotlivými projevy sopečné činnosti ● Uvede jevy spojené s vulkanickou aktivitou v ČR	Sopečná činnost ● Příčiny vzniku, základní pojmy ● Nebezpečné sopečné procesy ● Možnosti předpovědi sopečného výbuchu ● Příklady ničivých sopečných erupcí ● Ochrana před sopečnými procesy ● Projevy vulkanické a seizmické činnosti v ČR		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Objasní příčiny vzniku svahových pohybů a jejich možné následky ● Vysvětlí vlivy působící na vznik sesuvů a lavin ● Popíše možnosti ochrany před svahovými pohyby a lavinami ● Uvede ukazatele potřebné pro předpověď vzniku lavin	Svahové pohyby ● Příčiny, vznik a klasifikace svahových pohybů, ničivé účinky ● Ochrana před svahovými pohyby ● Sněhové laviny – vznik, předpověď lavinového nebezpečí ● Ochrana před lavinami ● Příklady ničivých sesuvů a lavin		
● Objasní vznik a pohyb vzduchových hmot, jejich pohyb v atmosféře a způsob vzniku různých poruch negativně ovlivňujících počasí ● Vysvětlí vznik tornád a cyklonů ● Objasní vznik bouře a jejích doprovodných jevů ● Popíše možné způsoby uvědomování obyvatelstva před atmosférickými jevy a způsoby ochrany ● Uvede nejčastější druhy extrémních atmosférických jevů v ČR a jejich následky	Atmosférické poruchy ● Vzduchové hmoty, cyklóny, vliv na počasí ● Extrémní projevy pohybu vzduchových hmot – orkány, tajfuny, tornáda ● Elektrické jevy v atmosféře – bouře a jejich ničivé účinky ● Předpovědi počasí a varování před extrémními atmosférickými jevy ● Ochrana před extrémními atmosférickými jevy ● Příklady ničivých bouří v ČR		
● Vysvětlí pojmy kometa, meteorit a nebezpečí hrozící Zemi při srážce s těmito tělesy nebo se zbytky umělých těles obíhajících kolem Země ● Objasní původ kosmického záření, jeho nebezpečné složky a vlastnosti a jejich vliv na život na Zemi	Kosmické vlivy ● Pády meteoritů a jiných těles ● Kosmické záření		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Rozezná druhy lesních požárů podle způsobu šíření ● Navrhne způsob hašení lesního požáru a opatření k zamezení dalšího šíření ● Zhodnotí možné následky požáru na životní prostředí	Lesní požáry ● Vznik, charakter a způsoby šíření ● Organizace záchranných prací a hašení lesních požárů ● Vliv rozsáhlých lesních požárů na životní prostředí	ZE	
● Popíše území ČR z hlediska nebezpečí vzniku různých typů povodní ● Roztřídí typy povodní podle místa a způsobu vzniku a průběhu a rozezná příznaky vzniku ● Zhodnotí a navrhne opatření k ochraně před povodní při jejím vzniku ● Účastní se aktivně v orgánech povodňové ochrany jako nižší řídící pracovník ● Aplikuje opatření k ochraně obyvatelstva před povodní	Povodně ● Charakteristika vodních toků a území ČR z hlediska vzniku povodní ● Klasifikace povodní, vznik, měření, ničivé účinky ● Prevence povodní, předpověď, povodňová ochrana – úkoly povodňové ochrany v legislativě ČR ● Povodňové orgány, povodňové práce, jejich organizace a řízení ● Zvláštní povodně – vznik, průběh, prevence a ochrana před zvláštní povodní ● Chování obyvatelstva při povodni – „Pokyny pro ochranu obyvatelstva“		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Uvede typy infekčních biologických agens a nejdůležitější druhy nemocí, které vyvolávají ● Popíše preventivní opatření na ochranu před infekčními nemocemi ● Popíše preventivní a represivní opatření pro řešení rozsáhlé, závažné epidemie nebo epizootie ● Uvede povinnosti hospodáře při prevenci onemocnění užitkových zvířat, při zjištění nákazy v chovu a opatření státní veterinární správy při likvidaci nákazy ● Uvede závažná onemocnění přenosná ze zvířat na člověka a způsoby prevence ● Orientuje se v onemocněních zemědělských plodin a možném dopadu epifytie na výživu obyvatelstva	Biologické pohromy ● Biologická agens šířící nemoci lidí, zvířat a rostlin ● Epidemie – základní pojmy, způsoby šíření nákazy ● Prevence nakažlivých nemocí ● Protiepidemická opatření a řešení rozsáhlých epidemií velmi nebezpečných nemocí ● Příklady závažných, lehce šiřitelných onemocnění člověka a jejich původci ● Epizootie – základní pojmy, způsoby šíření nákazy, druhy závažných onemocnění zvířat ● Povinnosti právnických a fyzických podnikajících osob při prevenci onemocnění zvířat a při výskytu nákazy ● Možnosti přenosu některých nemocí zvířat na člověka a jejich prevence ● Epifytie – základní pojmy, nebezpečí pro výživu obyvatelstva	PZ	
● Popíše nepříznivé vlivy mrazivého počasí na obyvatelstvo a infrastrukturu, uvede možné následky námrazových jevů ● Popíše projevy dlouhodobého počasí s vysokými teplotami a jejich vliv a možné následky pro obyvatelstvo a životní prostředí ● Vyjmenuje typy míst s nebezpečím propadů zemských dutin a možného úniku plynů ze zemského nitra ● Objasní vznik a následky teplotní inverze	Další typy živelních pohrom, které se mohou vyskytovat v ČR ● Projevy nízkých teplot, projevy mrazu a jejich vliv na obyvatelstvo a infrastrukturu ● Projevy vysokých teplot a jejich následky pro obyvatelstvo a životní prostředí ● Propady zemských dutin ● Únik plynů ze zemského nitra ● Teplotní inverze		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Popíše devastaci a škody na území po jednotlivých druzích živelních katastrof ● Odhadne možné ekonomické následky katastrofy na zemědělskou a průmyslovou výrobu v postiženém území a vliv na hospodářství státu ● Odhadne možné zvýšení sociálních a ekonomických nejistot obyvatelstva a z toho plynoucí nárůst výskytu nežádoucích společenských jevů	Sociální a ekonomické důsledky rozsáhlých živelních pohrom a dopad na životní prostředí ● Přímé následky velkých živelních katastrof na životním prostředí a jejich vliv na zemědělskou a průmyslovou výrobu regionu a státu ● Ekonomické důsledky živelních katastrof pro postiženou oblast ● Sociální a psychologické důsledky živelních katastrof na postižené obyvatele a obyvatelstvo země	SZ	

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět integrovaný záchranný systém
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Objasní základní ustanovení zákona o chemických látkách: ● Vyjmenuje nebezpečné vlastnosti chemických látek ● Vysvětlí způsob nakládání s nebezpečnými chemickými látkami ● Uvede význam a obsah bezpečnostního listu nebezpečné chemické látky ● Rozumí účelu a způsobu výkonu státní správy v oblasti chemických látek	➢ ***Chemické havárie*** Zákon o chemických látkách ● Klasifikace nebezpečných látek ● Nebezpečné vlastnosti chemických látek ● Registrace nebezpečných látek ● Obecné podmínky nakládání s nebezpečnými látkami, odborná způsobilost ● Bezpečnostní list ● Výkon státní správy v oblasti nakládání s nebezpečnými látkami	CHE	
● Objasní povinnosti přepravců při přepravě nebezpečných látek podle platné legislativy ● Uvede určení a obsah dohody ADR/RID ● Popíše používané piktogramy, značky a číselná označení na vozidlech a obalech nebezpečných látek podle platných mezinárodních dohod ● Uvede vybavení vozidel přepravujících nebezpečné látky a činnost řidiče (doprovodu) v případě dopravní nehody s únikem nebezpečné látky ● Pracuje s Registrem nebezpečných látek a najde další zdroje informací o nebezpečných látkách ● Vyhledá patřičné údaje o nebezpečné látce v dostupných databázích	Označování a přeprava nebezpečných látek ● Povinnosti přepravců podle silničního zákona ● Evropská dohoda o přepravě nebezpečných látek (ADR/RID) ● Nejčastější způsoby označování přepravních vozidel a obalů s nebezpečnými látkami, UN kód, Kemlerův kód, věty R a S ● Požadavky na konstrukci a provoz vozidel určených k přepravě nebezpečných chemických látek ● Pokyny pro řidiče pro případ nehody ● Registr nebezpečných látek ● Další zdroje informací o nebezpečných látkách v případě jejich úniku		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Popíše přístup zasahující jednotky zásahu k místu nehody (havárie) ● Vysvětlí rozdělení místa zásahu na jednotlivé zóny, úseky a sektory ● Zjistí z příslušných indicií charakter nebezpečné látky a objasní způsob práce zasahující jednotky ● Posoudí potřebu laboratorní kontroly ● Popíše způsob ochrany zasahujících jednotek a ostatních osob ● Provede poučení osob o chování v případě havárie s únikem nebezpečné chemické látky ● Uvede poučení plynoucí z chemických havárií v Sevesu a Bhópálu ● Vysvětlí význam směrnice „SEVESO“	Havárie s únikem nebezpečných látek ● Vyhodnocení chemické situace na místě zásahu a laboratorní kontrola ● Prostředky chemického průzkumu a laboratorní kontroly ● Organizace zásahu velitelem zásahu na místě nehody ● Ochrana zasahujících a ostatních osob ● Zásady chování obyvatelstva při chemických haváriích ● Závažné chemické havárie ve světě (Seveso, Bhópál) – příčina, následky, poučení		
● Popíše jednotlivé druhy dekontaminace a uvede dekontaminační prostředky ● Vysvětlí způsob provedení individuální a hromadné dekontaminace osob ● Uvede prostředky a způsob provedení dekontaminace hasičů	Dekontaminace nebezpečných látek ● Metody a rozdělení dekontaminace ● Dekontaminační prostředky ● Individuální a hromadná dekontaminace, dekontaminace hasičů		
● Ukáže na rozdíly a specifika ropných havárií ● Uvede možná opatření k likvidaci ropných havárií ● Popíše prostředky pro likvidaci a zabránění šíření ropných havárií na komunikacích, terénu a vodní hladině ● Uvede příklady velkých námořních ropných havárií a jejich vliv na ekosystém moře a postižené pobřeží	Ropné havárie ● Specifika velkých ropných havárií ● Ochrana před ropnými haváriemi při nehodách a jejich likvidace ● Příklady velkých ropných havárií a jejich ekologické následky		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Popíše jednotlivé druhy ionizujícího záření a uvede jejich podstatu ● Popíše účinky ionizujícího záření na živý organizmus	➢ *Radiační havárie* Ionizující záření ● Vznik a druhy ionizujícího záření ● Nebezpečné účinky na živé organizmy (deterministické a stochastické)	FY	Součástí výuky je exkurze v jaderné elektrárně
● Uvede fyzikální veličiny a jednotky používané při měření ionizujícího záření ● Uvede dozimetrické přístroje a pomůcky sloužící k zjišťování výskytu a velikosti ionizujícího záření	Dozimetrie ionizujícího záření ● Fyzikální veličiny a jednotky ionizujícího záření ● Způsoby a prostředky měření ionizujícího záření a zamoření radioaktivními látkami		
● Uvede možný výskyt zdrojů nebezpečného záření a vysvětlí možné způsoby ozáření osob ● Vysvětlí princip ochrany před účinky ionizujícího záření a uvede možné příklady ochrany ● Popíše a charakterizuje jednotlivé stupně nemoci z ozáření	Možnosti ozáření osob a ochrana ● Zdroje ozáření a možné způsoby ozáření ● Možnosti a způsoby ochrany osob před účinky ionizujícího záření ● Nemoc z ozáření		
● Vysvětlí princip činnosti jaderného reaktoru a fungování JEZ ● Uvede používané formy ochrany personálu v JEZ a opatření k ochraně obyvatelstva v zóně havarijního plánování	Jaderná energetická zařízení (JEZ) ● Princip jaderné elektrárny a její hlavní součásti ● Formy ochrany osob a životního prostředí u jaderných reaktorů a v okolí JEZ		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Vysvětlí mezinárodní stupnici pro hodnocení radiačních událostí ● Popíše možné příčiny vzniku radiační havárie v JEZ, její jednotlivé fáze a činnost na její zvládnutí	Radiační události v JEZ ● Klasifikace jaderných událostí ● Fáze radiační havárie ● Radiační havárie v JEZ ve světě		
● Uvede oblasti vymezené atomovým zákonem pro podnikání v jaderné energetice a při využívání ionizujícího záření k mírovým účelům ● Charakterizuje obecné podmínky pro vykonávání činností souvisejících s využíváním jaderných materiálů a ionizujícího záření ● Objasní nejdůležitější podmínky pro využívání jaderné energie a ionizujícího záření ● Objasní způsob zacházení s radioaktivními odpady ● Objasní provádění státního dozoru v oblasti využívání jaderné energie a ionizujícího záření ● Vysvětlí zásady provádění ochrany radiačních pracovníků a přípustné limity ozáření některých kategorií pracovníků ● Uvede a objasní povinnosti držitelů povolení vzhledem k zajištění bezpečnosti v JEZ a zóně havarijního plánování ● Vysvětlí pojem „havarijní připravenost“ ● Objasní princip ochranných opatření v ZHP JEZ ● Provede poučení obyvatelstva v zóně havarijního plánování pro případ radiační havárie JEZ	Opatření k ochraně obyvatelstva při radiační havárii ● Hlavní ustanovení atomového zákona o využívání ionizujícího záření ● Vyhlášky Státního úřadu pro jadernou bezpečnost o radiační ochraně a havarijní připravenosti ● Neodkladná a následná ochranná opatření v ZHP ● Činnost obyvatelstva v zóně havarijního plánování při radiační havárii		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Uvede možné příčiny poruch v zásobování energiemi a povinnosti provozovatelů přenosových a distribučních soustav při jejich řešení ● Vysvětlí účel regulačních stupňů pro řešení poruch v zásobování elektřinou a plynem ● Uvede a objasní možné sociální a ekonomické dopady dlouhodobých výpadků energetických zdrojů na společnost a obyvatelstvo	➢ ***Poruchy v zásobování energiemi a dopravní nehody*** Poruchy v zásobování elektrickou energií Poruchy v zásobování plynem Poruchy v zásobování tepelnou energií ● Legislativa k řešení mimořádných událostí v dodávkách energií ● Možné sociální a ekonomické důsledky dlouhotrvajících poruch v zásobování energiemi pro společnost		
● Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy nehod, uvede jejich příčiny a možné následky ● Uvede specifika nehod, při nichž došlo k úniku většího množství provozních kapalin, a popíše způsoby ochrany před jejich nepříznivými účinky a způsob likvidace	Dopravní nehody ● Druhy nehod, hlavní příčiny a následky ● Specifika nehod s únikem provozních kapalin		
● Charakterizuje druhy jaderných zbraní a popíše jejich princip ● Popíše ničivé účinky jednotlivých druhů jaderného výbuchu ● Vysvětlí možnosti ochrany před jednotlivými ničivými účinky ● Uvede příklady použití jaderných zbraní a jejich následky ● Objasní formy použití jaderných (radiologických) zbraní k teroristické činnosti	➢ ***Zbraně hromadného ničení*** Jaderné zbraně ● Druhy jaderných zbraní ● Ničivé účinky jaderného výbuchu a možnosti ochrany ● Příklady použití jaderných zbraní ● Zneužití teroristy		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Charakterizuje druhy otravných látek podle jejich účinku a vyjmenuje jejich hlavní zástupce ● Popíše účinky chemických zbraní na lidský organizmus a způsob ochrany ● Uvede případy praktického použití chemických látek s uvedením následků ● Objasní možnosti použití nebezpečných chemických látek k teroristickým útokům	Chemické zbraně ● Druhy chemických zbraní ● Účinky jednotlivých druhů otravných látek na lidský organizmus a možnosti ochrany ● Příklady použití chemických zbraní ● Zneužití teroristy	CHE	
● Vysvětlí možný způsob šíření nebezpečných onemocnění a jejich nositele – biologická agens ● Popíše příznaky onemocnění a možný průběh nemoci některých z nich ● Uvede možné způsoby ochrany před nákazou biologickými agens ● Objasní možnosti použití nebezpečných chemických látek k teroristickým útokům	Biologické zbraně ● Biologická agens, způsoby šíření infekcí ● Nebezpečné nakažlivé nemoci, které lze použít jako biologické zbraně, projevy a průběh onemocnění ● Možné způsoby ochrany ● Zneužití teroristy	PZ	
● Charakterizuje ochranu obyvatelstva jako jednu ze součástí krizového řízení ● Objasní obsah dokumentu „Koncepce ochrany obyvatelstva do r. 2006 s výhledem do r. 2015“ ● Popíše a objasní možnosti a způsoby vyrozumění a varování v rámci systému krizového řízení ● Popíše prostředky varování obyvatelstva a používané signály	➢ ***Ochrana obyvatelstva*** Úkoly ochrany obyvatelstva Vyrozumění a varování ● Systém a prostředky pro vyrozumění a varování		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Objasní význam ukrytí pro kolektivní ochranu ● Popíše typy úkrytů, jejich funkci a potřebné vybavení ● Objasní způsob přípravy nouzového ukrytí ● Objasní význam pojmů „evakuace“ a „přesídlení“ ● Popíše způsob provedení a řízení evakuačních činností ● Popíše a vysvětlí účel jednotlivých prostorů zřizovaných při hromadné evakuaci velkého počtu obyvatel	Kolektivní ochrana ● Ukrytí ● Evakuace, přesídlení ● Prostředky kolektivní ochrany		
● Rozpozná typy a účel prostředků individuální ochrany ● Popíše hlavní části prostředků a vysvětlí jejich ochranné vlastnosti ● Prakticky použije ochranné prostředky a po použití je ošetří	Prostředky individuální ochrany (PIO) ● Účel, dělení prostředků ● Konstrukce, ochranné vlastnosti ● Praktické použití PIO		
● Zařadí hořlaviny do jednotlivých tříd podle stanovených charakteristik a popíše jejich vlastnosti ● Vysvětlí význam symbolů pro označování tříd hořlavin a jejich význam pro hasební zásah ● Zachovává stanovená bezpečností opatření pro manipulaci s hořlavinami	➢ ***Požární ochrana a prevence*** Hořlaviny ● Vlastnosti a dělení hořlavin, třídy hořlavin ● Označování hořlavin ● Manipulace s hořlavými látkami		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Vysvětlí rozdíl mezi hlásiči a detektory požáru, uvede a popíše princip jejich činnosti ● Popíše používané automatické hasicí systémy a princip jejich činnosti ● Rozpozná druhy ručních hasicích přístrojů, popíše jejich princip činnosti a určení ● Prakticky v případě potřeby použije hasicí přístroj příslušného určení	Prostředky detekce a hašení požárů ● Hlásiče a detektory ● Automatické hasicí systémy – typy, princip činnosti, použití ● Ruční a převozné hasicí přístroje – typy, určení a princip činnosti ● Praktické použití hasicích přístrojů		
● Vysvětlí organizační strukturu jednotek požární ochrany a jejich hlavní výzbroj ● Objasní význam a obsah zákona o požární prevenci a ochraně ● Objasní organizaci požární ochrany a prevence v ČR ● Uvede nejdůležitější povinnosti právnických, fyzických podnikajících i fyzických osob v prevenci před požáry a při požáru ● Vysvětlí způsob provádění a činnost státního dozoru v oblasti požární ochrany a prevence	Legislativa k požární ochraně a prevenci ● Vyhláška Ministerstva vnitra o organizaci a činnosti jednotek požární ochrany ● Organizace požární ochrany v ČR ● Povinnosti právnických a fyzických podnikajících osob k zabezpečení prevence vzniku požárů ● Povinnosti právnických a fyzických podnikajících osob při vzniku a likvidaci požáru ● Povinnosti fyzických osob při prevenci a ochraně před požáry ● Státní dozor v oblasti požární ochrany a prevence		Součástí tématu je exkurze k příslušné jednotce HZS nebo požární ochrany plošného pokrytí

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Objasní v současné době používanou definici terorismu ● Diferencuje teroristické skupiny podle jejich teoretických cílů (náboženské, politické, rasové, etnické atd.) ● Uvede typy a cíle teroristických útoků a způsoby jejich provedení ● Uvede prostředky používané teroristy při útocích a vliv útoků na obyvatelstvo v místě útoku i na široké publikum ● Vyjmenuje a charakterizuje významné teroristické skupiny v Evropě a ve světě ● Rozpozná rozdíl mezi kriminálními aktivitami a ideologicky motivovaným terorem	➢ ***Terorismus*** ● Dělení teroristických skupin podle ideologie ● Cíle teroristických útoků ● Typy teroristických útoků ● Používané prostředky a jejich účinky ● Činnost obyvatelstva a složek IZS při hrozbě bombovým útokem a po výbuchu bomby ● Příklady největších teroristických útoků ve světě, jejich následky a dopad na široké publikum ● Příklady významných teroristických skupin, jejich působiště a cíle, kterých chtějí dosáhnout ● Kriminální aktivity teroristů s cílem získat finance na svou činnost ● Superterorismus		

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět integrovaný záchranný systém
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Vysvětlí pojmy nouzový stav a stav ohrožení státu a složení bezpečnostní rady státu ● Vysvětlí základní pojmy zabezpečení obrany státu a úlohu státních a samosprávných úřadů při její realizaci ● Objasní povinnosti právnických a fyzických osob ve vztahu k zabezpečení obrany státu ● Objasní pojmy věcné prostředky, pracovní povinnost a výpomoc ● Vyjmenuje a charakterizuje stupně utajení informací ● Objasní obsah a význam pojmů fyzická, objektová ochrana, ochrana prostředků KIS a kryptografická ochrana ● Uvede podmínky pro získání osvědčení pro fyzické a právnické subjekty ● Uvede možnosti a způsob vyžádání jednotek armády pro účely použití v rámci IZS ● Objasní pojem branná povinnost a kdo jí podléhá ● Objasní bezpečnostní zájmy ČR ● Popíše současné bezpečnostní prostředí a jeho význam pro bezpečnost ČR ● Vyjmenuje a objasní bezpečnostní hrozby současnosti ● Vymezí pilíře bezpečnostního systému ČR a objasní jejich význam a úlohu	➢ ***Integrovaný záchranný systém*** **Bezpečnostní systém ČR a související legislativní normy** ● **Ústavní zákon o bezpečnosti ČR** ● **Zákon o zajištění obrany ČR** ● **Zákon o ochraně utajovaných informací** ● **Vybraná ustanovení zákonů o ozbrojených silách a o branné povinnosti a jejím zajišťování** ● **Bezpečnostní strategie ČR**		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Objasní tvorbu IZS, základní a další složky • Vysvětlí úlohu základních složek v rámci IZS s důrazem na HZS • Popíše zásady koordinace složek IZS při společném zásahu • Objasní členění místa zásahu velitelem zásahu • Objasní stupně řízení zásahu a místo a úlohu operačních a informačních středisek HZS/IZS v tomto systému	Zákon o IZS a prováděcí předpisy • Zásady tvorby IZS a jeho složky • Úkoly základních složek v rámci IZS • Nejdůležitější ostatní složky IZS • Vyhláška Ministerstva vnitra o některých podrobnostech zabezpečení IZS		
• Podle povětrnostních podmínek zvolí správný směr příjezdu a provedení průzkumu v místě nehody • Vymezí a přidělí složkám IZS a jednotkám HZS (PO) prostory činnosti • Podle situace s požárem nebo bez požáru rozhodne o provedení zásahu a způsobu ochrany složek a obyvatelstva • Zpracuje situační plánek místa zásahu a zpracuje stručnou zprávu o zásahu	Činnost složek IZS při dopravní nehodě s únikem nebezpečné látky • Příjezd k místu nehody • Organizace činnosti na místě nehody • Zásah s požárem • Zásah bez požáru • Praktické řešení modelové situace		
• Definuje druhy poplachů a objasní obsah územně příslušných poplachových plánů a způsob jejich zpracování • Definuje jednotlivé typy plánů a uvede jejich obsah, odpovědnost za zpracování • Popíše strukturu jednotlivých plánů	Havarijní a krizové plánování, účel a obsah plánů a zásady zpracování • Poplachové plány • Havarijní plán kraje • Vnitřní a vnější havarijní plány • Krizové plány		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Vysvětlí obsah základních pojmů krizového řízení podle zákona ● Objasní oprávnění a způsob vyhlášení jednotlivých krizových stavů ● Vyjmenuje orgány krizového řízení a vymezí jejich hlavní povinnosti podle příslušného stupně státní správy a samosprávy ● Objasní práva a povinnosti právnických a fyzických osob za krizových stavů ● Vymezí způsob manipulace se zvláštními skutečnostmi	Zákon o krizovém řízení ● Základní pojmy krizového řízení ● Definice a obsah krizových stavů ● Orgány krizového řízení ● Práva a povinnosti subjektů státní správy a místní samosprávy v krizových stavech ● Povinnosti osob v krizových stavech ● Zvláštní skutečnosti		
● Objasní fáze krize a s nimi spojená období činnosti krizových orgánů a složek IZS	Fáze krize a období činnosti krizových orgánů a složek IZS v nich		
● Objasní význam informací pro činnost IZS ● Objasní systém, úlohu a prostředky krizové komunikace ● Objasní úlohu, složení a způsob činnosti center krizové komunikace vzhledem k IZS a veřejnosti	Krizová komunikace a informační podpora IZS		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Objasní práva a povinnosti zaměstnavatelů vzhledem k BOZP a prevenci úrazů a nemocí z povolání ● Objasní práva a povinnosti zaměstnanců vzhledem k BOZP a prevenci úrazů a nemocí z povolání ● Vysvětlí význam odborové organizace při zabezpečování BOZP a jejím zdokonalování ● Vyjmenuje orgány státního dozoru nad dodržováním BOZP a vymezí jejich úlohu ● Vyjmenuje nejčastější příčiny a zdroje pracovních úrazů ● Vyřeší vzniklý pracovní úraz ● Objasní vedení dokumentace o pracovních úrazech	➢ ***Bezpečnost a ochrana zdraví při práci*** ● Vybraná ustanovení zákoníku práce ● Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů ● Postup při řešení pracovního úrazu	PR	

Název vyučovacího předmětu:	**STŘELECKÁ PŘÍPRAVA**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**34 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází z potřeb znalostí a praktických dovedností manipulace s ruční krátkou zbraní u bezpečnostních a silových organizací, kde se absolventi školy mohou uplatnit. Cílem předmětu je zajištění schopnosti bezpečné manipulace, vedení střelby s požadovanou přesností ze základních střeleckých poloh a dosažení znalosti a uplatňování zásad platného zákona o zbraních a střelivu a dalších norem, upravujících manipulaci se zbraní. Připravuje žáky na možnost výkonu povolání v různých ozbrojených sborech a bezpečnostních agenturách. Dílčím cílem je umožnit žákům další vzdělávání v oboru zbraní a střeliva a následně v této oblasti vyvíjet i podnikatelské aktivity po získání patřičných oprávnění.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu je rozdělen na teoretickou a praktickou část.

V teoretické části:

- **se žák seznámí s historií vývoje zbraní s důrazem na palné zbraně**
- **žák popíše principy činnosti a konstrukci některých současných palných zbraní a rozpozná možné závady při střelbě**
- **žák aplikuje zásady teorie střelby**
- **žák zachovává bezpečnostní opatření při manipulaci se zbraní a při střelbě**
- **ve výkonech se zbraní žák aplikuje zásady stanovené zákonem o zbraních a střelivu a souvisejícími předpisy, rozlišuje termíny „držení“ a „nošení“ zbraní a střeliva**
- **žák kategorizuje zbrojní průkazy skupin A-E podle jejich určení a povinnosti jejich držitelů**

V praktické části:

- **žák správně zaujímá základní střelecké polohy, správně volí cíl, prvky pro střelbu a zasáhne cíl s požadovanou přesností**
- **se žák na střeleckém cvičišti a na střelnici chová v souladu s řádem střelnice a dodržuje bezpečnostní opatření a vyžaduje jejich dodržování od ostatních**
- **žák aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní**
- **žák dokáže při poruše zbraně stanovit příčinu a poruchu dovede odstranit**
- **žák aplikuje zásady pro ošetřování a ukládání zbraní a střeliva**

Historie vývoje zbraní

Hlavním cílem v tomto tématu je poskytnout informace o druzích, účelu a možnostech použití zbraní v minulosti, jejich postupném zdokonalování a vývoji nových typů zbraní od chladných střelných zbraní po palné zbraně v závislosti na technických možnostech a jejich užití ve vojenském umění.

Palné zbraně, druhy a princip činnosti

Téma zahrnuje obecné rozdělení palných zbraní podle jejich určení a principu činnosti.

Ruční palné zbraně, konstrukce zbraní a střeliva

Cílem tématu je:

- **dosáhnout znalostí nejčastěji používaných konstrukčních systémů krátkých a dlouhých ručních palných zbraní, provádět jejich rozebrání a zpětné složení za účelem údržby a odstraňování závad**
- **určit správné střelivo pro jednotlivé druhy zbraní, jeho konstrukci, manipulaci s ním a ukládání**

Zákon o zbraních a střelivu a související právní normy

Cílem tématu je dosáhnout u žáků schopnosti aplikace zásad stanovených zákonem o zbraních v platném znění a zásad, stanovených dalšími právními předpisy platnými pro držení, nošení, kontrolu a evidenci zbraní a střeliva, manipulaci se zbraní a střelivem na střelnici i mimo ni a vedení střelby.

Teorie střelby

Hlavním cílem tématu je objasnit děj výstřelu, pohyb střely po balistické dráze a její hlavní části, jejich význam pro střelbu a tyto znalosti využít při střelbě. Dosáhnout schopnosti žáků správně volit výchozí prvky pro střelbu podle podmínek, druhu zbraně a cíle a dokázat vyhodnotit výsledky střelby.

Činnost na střelnici, bezpečnostní opatření

Hlavním cílem tohoto tématu je dosáhnout teoretických znalostí žáků, potřebných pro praktický výcvik ve střelbě na střelnicích. Jedná se o přípravu ke střelbě, zaujímání poloh ke střelbě, činnost po ukončení palby, znalost hlavních prostorů střelnice a zásad chování v nich a o znalosti a aplikaci bezpečnostních opatřeních na střelnicích různého určení.

Střelecký nácvik a střelba dle pravidel sportovní střelby

Střelecké nácviky opakují a upevňují teoretické znalosti z předchozích témat. Prakticky se procvičí způsoby činnosti na střelnici: přípravy střelce a zbraně ke střelbě, zaujímání střeleckých poloh, zamiřování a spouštění, zahájení, vedení a ukončení palby a vyhodnocování zásahů podle stanovených pravidel. Praktickou střelbu je nutné považovat za vrchol výuky předmětu. K tomu doporučuji uspořádat v rámci školních aktivit alespoň jednu střeleckou soutěž v souladu s pravidly sportovní střelby.

Ošetřování a údržba zbraní

Ošetřování a údržbu zbraní je nutné považovat za nedílnou součást každého střeleckého nácviku a konaných střeleckých soutěží. V rámci tématu procvičovat

opakované rozebírání a skládání zbraní a tyto dovednosti zdokonalovat i formou soutěží mezi žáky v jiných tématech předmětu při manipulaci s materiálem.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena na získání a fixaci všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblastech:

- **znalosti zákona o zbraních a střelivu a bezpečnostních opatřeních a dalších závazných normách platných pro držení a manipulaci se zbraní a střelivem**
- **znalosti konstrukce a principu činnosti zbraní, zaměřené na odstraňování závad při střelbě**
- **motorické dovednosti při ovládání zbraní v základních střeleckých polohách a vedení palby na pevné cíle**
- **ukládání zbraní a střeliva a péče o ně**

4. Strategie výuky

V předmětu střelecká příprava jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- **Vyučující vychází z toho, že žáci se s výcvikem ve střelbě dosud nesetkali.**
- **Vyučující podle možností využívá přirozené soutěživosti žáků k upevňování získaných dovedností, přičemž může diferencovat mezi žáky a žákyněmi jako jednotlivci nebo skupinami.**
- **Ve výuce si vyučující ověřuje i znalosti z mezipředmětových vztahů, pokud se týkají probíraného tématu (BČ, PP, KR, PZ)**
- **Vyučující k výuce používá metody praktického cvičení s materiálem a ukázkami s využitím dostupných didaktických učebních pomůcek, zejména audiovizuálních.**
- **Vyučující zařazuje do výuky kontrolní práce jak písemného, tak praktického charakteru, které je možno pojmout formou soutěže v určité dovednosti.**

5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky předmětu. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí nebo dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s prověřováním praktických dovedností. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

Hodnocení praktických dovedností závisí na zručnosti a motorických schopnostech žáka a je hodnoceno třemi stupni:

1 - žák zvládá stanovenou činnost stanoveným způsobem plynule

3 - žák zvládá stanovenou činnost s krátkými přestávkami nebo nepřesnostmi ve výkonu

5 - žák stanovenou činnost nezvládá bez delších přestávek a s nepřesnostmi ve výkonu

Hodnocení výsledků střelby je prováděno bodovým způsobem na základě počtu dosažených zásahů v terči. Hodnocení známkou stanoví vyučující na základě percentuelního počtu dosažených bodů z celkového počtu možných takto:

1	2	3	4	5
90 – 100	70 – 89	50 – 69	30 – 49	méně než 30

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák získává teoretické znalosti právních a dalších závazných norem platných pro manipulaci se zbraněmi a jejich využití při činnosti na střelnici i mimo ni a dále si vytváří praktické dovednosti, potřebné pro manipulaci se zbraní a dosažení stanovené přesnosti při střelbě na cíl. Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny následující:

Kompetence k učení

- **Žáci jsou směrováni ke studiu materiálů, které si sami vyhledají a doplňují v rámci mezipředmětových vztahů z předmětů kriminalistika a právo.**
- **Po žácích je vyžadována aplikace právních norem pro použití zbraně v sebeobraně a obraně života a zdraví osob při výkonu povolání v rámci uvedených mezipředmětových vztahů.**
- **Po žácích je vyžadováno dodržování bezpečnostních opatření při manipulaci se zbraní a střelivem podle zvláštních předpisů.**
- **Žáci mají možnost během výuky pracovat se skutečným materiálem nebo jeho přesnými kopiemi.**
- **Žáci se účastní střelecké soutěže v rámci školních aktivit.**

Kompetence k řešení problémů

- **K výuce jsou používány učební materiály, v nichž jsou soustředěny všechny důležité poznatky.**
- **Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly tak, aby žáci mohli uplatnit své znalosti a dovednosti.**

Sociální a personální kompetence

- **Ve výuce jsou uplatňovány metody podporující soutěživost žáků.**

Občanské kompetence

- **Žáci jsou vedeni k upřednostňování řešení konfliktů domluvou či jinou nenásilnou formou před použitím zbraně.**

Odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

- **žák jako absolvent je schopen držet, ukládat a ošetřovat zbraň v souladu s platnou legislativou**
- **žák jako absolvent je schopen vést střelbu ze základních střeleckých poloh na pevný cíl s požadovanou přesností**

- **žák jako absolvent má předpoklady pro výkon povolání v ozbrojených a bezpečnostních sborech a po získání patřičných oprávnění podnikat v oboru zbraní a střeliva**

průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- ***Občan v demokratické společnosti***
  - **osobnost a její rozvoj**
  - **komunikace, řešení konfliktů**
  - **morálka a odpovědnost**
- ***Člověk a svět práce***
  - **identifikace a formulování vlastních priorit**
  - **práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací**
  - **odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací**

7. Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět střelecká příprava je zařazen do výuky ve třetím ročníku. Výuka je vedena podle skript „Střelecká příprava I a II“ vydaných péčí školy. Skripta zohledňují všechny požadavky ŠVP. První díl skript obsahuje zákon o zbraních a střelivu a další normy, které se vztahují k bezpečnosti při manipulaci se zbraněmi a střelivem. Součástí jsou testy k získání zbrojního průkazu s vyhodnocením, určené k samostatné přípravě i ke zkoušení žáků. Druhý díl obsahuje ostatní náplň předmětu. K výuce se hodí i doplňkové materiály, které jsou veřejně dostupné – literatura faktu pojednávající o zbraních a výcviku ve střelbě včetně vybraných vojenských a policejních předpisů a reklamní materiály podniků zabývajících se výrobou, opravami a zkoušením zbraní a střeliva. Teoretická výuka probíhá v mateřské učebně. Střelecké nácviky probíhají na střelnici nebo v dostatečně velkém prostoru, umožňujícím nácvik činnosti bez střelby. V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, schémata a další obrazový materiál, a dostupné zbraně a střelivo podle možností školy.

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět střelecká příprava
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Vyjmenuje a charakterizuje hlavní druhy chladných zbraní ● Rozezná a popíše různé typy historických palných zbraní, jejich princip činnosti, způsob použití a účinky v cíli	**Historický vývoj zbraní** ● Chladné zbraně bodné, sečné, vrhací a střelné ● Vynález střelného prachu a jeho vliv na průběh válek ● Vývoj palných zbraní od jednoranných po automatické, od těžkých po ruční	DEJ	
● Rozezná jednotlivé druhy zbraní a stanoví jejich určení ● Popíše princip činnosti daných druhů zbraní	**Palné zbraně, druhy a princip činnosti** ● Druhy a určení palných zbraní ● Ruční zbraně krátké, dlouhé, jedno a víceranné zbraně, samonabíjecí a samočinné zbraně a princip jejich činnosti	KR	
● Popíše a vysvětlí činnost nejčastějších typů závěrových mechanizmů zbraní ● Na základě znalosti konstrukce popíše odstraňování případných závad při střelbě ● Popíše a vysvětlí konstrukci střeliva	**Ruční palné zbraně - konstrukce zbraní a střeliva** ● Hlavní části zbraní ● Ráže zbraní a druhy hlavní ● Typy závěrových a spoušťových mechanizmů a jejich fungování ● Nejčastější příčiny závad zbraní a způsob jejich odstranění při střelbě ● Konstrukce střeliva do ručních zbraní	KR	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Diferencuje pojmy „držení“ a „nošení“ zbraně a pochopí ostatní základní pojmy, s nimiž zákon operuje • Rozpozná jednotlivé kategorie zbraní a střeliva vymezené zákonem • Vysvětlí ustanovení zákona o skupinách zbrojních průkazů a licencí a orientuje se ve způsobech jejich nabývání a nabývání zbraní a střeliva • Objasní povinnosti držitele zbrojního průkazu • Objasní požadavky na registraci zbraně a střeliva podle zákona • Orientuje se ve zvláštních ustanoveních zákona o nakládání se zbraněmi a střelivem s důrazem na jejich zabezpečení • Aplikuje zásady činnosti při nálezu zbraně, munice nebo zbrojního průkazu či licence • Má přehled o výkonu státní správy v oblasti zbraní a střeliva • Rozezná druhy zbraní a střeliva, uvedené v příloze č 1 k zákonu • V případě potřeby splní ustanovení zákona č 156/2000 Sb. Ve znění zákona č 407/2003 Sb. O ověřování střelných zbraní, střeliva a pyrotechnických výrobků • Popíše konstrukční řešení plynových a expanzních zbraní se zaměřením na znemožnění jejich úpravy na palné	➢ ***Zákon o zbraních a střelivu a související právní normy*** Vybraná ustanovení zákona č. 119/2002 Sb. v aktuálním znění, zejména: • Hlava I – Úvodní ustanovení • Hlava II – Kategorie zbraní a střeliva • Hlava III – Nabývání vlastnictví, držení a nošení zbraně a střeliva • Hlava IV – Zbrojní průkaz • Hlava V – Zbrojní licence • Hlava VI – Registrace a průkaz zbraně • Hlava IX – Zvláštní ustanovení o nakládání se zbraněmi a střelivem • Hlava XI – Výkon státní správy • Příloha č 1 – Vymezení zbraní a střeliva Zákon 407/2003 Sb.: • Hlava I – Základní ustanovení (základní pojmy a povinnosti držitele zbrojního průkazu vzhledem k ověřování zbraní a střeliva) Vyhláška MPO č. 370/2002 Sb. • dovoleném výrobním provedení plynové zbraně, expanzní zbraně a střeliva	PR	

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět střelecká příprava
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Uvede zdravotní omezení, omezující vydání zbrojního průkazu • V případě zranění při střelbě poskytne 1. pomoc z prostředků na střelnici • Je způsobilý k zabezpečení vlastní přechovávané zbraně a střeliva nebo služební zbraně při výkonu povolání v ozbrojených složkách • Aplikuje ustanovení o nutné obraně a krajní nouzi při použití zbraně na osobní obranu nebo obranu života a majetku ostatních osob při výkonu povolání v ozbrojených sborech • Podle podmínek vyhlášky zhodnotí své dovednosti a znalosti a odhadne svoje možnosti k možnému získání zbrojního průkazu • Zdůvodní jednotlivé fáze výstřelu a vysvětlí princip zpětného rázu, důvody a prostředky k jeho omezení a vliv na dráhu letu střely • Objasní vlivy na opotřebení nebo poškození zbraně používáním a jejich vliv na dráhu střely • Vysvětlí jednotlivé prvky dráhy letu a vysvětlí jejich využití pro praktickou střelbu • Provede volbu prvků ke střelbě tak, aby bylo dosaženo požadovaného výsledku, který stanoví z jednotlivých zásahů, včetně výpočtu středního zásahu	Vyhláška MZ č. 493/2002 Sb. • posuzování zdravotní způsobilosti k vydání nebo platnosti zbrojního průkazu a o obsahu lékárničky první pomoci provozovatele střelnice Vyhláška MV č. 338/2002 Sb. • o technických požadavcích pro zabezpečení přechovávaných zbraní nebo střeliva o podmínkách skladování, přechovávání a zacházení s černým loveckým prachem, bezdýmným prachem a zápalkami Zákon č. 141/1961 Sb. • Trestní zákon ve znění pozdějších předpisů - §§ 13 a 14 o nutné obraně a krajní nouzi Vyhláška MV č. 384/2002 Sb. • o provedení některých ustanovení zákona o zbraních ➢ ***Střelba*** Teorie střelby • Děj výstřelu, pohyb střely v hlavni, zpětný ráz • Vliv pohybu v hlavni na výsledky střelby • Faktory opotřebení zbraně a jejich vliv na výsledky střelby • Dráha letu střely, její prvky a další prvky ovlivňující způsob zamíření a vedení střelby • Způsoby zamíření, volba prvků pro střelbu • Vyhodnocení výsledků střelby, rozptyl zásahů a stanovení středního zásahu. • Význam středního zásahu pro hodnocení kvalit střelce nebo zbraně		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Popíše hlavní části střelnice, vysvětlí chování na střelnici, a objasní bezpečnostní opatření při střelbě na střelnici i mimo ni • Objasní bezpečnostní opatření pro manipulaci se zbraní bez střelby mimo prostor střelnice	Činnost na střelnici, bezpečnostní opatření • Prostory na střelnici, jejich vymezení a určení, manipulace se zbraní a chování v jednotlivých prostorech • Bezpečnostní opatření na střelnici i mimo ni		(prakticky procvičovat při střeleckých nácvicích a střelbách)
• Správně zaujímá základní polohy pro střelbu • Zvolí správné prvky pro střelbu a způsob vedení palby s dodržením všech bezpečnostních opatření • Dosahuje požadované přesnosti při střelbě a výsledky dokáže vyhodnotit	Střelecký nácvik a střelba dle pravidel sportovní střelby • Základní polohy ke střelbě z krátkých a dlouhých zbraní • Odhad dálky cíle a volba prvků pro střelbu • Vedení palby podle stanovených podmínek střeleb – zahájení a ukončení palby, hlášení střílejícího před, při a po ukončení palby, mimořádné ukončení palby • Vyhodnocení výsledků střelby – výpočet dosažených bodů a stanovení středního zásahu • Oprava střelby na základě umístění středního zásahu		Střelecká soutěž žáků školy (Možnost střelecké soutěže mezi školami)
• Plynule rozebere zbraň před a opětovně složí po ošetření • Dodržuje zásady pro bezpečnou manipulaci se zbraní při ošetřování • K ošetření používá jen vhodné prostředky a přípravky	Ošetřování a údržba zbraní • Rozebírání a skládání zbraně • Kontrola a ošetření zbraně před a po střelbě • Prostředky a přípravky používané k ošetřování zbraní • Údržba zbraně po použití v různých povětrnostních podmínkách a prostředí		(Dále provádět prakticky při každém střeleckém nácviku a střelbě)

Název vyučovacího předmětu:	**KRIMINALISTIKA**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**128 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání předmětu kriminalistika je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchání trestné činnosti a možnostmi jejího odhalování, vyšetřování a předcházení. Vyučovací předmět kriminalistika je profilujícím předmětem studijního oboru Bezpečnostně právní činnost. Doplňuje vědomosti získané studiem dalších předmětů s důrazem na mezipředmětové vazby.

2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět kriminalistika představuje jeden z profilujících předmětů bezpečnostně právní činnosti. Doplňuje vědomosti získané studiem dalších předmětů (kriminologie, penologie) s důrazem na mezipředmětové vazby. Předmět se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku s časovou dotací jedné, respektive dvou hodin týdně.

V celém rozsahu výuky jsou sledovány výstupní znalosti a dovednosti žáka, a to důsledně ve smyslu klíčových kompetencí standardu středoškolského odborného vzdělávání. Úvodní teoretické pasáže sledují především komunikativní dovednosti. Žák zde získává informace a argumenty, které mu umožní případnou efektivní komunikaci s veřejností v základních otázkách společenské úlohy kriminalistiky.

Vybraný okruh kriminalisticko-technických metod identifikace osob a věcí směřuje k naplnění komunikativních dovedností a zejména dovedností řešit problémy a problémové situace spojené s kriminalisticko-technickou činností při vyšetřování vybraných druhů trestných činů. Žák v tomto tematickém celku získává základní přehled o používaných metodách a umí se orientovat prostřednictvím odpovídající literatury a specifických informací i ve vývojovém trendu této oblasti. Některé kriminalisticko-technické činnosti předepsané tematickým plánem prakticky zvládne.

Tematický celek věnovaný základním formám kriminalistické dokumentace obsahuje předchozí výchovné a vzdělávací cíle, které jsou ještě doplněny dovednostmi v oblasti orientace při zjišťování a využívání spočitatelných a změřitelných prvků. V tomto smyslu žák zjistí a vyhodnotí informace pro základní druhy kriminalistické dokumentace.

Výukou látky tematického celku zaměřeného na vybraný okruh kriminalisticko-taktických metod a základních otázek metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestních činů je žák veden k praktickému prokázání schopností rámcově řešit zadané modelové příklady trestných činů podle jednotlivých bodů struktury metodiky

vyšetřování daného druhu trestného činu. K tomuto je veden zadáváním rozborů příkladů i v samostatné domácí přípravě. V této činnosti využívá žák všech dostupných informačních zdrojů různého charakteru i v mimoškolním životě.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Absolvent je veden k tomu, aby v oblasti kriminalistiky:

- **pohlížel na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti**
- **chápal potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání**
- **uvědomil si, že pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech**
- **byl odolný k politické a jiné manipulaci a korupci**
- **oprostil se ve kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.**

4. Strategie výuky

Učitel se zaměří na probuzení zájmu žáka o předmět, snaží se o jeho aktivní přístup k výuce. Proto volí různé vyučovací metody. Výuka předmětu se uskutečňuje formou výkladu, praktickými ukázkami, cvičeními, diskuzí a exkurzemi. V některých tematických celcích je výuka spojena se společnými návštěvami stálých nebo tematických odborných expozic (OKTE KŘ PČR, Muzeum P ČR). Při těchto akcích učitelé dbají na to, aby žák respektoval normy společenského chování. Další vhodnou formou je metoda projektového vyučování za předpokladu vytvoření podmínek pro její uplatnění. Organickou součástí výuky je opakování, upevňování a procvičování probraného učiva, diagnostika vědomostí a dovedností se zaměřením na bezprostřední zpětnou vazbu.

Žák by měl probrané pojmy, jevy, zákony a doporučení pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatné vyhledat a doplnit. Učitel bude případně upřednostňovat aktuální situace (mediálně zveřejněné) vhodné ke zvládnutí učiva.

Každé pololetí uzavírají souhrnné písemné práce či testy, které ověřují, jak žák zvládl probrané učivo. Tyto srovnávací testy jsou zadávané ve všech třídách daného ročníku a povinné pro všechny žáky.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem, a to formou ústní i písemnou, vychází z následujících kriterií:

- **z ústního zkoušení, při kterém se hodnotí nejen faktografické znalosti, ale přihlíží se i k formě vyjadřování a vystupování žáka**
- **z průběžných písemných testů ověřujících dílčí znalosti jednotlivých tematických celků**

Dále se hodnotí aktivita žáků při vyučovacích hodinách a jejich ochota zapojovat se do diskuzí a týmové práce, schopnost kritického uvažování, správnost, přesnost a pečlivost i písemného vyjadřování a schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V oblasti klíčových kompetencí používá a vysvětlí jak:

- **zvládat jednání s klientem**
- **aplikovat základní právní normy týkající se dané oblasti vzdělávání (neboli při odhalování, vyšetřování a předcházení trestné činnosti)**
- **se provádí místní šetření v terénu v souvislosti s vyhledáváním a zajišťováním důkazních prostředků pro potřeby trestního a správního řízení**
- **provádět kontrolní činnost, zejména na úseku aplikace zásad kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku**
- **používat informační, výpočetní a kancelářskou techniku a objasní systém získávání a třídění informací s využitím Internetu,**
- **ukázat a zdůvodnit zásadu bezpečnosti práce a ochranu zdraví při práci zejména na místě činu**
- **co nejlépe usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, zejména na úseku práce na místě činu (úkony neodkladné a neopakovatelné)**

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti a jeho realizace:

- **Žák je veden k aktivitě, k diskuzi nad konkrétními problémy (kriminalita, prevence, odhalování), učí se obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých.**
- **Žák dovede analyzovat a řešit problém.**
- **Žák získává vztah ke kulturním a duchovním hodnotám a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace (právo – vynutitelnost – trestná činnost – kriminalita – dokázání – trest – prevence – předcházení).**
- **Žák si uvědomuje odlišnosti národností na našem území v souvislosti s trestnou činností (etnických skupin, cizinců, uprchlíků), ale i organizovanou kriminalitu, respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika.**
- **Žák je veden k věcně správnému, jasnému a srozumitelnému vyjadřování, volí slovní zásobu adekvátní prostředí, v němž se pohybuje, osvojuje si umění běžné konverzace.**
- **Žák rozvíjí svou lidskou individualitu, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních tématech (Co je kriminalita?), hledá případné kompromisní řešení bez myšlenkové manipulace jinými.**
- **Žák respektuje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení zejména právních problémů.**
- **Žák je motivován k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v další případné odborné pracovní činnosti.**
- **Žák je veden ke schopnosti eliminovat negativní vlivy všech toxikomanií.**
- **Žák je veden k orientaci v mediálních oblastech (televize, tisk, internet), tyto kriticky hodnotit, případně tato média využít pro různé potřeby.**

- **Žák rozpozná obsah pojmů morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita a tím získá právní minimum pro soukromí i občanský život.**

Člověk a životní prostředí a jeho realizace:

- **V odborné složce je toto téma začleněno do tematických okruhů zaměřených zejména na vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na kvalitu pracovního prostředí a na technologické a technické procesy včetně řídící činnosti.**
- **Žák je veden zejména k respektování nejvyšší hodnoty – to je lidského zdraví a života.**
- **Žák v rámci své gramotnosti objasní a zdůvodní udržitelnost rozvoje lidských zdrojů, zejména současné globální a regionální problémy lidstva, možnosti a způsoby jejich řešení, zejména prostředky sociálně-právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni (například prevence a odhalování kriminality na úseku ekologické kriminality).**
- **V tematických celcích zabývajících se životním prostředí působí učitel na žáka tak, aby chápal odpovědnost nás všech za jeho stav a sám přispíval k jeho udržitelnému rozvoji.**
- **Žák je veden k dodržování základních hygienických návyků na svém pracovišti, dbá na jeho čistotu (BOZP) a případně umí vyhodnotit vliv tohoto prostředí na lidské zdraví z hlediska vynucených a dobrovolných zdravotních rizik (práce na místě mimořádné události, práce s občany – preventivní přednášky či besedy).**
- **Žák je směřován do rovin informativních (potřebné znalosti a dovednosti, jejich chápání a hodnocení), formativních (vytváření postojů a hodnot k životnímu prostředí – etických, citových, estetických) a sociálně-komunikativních (dovednost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a tím působit na jednání a postoje druhých lidí).**

Člověk a svět práce a jeho realizace:

- **Tomuto tématu je věnovaná systematická pozornost po celou dobu studia různými formami.**
- **Učitel vede žáka k pečlivé a systematické práci, vysvětluje mu nutnost celoživotního vzdělávání, týmové spolupráce.**
- **Žák se díky odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě (poznatky a dovednosti by mu měly pomoci při rozhodování další profesní a vzdělávací orientaci – P ČR, VOŠ a vysoké školy právního zaměření).**
- **Žák zvládá verbální komunikaci při důležitých jednání, písemné vyjadřování při úřední korespondenci.**
- **Žák se naučí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce, orientovat se v nich a vytvářet si základní představu o předpokladech a profesních cílech.**
- **Příslušné kompetence žák nabývá především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a vhodnými exkurzemi v zaměstnavatelských organizací typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventa.**

Informační a komunikační technologie

- **Žák pochopí základní principy informačních a komunikačních technologií.**
- **Žák užívá digitálního zpracování přenosu a uchovávání informace.**
- **Žák je veden ke schopnosti vyhledat informaci v informačních systémech, zejména v internetu a s touto pracovat.**
- **Žák pochopí, že práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má nejen funkci odbornou, ale patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.**
- **Žák v rámci své počítačové gramotnosti aplikuje nejen systém certifikace.**

7. Organizační vymezení předmětu

3. ročník – 64 hodin

Úvod do kriminalistiky
- **Úvod do kriminalistické vědy**
- **Kriminalistické učení o trestném činu**
- **Kriminalistické učení o stopách**
- **Kriminalistická identifikace**

Kriminalistická technika
- **Kriminalistické metody a prostředky technického a přírodovědného zkoumání**
- **Kriminalistická dokumentace**

Metody identifikace osob
- **Daktyloskopie**
- **Portrétní identifikace**
- **Kriminalistická biologie a antropologie**
- **Kriminalistická audioexpertiza (fonoskopie)**
- **Kriminalistická odorologie**

4. ročník – 64 hodin

Metody identifikace věcí
- **Kriminalistická mechanoskopie**
- **Kriminalistická trasologie**
- **Kriminalistická balistika**
- **Kriminalistická pyrotechnika**
- **Kriminalistická chemie**
- **Mikroskopy**
- **Kriminalistická diagnostika**
    - **Grafická**
    - **Zkoumání skla, pneumatik, kovových a nekovových materiálů**
    - **Identifikace psacích strojů**

Metody kriminalistické taktiky
- **Kriminalistické verze**
- **Ohledání**
- **Výslech a konfrontace**
- **Rekognice**

Metody kriminalistické taktiky
- **Vyšetřovací pokus**
- **Rekonstrukce trestného činu**
- **Pátrání**
- **Taktika zadržení**

Metodika vyšetřování trestných činů

- **Obecné otázky metodiky, vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů – struktura**
- **Metodika vyšetřování vražd**
- **Metodika vyšetřování loupeží**
- **Metodika vyšetřování sexuálních (mravnostních) trestných činů**
- **Metodika vyšetřování majetkové trestné činnosti – krádeží a podvodů**
- **Metodika vyšetřování drogové kriminality**
- **Metodika vyšetřování hospodářské kriminality a korupce**
- **Metodika vyšetřování dopravních nehod (silničních)**
- **Metodika vyšetřování trestných činů páchaných mládeží**
- **Metodika vyšetřování ekologické kriminality**
- **Metodika vyšetřování požárů, výbuchů a havárií**
- **Metodika vyšetřování organizované kriminality**

Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY
Učební osnova předmětu kriminalistika
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• zařadí kriminalistiku do systému společenských věd • vysvětlí systém kriminalistické teorie a praxe • provede zařazení jednotlivých metod poznání a tyto rozliší • popíše úkoly kriminalistiky na úseku odhalování a prevence kriminality	➢ ***Úvod do kriminalistiky*** • Pojem a systém kriminalistiky • Metody kriminalistiky • Úkoly kriminalistiky a její vztah k jiným vědním oborům	PR BP SZ	
• vymezí jednotlivé prvky způsobu páchání trestného činu a tyto zná • jednotlivé prvky vysvětlí • popíše možnosti jejich aplikace v souladu s informační technologií používanou Policií ČR (systém „MOS“)	➢ ***Kriminalistická technika*** Kriminalistické učení o trestném činu • Pojem kriminalistické charakteristiky a její prvky • Modus operandi – způsob páchání trestného činu (komponenty a determinanty) • Význam způsobu páchání trestného činu pro kriminalistiku • Kriminální situace • Kriminalistické učení o pachateli, oběti; vztah mezi nimi	KRI PR INF	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí zákonitosti vzniku stop – změn v materiálním světě • rozliší jednotlivé druhy těchto změn • aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti • vysvětlí sedm kriminalistických otázek, informační a taktická hodnota stopy • vysvětlí zákonitosti kriminalistické identifikace • rozezná a zdůvodní rozdíl mezi pojmy shodnost a totožnost • popíše jednotlivé etapy klasického znaleckého identifikačního zkoumání • rozpozná formy kriminalistické identifikace a tyto popíše	Kriminalistické učení o stopách • Zákonitosti vzniku, uchování a zániku stopy • Pojem, význam a dělení materiálních kriminalistických stop • Informační obsah a materiální nositelé kriminalistických stop Kriminalistická identifikace • Teoretická východiska – zákonitosti • Objekty, cíl, výsledky, formy • Typické případy kriminalistické znalecké identifikace • Metodika klasického identifikačního znaleckého zkoumání	PR FY CHE BI PSY MA	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí podstatu a rozliší jednotlivé metody a prostředky kriminalisticko-technického zkoumání a tyto porovná s běžnými fyzikálními a chemickými metodami • charakterizuje podstatu a význam jednotlivých druhů kriminalistické dokumentace a tyto rozliší ve smyslu důkazního prostředku • vyhledá náležitosti jednotlivých druhů dokumentace stanovené právní normou	**Kriminalistická technika – kriminalistické metody a prostředky technického a přírodovědného zkoumání** • Metody a prostředky optického zkoumání • Metody a prostředky v neviditelném elektromagnetickém záření • Chemické, fyzikální a fyzikálně-chemické metody zkoumání **Kriminalistická technika – kriminalistická dokumentace** • Zásady a druhy kriminalistické dokumentace • Podstata jednotlivých druhů kriminalistické dokumentace	FY CHE BI PR TA INF	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše postup při vyhledávání, vyvolávání a zajišťování tohoto druhu stop na místě události • vysvětlí postupy vyvolávání, uchování a zajišťování různých druhů daktyloskopických stop na MČ (místě činu) nebo MU (místě události) • popíše možnosti znehodnocení daktyloskopických stop na těchto místech • seznámí se se stanovenými postupy pro daktyloskopování živých osob	**Metody identifikace osob – daktyloskopie** • Pojem, zákonitosti a význam daktyloskopie • Vznik, typické druhy, způsoby vyvolávání a zajišťování daktyloskopických stop • Daktyloskopování osob • Daktyloskopický registrační systém (AFIS 2000, RRS-systém rychlé odezvy, EURODAC)	PR FY BI CHE BČ INF TA	Ukázka práce kriminalistického technika, eventuálně návštěva kriminalistického pracoviště dle možností
• vysvětlí druhy popisu osoby a tyto rozliší (úřední – laický) • popíše postup při získávání a vypracování laického popisu včetně počítačové formy • vysvětlí význam a účel popisu osoby, zejména na úseku pátrání	**Metody identifikace osob – portrétní identifikace** • Pojem, druhy a význam vnějších znaků popisu osoby • Metody identifikace osoby podle popisu (slovního, fotografického, počítačového) • Využití portrétu k identifikaci mrtvol a kosterních nálezů neznámé totožnosti	PR BČ INF BI PSY	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí a zdůvodní základní zásady pro vyhledávání a zajišťování tohoto druhu kriminalistické stopy • popíše genetickou a antropometrickou metodu individuální identifikace osoby, zejména pro potřeby trestního řízení • aplikuje poznatky obecné biologie a dalších přírodních věd v oblasti zkoumání krve pro potřeby trestního řízení	**Metody identifikace osob – kriminalistická biologie a antropologie** • Pojem, podstata a význam kriminalistické biologie • Zásady pro vyhledávání a zajišťování biologických stop • Etapy zkoumání krve – nejčastější biologické stopy na místě činu • Kriminalistická genetická expertíza • Kriminalistická antropologická expertíza, možnosti identifikace kosterních nálezů	PR BČ BI CHE FY	
• vysvětlí možnost individuální identifikace osoby podle hlasu a poukáže na možnosti využití této metody, zejména v oblasti anonymních oznámení	**Kriminalistická identifikace osob –audioexpertíza (dříve fonoskopie)** • Pojem, význam a objekty audioexpertízy • Identifikace osob audioexpertízou	BI FY PR BČ PSY	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše možnosti této metody k identifikaci osob a věcí (olfaktronika, olfaktorika) • vysvětlí možnosti objektivizace metody identifikace osoby podle pachu pomocí služebního cvičeného psa • posoudí možnost užití této metody v souvislosti s důkazními prostředky v trestním řízení (důkaz přímý – indicie)	**Kriminalistická identifikace osob – odorologie** • Pojem, podstata a význam kriminalistické odorologie • Vyhledávání a zajišťování pachových stop • Identifikace osoby podle pachu za pomoci cvičeného psa – postup při tomto identifikačním úkonu Opakování, písemné prověrky, ústní zkoušení, souhrnné písemné přezkoušení ročníkové látky (čtvrtletní) a dle možnosti praktická ukázka – výukový film a praktické cvičení	PR BČ BI FY CHE	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop • zařadí tento druh stop do základního dělení materiálních stop • rozezná jednotlivé druhy mechanoskopických stop na místě události a posoudí možnost jejich využití jako důkazu v trestním řízení	➢ ***Metody identifikace*** **Metody identifikace věcí – mechanoskopie** • Pojem a zákonitosti mechanoskopie • Druhy nástrojů používaných pachateli na místě činu • Druhy mechanoskopických stop a jejich identifikační hodnota • Zásady pro vyhledávání, dokumentaci a zajišťování mechanoskopických stop • Zabezpečovací zařízení – zkoumání zámků, skla, plomb a pečetí	PR BČ FY CHE INF	
• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop • zařadí tento druh stop do základního dělení materiálních stop • vysvětlí a popíše způsob zajišťování plastické (objemové) trasologické stopy pomocí sádry či jiných odlévacích hmot	**Metody identifikace věcí – trasologie** • Pojem a význam trasologie • Druhy trasologických stop • Zásady pro vyhledávání, dokumentaci a zajišťování trasologických stop • Zkoumání trasologických stop a možnosti identifikace objektů, které je vytvořily	PR BČ FY CHE INF	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop • zařadí tento druh stopy do základního dělení materiálních stop • umí používat odbornou terminologii při dokumentaci místa nálezu zbraně, nábojnice, střely a předmětů se stopami zásahu nebo účinku střelby	**Metody identifikace věcí – balistika** • Pojem, objekty a význam balistických zkoumání • Druhy a charakteristika zbraní a střeliva • Hlavní úkoly kriminalistické balistiky • Zkoumání a identifikace zbraní podle vystřelených střel a nábojnic • Zkoumání vedlejších produktů výstřelu, účinků střelby v cíli a dalších okolností souvisejících se střelbou	PR BČ FY CHE INF	
• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop • objasní práci Policie ČR (pyrotechnické služby) na místech nálezu či výbuchu výbušnin a NVS • aplikuje obecné zásady platné pro zajišťování tohoto druhu stop na příkladu ohledání místa mimořádné události	**Metody identifikace věcí - pyrotechnika** • Objekty kriminalistického pyrotechnického zkoumání • Výbušniny, jejich dělení, výbušné předměty, NVS (nástražný výbušný systém) • Zásady vyhledávání a zajišťování těchto stop a jejich pyrotechnické zkoumání	PR BČ IZS PSY SK	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraných druhů stop na místě vyšetřované události • zařadí tento druh stop do základního dělení materiálních stop	**Metody identifikace věcí – kriminalistická chemie** • Zkoumání drog a léčiv • Zkoumání nátěrových hmot, jedů a dalších materiálů • Zkoumání pohonných hmot, maziv, ochranných látek v zemědělství, vody, zemin a tuků – význam pro kriminalistiku	PR FY CHE	
• vysvětlí rozdíl mezi kriminalistickou identifikací a diagnostikou • rozliší metody znaleckého zkoumání s důrazem na počítačovou metodu analýzy obrazu LUCIA	**Kriminalistická diagnostika – grafická** • Objekty a cíl zkoumání • Možnosti technické ochrany listin, dokladů, cenin a platidel • Zajišťování objektů – stop pro grafickou diagnostiku • Metody znaleckého zkoumání (destruktivní a nedestruktivní)	PR FY CHE BČ	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí použití těchto metod v souvislosti s vyšetřováním průmyslových havárií, výbuchů, požárů, dopravních nehod, pracovních i nepracovních úrazů • popíše možnosti zjištění původních identifikačních údajů o motorovém vozidle (tzv. VIN číslo) metodou metalografického zkoumání	**Kriminalistická diagnostika – zkoumání skla, pneumatik, kovových a nekovových materiálů** • Podstata a význam zkoumání vad materiálů • Kriminalistické zkoumání kovových materiálů • Kriminalistické zkoumání nekovových materiálů	PR FY CHE BČ IZS	
• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop • rozliší objekt sporný od srovnávacího	**Grafická expertíza a identifikace psacího stroje** • Pojem, objekty a význam grafické expertízy • Druhy a zkoumání ručního písma • Druhy a zkoumání strojového písma • Postup policistů při zajišťování sporných a srovnávacích materiálů • Další možnosti grafického zkoumání	PR BČ ČJL TA	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop • určí nejčastější druhy mikrostop a tyto zařadí do základního dělení materiálních stop	**Mikrostopy** • Pojem a význam mikrostop • Druhy mikrostop • Zásady pro vyhledávání a zajišťování mikrostop	PR BI FY CHE BČ IZS TA	Návštěva muzea Policie ČR
• vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí • objasní etapu odvozování důsledků od verzí a jejich prověření	➢ ***Kriminalistická taktika*** **Kriminalistická taktika – kriminalistické verze** • Podstata a význam kriminalistických verzí • Druhy kriminalistických verzí • Etapy myšlení formou kriminalistických verzí	PSY	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• charakterizuje místo činu, význam jeho ohledání a dokumentaci z ohledání • užívá správnou odbornou terminologii při sestavování základního procesního dokumentu pořizovaného z ohledání – protokol o ohledání místa činu • vyhotoví a popíše požadovanou technikou fotografickou dokumentaci místa činu • vysvětlí rozdíl mezi náčrtkem a plánkem ohledávané události	**Kriminalistická taktika – ohledání** • Pojem a druhy ohledání • Ohledání místa činu (§ 113 Trest. řádu) • Příprava na ohledání místa činu • Vlastní ohledání místa činu • Dokumentace ohledání místa činu • Význam ohledání místa činu	PR BČ IZS TA MA	
• charakterizuje pojem, podstatu a význam této vybrané kriminalistickotaktické metody • rozliší a popíše komponenty psychologické, právní, kriminalistickotaktické a etické tohoto komunikačního procesu	**Kriminalistická taktika – výslech a konfrontace** • Pojem, psychologická podstata, cíl a druhy výslechu • Příprava výslechu • Provedení výslechu – jeho stádia • Základní taktické postupy výslechu • Některé zvláštnosti výslechu svědků (poškozených) a obviněných (podezřelých) • Dokumentace výslechu • Konfrontace (pojem, podstata, příprava, taktika provedení, význam a dokumentace)	PR BČ PSY TA	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• charakterizuje pojem, podstatu a význam této vybrané kriminalistickotaktické metody • vysvětlí psychický proces člověka při znovupoznání • porovná hodnotu této formy kriminalistické identifikace se znaleckým zkoumáním	**Kriminalistická taktika – rekognice** • Pojem, psychologická podstata a druhy rekognice • Příprava rekognice – pravidla • Provedení rekognice živé osoby • Dokumentace a hodnocení rekognice Opakování, písemné prověrky, ústní zkoušení, souhrnné písemné přezkoušení ročníkové látky (čtvrtletní) a dle možnosti praktická ukázka – výukový film a praktické cvičení	PR PSY	

Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY
Učební osnova předmětu kriminalistika
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• charakterizuje podstatu, význam a pojem této kriminalistickotaktické metody • vysvětlí právní a taktické aspekty této zvláštní formy dokazování v trestním řízení	➢ ***Kriminalistická taktika*** **Kriminalistická taktika – vyšetřovací pokus** • Pojem, druhy a význam vyšetřovacího pokusu • Účastníci vyšetřovacího pokusu • Příprava a provedení vyšetřovacího pokusu • Dokumentace a hodnocení vyšetřovacího pokusu	PR PSY TA FY CHE	
• charakterizuje podstatu, význam a pojem této kriminalistickotaktické metody • popíše využití této metody v různých oblastech kriminalistiky • porovná tuto specifickou metodu kriminalistické praxe s obecnou metodou lidského poznávání - modelováním	**Kriminalistická taktika – rekonstrukce trestného činu** • Pojem, podstata a význam rekonstrukce trestného činu • Provedení rekonstrukce trestného činu (účastníci, příprava) • Dokumentace a hodnocení rekonstrukce trestného činu	PR FY CHE BI TA	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• charakterizuje pojem, podstatu a význam této specifické policejní činnosti • vysvětlí postup PČR v případě, že pachatel z místa činu uniká – „pátrání po horké stopě“ • orientuje se ve vybraných informačních systémech, využívaných v praxi policejní činnosti na úseku pátrání • je schopen komunikace s občany v běžných situacích i ve vyhraněných podmínkách (pohřešované dítě – pátrací akce)	**Kriminalistická taktika – pátrání** • Pojem a význam pátrání • Druhy pátrání, pátrací prostředky • Fáze procesu pátrání • Zásady pátrání • Zahájení, vyhlášení, výkon a ukončení pátrání • Informační systémy využívané v policejní praxi v procesu pátrání	BČ INF TA PSY SK	
• charakterizuje a vysvětlí podstatu a význam této specifické kriminalistické metody	**Kriminalistická taktika – zadržení** • Kriminalistický pojem a význam zadržení • Druhy a stádia zadržení • Příprava a taktika zadržení • Dokumentace a vyhodnocení zadržení	PR BČ PN PSY TA	(Listina základních práv a svobod)
• vysvětlí rozdíl mezi metodou a metodikou v procesu poznávání specifického předmětu kriminality – trestné činnosti • popíše jednotlivé komponenty, ze kterých se skládá metodika vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů	➢ ***Metodiky vyšetřování*** **Metodika vyšetřování trestných činů** • Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů • Podstata a význam metodiky vyšetřování • Struktura jednotlivých metodik vyšetřování	PR KRI PSY	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• umí aplikovat poznatky, vědomosti, dovednosti získané v předchozích tematických celcích kriminalistické techniky a taktiky do vysvětlení či popsání postupu při oznámení či zjištění vybraného druhu trestné činnosti • charakterizuje, vysvětlí podstatu či popíše zvláštnosti jednotlivých komponentů kriminalistické metodiky vyšetřování jednotlivých (vybraných) druhů trestných činů • popíše metody a způsoby práce PČR (především na úseku odhalování a zajišťování pachatelů trestných činů) používané na výkonných organizačních článcích Služby pořádkové a dopravní policie PČR • charakterizuje preventivní opatření, kterými lze předcházet a zabraňovat páchání trestné činnosti v návaznosti na vzdělávací oblast školy, aktualizované zejména v oblastech ekologických problémů, rasismu, komerčního zneužívání dětí a korektnosti jednání s minoritami	Metodika vyšetřování násilné trestné činnosti – vražd • Typová kriminalistická charakteristika daného druhu trestné činnosti ▪ typický způsob páchání ▪ typická kriminální situace ▪ osobnostní rysy pachatele a oběti ▪ motiv činu (pohnutka) • Typické stopy pro daný druh trestné činnosti • Počáteční vyšetřovací situace • Zvláštnosti předmětu vyšetřování, tj. dokazování daného druhu trestné činnosti • Zvláštnosti podnětů k vyšetřování • Zvláštnosti prvotních úkonů – operativně pátracích a vyšetřovacích • Zvláštnosti vyšetřovacích verzí, plánování a organizace vyšetřování • Zvláštnosti následných vyšetřovacích úkonů • Zvláštnosti zapojení veřejnosti do vyšetřování a kriminalistické prevence	PR KRI PN PSY BČ INF TA	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• viz bod 6	Metodika vyšetřování násilné trestné činnosti – loupeží • rozčlenění učiva viz bod 6	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování sexuálních (mravnostních) trestných činů • rozčlenění učiva viz bod 6	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování majetkové trestné činnosti – krádeží a podvodů • rozčlenění učiva viz bod 6	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování drogové kriminality • rozčlenění učiva viz bod 6	viz bod 6	
• viz bod 6	Metodika vyšetřování hospodářské kriminality a korupce • rozčlenění učiva viz bod 6	viz bod 6	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• viz bod 6 • viz bod 6 • viz bod 6 • viz bod 6 • viz bod 6	Metodika vyšetřování dopravních nehod (silničních) • rozčlenění učiva viz bod 6 Metodika vyšetřování trestných činů páchaných mládeží • rozčlenění učiva viz bod 6 Metodika vyšetřování ekologické kriminality • rozčlenění učiva viz bod 6 Metodika vyšetřování požárů, výbuchů, havárií • rozčlenění učiva viz bod 6 Metodika vyšetřování organizované kriminality • rozčlenění učiva viz bod 6 Opakování, písemné prověrky, ústní zkoušení, souhrnné písemné přezkoušení ročníkové látky (čtvrtletní) a dle možnosti praktická ukázka – výukový film a praktické cvičení	viz bod 6 viz bod 6 viz bod 6 viz bod 6 viz bod 6	

Název vyučovacího předmětu:	**KRIMINOLOGIE**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**34 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Kriminologie je součástí obsahového celku „Prevence a odhalování kriminality". Vyučování proto probíhá v návaznosti na ostatní předměty tohoto celku, tzn. kriminalistiku a penologii, jakož i na další předměty (jiných obsahových celků), zejména společenský (společenskovědní) základ a psychologii.

2. Charakteristika učiva

Kriminologie patří mezi předměty, které žákovi pomáhají při výběru budoucího povolání a usnadňují mu orientaci v dané problematice. Jednotlivé tematické celky učiva kriminologie lze rozdělit do dvou částí, obecné a zvláštní.

Obecná část se zabývá zejména podstatou oboru, základními kriminologickými pojmy a směry, zločinností z fenomenologického a etiologického hlediska, pachatelem a obětí trestného činu a kriminologickými výzkumy. Jedná se o problematiku společnou všem kriminálním jevům, všem druhům kriminality a všem skupinám pachatelů.

Zvláštní část předmětu je věnována specifickým druhům kriminality, a to jak „tradičním" (např. mládeže, násilná, mravnostní, majetková, hospodářská, dopravní), tak i druhům kriminality charakteristickým pro uplynulá dvě desetiletí (např. organizovaná, počítačová, ekologická, etnických skupin, cizinců, uprchlíků).

Kriminologie je jedním z předmětů, které zprostředkovávají žákům poznatky potřebné ve výkonu budoucího povolání i v praktickém životě, a vytváří zároveň základy pro možné další studium.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu kriminologie je zaměřena zejména do oblasti systematického osvojování si těch znalostí, které pomáhají pochopit širší souvislosti kriminality, především z těch hledisek, kterými se nezabývá předmět kriminalistika. Přitom jsou zdůrazňovány společenské hodnoty jako život, zdraví, majetek, svoboda, čest. Cílem vzdělávání v předmětu kriminologie je tedy zformování takových postojů, hodnot a preferencí, aby žák

- **pohlížel na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev ve společnosti,**
- **došel k přesvědčení, že jeho budoucí pracovní činnost je naprosto neslučitelná s jakoukoli účastí na trestných činech,**
- **dokázal konkrétními argumenty toto nabyté přesvědčení obhájit,**
- **dokázal být odolný k politické či jiné manipulaci a korupci,**
- **se oprostil od předsudků vůči příslušníkům jiných etnických, náboženských či sociálních skupin.**

4. Strategie výuky

K používaným metodám a formám výuky v předmětu kriminologie náleží zejména

- **výklad učiva,**
- **frontální práce učitele s žáky,**
- **řízený rozhovor učitele s žáky,**
- **řešení modelových situací a problémů,**
- **skupinová práce,**
- **práce s odbornou literaturou.**

5. Hodnocení výsledků žáků

Proces hodnocení žáka je nedílnou součástí výuky předmětu kriminologie. Předmětem hodnocení žáka je zejména jeho

- **znalost aktuálně probírané látky**
- **odborná znalost včetně správně používané terminologie,**
- **porozuměni kriminologii jako celku a vzájemným souvislostem jejích jednotlivých částí,**
- **aktivita během vyučovací hodiny a pravidelná příprava na vyučování.**

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V této oblasti se jedná o dosažení sumy profesních znalostí a dovedností, které jsou přínosem jak pro společnost, tak případně pro jednotlivé bezpečnostní složky, v kterých bude řada absolventů školy působit.

Kompetence k učení

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- **dokázal vyhledat požadované informace z oboru kriminologie v odborné literatuře i internetové síti,**
- **dokázal rozpoznat míru důležitosti takto vyhledaných informací,**
- **byl schopen verbálně i písemně sumu získaných informací reprodukovat.**

Kompetence k řešení problémů

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- **dokázal porozumět zadanému úkolu, správně vyhodnotit situaci a navrhnout adekvátní řešení problému,**
- **používal při řešení kriminologického problému vhodné metody (např. historickou, topografickou, typologickou, viktimologickou).**

Komunikativní kompetence

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- **dokázal odborně správně a pro ostatní srozumitelně formulovat své myšlenky,**
- **v diskuzi uměl své názory a postoje obhájit.**

Sociální a personální kompetence

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- **dokázal objektivně posoudit svoje reálné předpoklady a možnosti ke konkrétní činnosti,**
- **uměl být platným členem pracovního týmu.**

Občanské kompetence

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- **dokázal rozpoznat trestnou činnost,**
- **byl připraven hájit nejen své osobní, ale i společenské zájmy ohrožované trestnou činností.**

Odborné kompetence

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- **uměl samostatně pracovat s odbornou literaturou,**
- **porozuměl odborné terminologii v oboru kriminologie,**
- **dokázal teoretické znalosti využít v praxi.**

V předmětu kriminologie jsou začleněna následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- **osobnost a její rozvoj**
- **společnost – jednotlivec a společenské skupiny**
- **historický vývoj**
- **stát, politický systém, soudobý svět**
- **morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita**
- **potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život**

Člověk a životní prostředí

- **současné problémy vztahu člověka k životnímu prostředí**

Člověk a svět práce

- **práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací**
- **rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací**

Informační a komunikační technologie

- **efektivní využití informačních a komunikačních technologií při získávání informací a procesu jejich dalšího zpracování**

Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY
Učební osnova předmětu kriminologie
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem kriminologie • objasní místo kriminologie v systému příbuzných věd • určí na základě rozdílných cílů obou disciplín rozdíl mezi kriminologií a kriminalistikou • popíše základní zdroje kriminologie a definuje jejich přínos • vysvětlí význam pojmu kriminální fenomenologie • rozpozná dvě základní pojetí kriminality	**Úvod do obecné části kriminologie** • Pojem kriminologie • Postavení kriminologie v rámci kriminálních věd • Rozdíl mezi kriminologií a kriminalistikou **Zdroje kriminologie** • Poznatky policejní a vězeňské praxe • výsledky lékařských výzkumů • Poznatky psychologie, pedagogiky, etiky filozofie • Statistické a sociologické výzkumy • Technické, taktické, metodické a další poznatky kriminalistiky **Fenomenologie kriminality** • Kriminalita jako hromadný sociálně patologický jev • Juristické a sociologické pojetí kriminality	KR KR PN PED PSY SZ KR PR	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem kriminální etiologie • objasní základní problematiku kriminologického výzkumu • zhodnotí metody a techniky užívané v kriminologii, • posoudí řešení jednoduchých modelových situací • vysvětlí pojem osobnost pachatele • objasní základní teorie zabývající se zkoumáním osobnosti pachatele	**Etiologie kriminality** • Kriminální etiologie • Příčiny a podmínky kriminality **Kriminologický výzkum** • Metody používané v kriminologii • Kriminologické techniky • Fáze kriminologického výzkumu **Osobnost pachatele** • Osobnost pachatele • Biologické a psychologické faktory • Základní teoretická východiska ve zkoumání osobnosti pachatele	KR KR PSY KR	Eventuelní možnost návštěvy Kriminalistického ústavu v Praze

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí, proč je třeba více ohledů a pozornosti věnovat oběti, nikoli pachateli • rozpozná rozdíl mezi užším a širším pojetím termínu oběť • objasní obsah termínů viktimnost a viktimizace¨ • popíše základní způsoby typologie oběti • objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu • objasní fáze a druhy újmy, způsobené pachatelem oběti • zhodnotí obsah evropských úmluv a doporučení o postavení oběti • popíše činnost mezinárodní organizace Bílý kruh bezpečí, která působí i v ČR • posoudí jednotlivé kriminologické teorie a přístupy	**Viktimologie** • Viktimologie jako nauka o oběti • Užší a širší pojetí oběti • Viktimnost jako souhrn dispozic stát se obětí trestného činu • Viktimizace jako proces přeměny potenciální oběti v oběť skutečnou • Typologie oběti • Vztah mezi obětí a pachatelem • Újma způsobená oběti • Pomoc obětem trestných činů **Kriminologické teorie** • Klasický a neoklasický přístup • Pozitivistický přístup • Sociologické kriminologické teorie • Sociálně psychologické kriminologické teorie • Tzv. třetí smět kriminologického uvažování	KR PSY KR SZ PSY	Vyhledávání informací o pomoci obětem násilí v internetové síti a jejich zpracování

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem kontrola kriminality a popíše její subsystémy • objasní účel trestání • posoudí rozpor mezi odplatou pachateli a izolací pachatele • popíše problematiku recidivy • posoudí jednotlivé teorie prevence • vysvětlí organizaci prevence kriminality v ČR a její programy • vysvětlí pojem náprava a posoudí rehabilitační teorie • vysvětlí obsah pojmu kriminalistické prognózování • vysvětlí problematiku trestní represe, účelu trestu • rozpozná principy spravedlnosti a objasní alternativy v trestním řízení • objasní princip a druhy alternativních trestů	**Kontrola a prevence kriminality** • Kontrola kriminality, pojem, subsystémy • Účel trestání • Odplata versus izolace • Problematika recidivy • Teorie generální, sperciální a individuální prevence, • Organizace prevence kriminality v ČR • Programy prevence kriminality • Náprava a rehabilitační teorie • Kriminologické prognózování **Trestní represe** • Trestní represe • Účel trestu v současném trestním řádu • Principy spravedlnosti • Alternativy v trestním řízení • Alternativní tresty	KR PSY KR PR SZ PN	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše podstatu, způsoby represe a prevence u jednotlivých druhů „tradiční“ kriminality • popíše podstatu, způsoby represe a prevence u jednotlivých druhů „novodobé“ kriminality	**Zvláštní část kriminologie - „Tradiční“ druhy kriminality, jejich represe a prevence** • Kriminalita mládeže • Násilná kriminalita • Dopravní kriminalita • Mravnostní kriminalita • Majetková kriminalita • Hospodářská kriminalita **Zvláštní část kriminologie - druhy kriminality charakteristické pro uplynulá dvě desetiletí, jejich represe a prevence** • Organizovaná kriminalita • Kriminalita související s návykovými látkami • Ekologická kriminalita • Počítačová kriminalita • Kriminalita etnických skupin • Kriminalita cizinců • Kriminalita uprchlíků	KR SZ PR KR SZ PR	

Název vyučovacího předmětu:	**PENOLOGIE**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**64 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

PENOLOGIE je mezioborový výukový předmět, který je rozvíjen v úzké návaznosti logicko-strukturálních vazeb trestně právních věd, a tzv. obecného společenskovědního základu. Jedná se o aplikovaný předmět dotvářející konkrétněji představu žáka o aplikaci práva ve vztahu k jedinci, který porušuje právní normy, včetně pochopení širších sociálně psychologických souvislostí vývoje tohoto jedince.

Žák se seznámí s trestně právními a sociálně psychologickými zákonitostmi, které vznikají při porušování trestně právních norem, kdy se pachatel dostává do situace obviněného, odsouzeného nebo propuštěného z výkonu trestu odnětí svobody až po jeho reintegraci do společnosti.

O různých druzích reakce společnosti na trestnou činnost pachatelů je pojednáno z hlediska diferencovaného způsobu zacházení s pachatelem. Je zdůrazňována důležitost kontinuity v zacházení s pachatelem od momentu konfliktu se zákonem až po znovu začlenění do společnosti a podíl státních i nestátních institucí a organizací na dosažení reintegrace pachatele do společnosti. Není opomenuta ani problematika ochranné výchovy, ochranné léčby, alternativních trestů a výkonu zabezpečovací detence. Předmět je ukončen širším pohledem na problém sociální prevence (přístupy, struktura, preventivní programy).

2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Oblast vzdělávání výukového předmětu penologie je rozčleněna do šestnácti základních okruhů, jejichž cílem je postupně seznámit žáky s celou problematikou tohoto předmětu, včetně jeho specifik.

Cílem tohoto tématu je vysvětlit vymezení pojmu penologie včetně předmětu jejího zkoumání, seznámit žáky s hlavními úkoly tohoto předmětu včetně návaznosti na ostatní penitenciární disciplíny (pedagogika, psychologie, sociologie, psychiatrie) a vztah penologie k trestně právním vědám. Tato část předmětu je rovněž věnována problematice týkající se vzájemné spolupráce Policie ČR s Vězeňskou službou ČR.

Historie trestu a trestání

Cílem tohoto tématu je vysvětlit historický vývoj v pojetí trestu a trestání ve starověku, středověku a v dobách osvícenství, vysvětlit koncepci trestního práva, humanizaci trestu a trestání, zdůraznit zásadu proporcionality mezi trestem a trestným činem, vysvětlit vznik a význam penologických koncepcí a progresivních režimů.

Psychologické a pedagogické aspekty trestu a trestání

V této části se žáci seznámí s psychologickými a pedagogickými aspekty trestu a trestání, základními výchovnými prostředky (odměny, tresty) a jejich hlavními funkcemi, charakteristikou odměn a trestů a působením trestu odnětí svobody na odsouzeného.

Evropské trendy ve vězeňství

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s historickými počátky mezinárodní spolupráce v oblasti vězeňství, se vznikem Standardních minimálních pravidel OSN a následně se vznikem Evropských vězeňských pravidel, jejich cílem, principy, obsahem a aplikací v zákonodárství všech členských zemí.

Organizační struktura vězeňské služby ČR

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s hlavními úkoly, organizací a řízením Vězeňské služby ČR, s právními normami upravujícími činnost VS ČR, (práva, povinnosti a oprávnění příslušníků VS ČR), použití donucovacích prostředků a zbraně v souladu se zákonem č. 555/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Právní úprava výkonu vazby

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s obsahem právních norem upravujících výkon vazby (zák. č. 293/1993 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MS č. 377/2004 Sb., kterou se vydává řád výkonu vazby), hlavními zásadami výkonu vazby, postavením obviněného ve společnosti, jeho právy a povinnostmi, právní ochranou, výkonem kázeňské praxe (kázeňské tresty) a specifikami zvláštní kategorie obviněných, problematikou vydávací a vyhošťovací vazby, náhradou vazby a prováděním dozoru nad výkonem vazby.

Problematika výkonu vazby

V této části tématu bude žákům vysvětlena problematika výkonu vazby z hlediska aspektu trestního práva, vysvětleny důvody vazby v souladu s § 67 zák. č. 141/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vysvětlen výkon vazby z hlediska vězeňství. Dále se žáci seznámí s psychickými a sociálními důsledky výkonu vazby na obviněného a typy nejčastějších reakcí obviněných ve výkonu vazby.

<u>Právní úprava výkonu trestu odnětí svobody</u>

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s obsahem právních norem upravujících výkon trestu (zák.č. 169/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MS č. 378/2004 Sb., kterou se vydává řád výkonu trestu), hlavními zásadami výkonu trestu, postavením odsouzeného ve společnosti, zařazováním odsouzených do jednotlivých typů věznic, zajišťováním pořádku a bezpečnosti v jednotlivých typech věznic, přemisťováním a přeřazováním odsouzeného do jiných typů věznic, přerušením výkonu trestu a podmíněném propouštění z VTOS. Dále se žáci seznámí s problematikou realizace programů zacházení s odsouzenými ve VTOS, s pracovním zařazením a možnostmi vzdělávání, základními právy a povinnostmi a realizací výkonu kázeňské praxe (kázeňské odměny, kázeňské tresty). Rovněž se žáci seznámí s ochranou práv odsouzených včetně možnosti využití prostředků právní ochrany, duchovních a sociálních služeb a výkonem ochranného léčení u odsouzených umístěných ve VTOS.

Odlišnosti výkonu trestu některých skupin odsouzených

Cílem tohoto tématu je vysvětlit žákům problematiku odlišností a zvláštností některých kategorií odsouzených, (výkon trestu u mladistvých odsouzených, výkon trestu u odsouzených žen, výkon trestu u matek nezletilých dětí, výkon trestu u odsouzených trvale pracovně nezařaditelných, výkon trestu u odsouzených s poruchou duševní a poruchou chování, výkon doživotního trestu a výkon trestu u odsouzených cizinců). Žákům rovněž budou vysvětleny důvody propuštění odsouzených z výkonu trestu odnětí svobody, činnost a význam výstupních oddělení včetně opatření před propuštěním odsouzeného, přerušení výkonu trestu u mladistvých odsouzených a zajištění výkonu ochranné výchovy, spolupráce s orgány sociálního zabezpečení a prováděním dozoru nad výkonem trestu odnětí svobody.

Výchovná funkce trestu odnětí svobody

Cílem tohoto tématu je vysvětlit žákům jednotlivé směry společenského chování jedinců (prosociální chování, disociální chování, asociální chování, antisociální chovaní), uvést výchovnou funkci trestu odnětí svobody jako hlavní náplň a cíl trestu orientovanou na nápravu pachatele, na jeho resocializaci a tvorbu resocializačních programů, která má vést k pozitivní změně jeho chování. Žákům dále bude vysvětlen pojem socializace a výchova v širším slova smyslu, vysvětleny základní formy sociálního učení, realizace procesu zacházení s vězni a jakými metodami je ve vězeňském systému prováděna.

Psychické a sociální důsledky výkonu trestu odnětí svobody

V této části tématu bude žákům vysvětlena problematika týkající se adaptace odsouzených na vězeňské podmínky, budou jim vysvětleny obecné zákonitosti vyrovnávání se člověka se zátěží (v tomto případě pobyt odsouzeného ve výkonu trestu odnětí svobody) a jak se psychicky vyrovnat s touto zátěží v podmínkách výkonu trestu. Dále žáci budou seznámeni s poruchami osobností a jejími nejvýraznějšími rysy a s negativními důsledky pobytu odsouzených ve výkonu trestu odnětí svobody.

Příprava odsouzeného na život po propuštění z VTOS

V této části tématu se žáci seznámí s problematikou týkající se přípravy odsouzeného na život po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody, se sociálními podmínkami, na kterých bude spočívat readaptace odsouzeného propuštěného z výkonu trestu odnětí svobody a s okolnostmi týkajícími se úspěšnostmi života po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody.

Postpenitenciární péče

V této části tématu bude žákům vysvětlena problematika postpenitenciární péče jako zvláštního druhu sociální péče, včetně významu sociální politiky státu, dále žáci budou seznámeni se subjekty kontinuální sociální péče a jejími činnostmi v oblasti poskytování sociální pomoci odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody, činností sociálního pracovníka ve vězeňství a činností sociálního kurátora. Rovněž žáci budou seznámeni s nestátními subjekty a organizacemi a jejich pomocí odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody. Jedná se občanské, církevní a charitativní sdružení a organizace poskytující různé druhy sociální pomoci.

Alternativní tresty

Cílem tohoto tématu je vysvětlit žákům pojem, důvod a existenci alternativních trestů, jejich historický vznik, vývoj a význam, včetně jejich užití v zákonodárství ČR. Rovněž žákům bude vysvětlen postoj zastánců „neoklasické školy" ke způsobu trestání a institut narovnání v České republice, který byl u nás zaveden novelou trestního zákona č. 152/1995 Sb., ve znění pozdějších změn.

Poslání a organizační struktura probační a mediační služby

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s posláním, činností, problematikou a organizační strukturou Probační a mediační služby, která je upravena zákonem č. 257/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vysvětlit a seznámit žáky s pojmem probace, probační činnost, probační dohled, vysvětlit pracovní postup v případě uložení trestu obecně prospěšných prací a vysvětlit činnost a hlavní úkoly probačního pracovníka. Dále žákům vysvětlit pojem mediace, mediační činnost a vysvětlit činnost a hlavní úkoly mediačního pracovníka, včetně součinnosti Probační a mediační služby se státními orgány a dalšími institucemi, včetně problematiky týkající se výkonu obecně prospěšných prací v ČR.

Výkon zabezpečovací detence

Hlavním cílem tohoto tématu je seznámit žáky s podmínkami a výkonem zabezpečovací detence, který je upraven zákonem č. 129/2008 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Žákům budou vysvětlena práva a povinnosti chovanců, sociální podmínky, možnost vzdělávání, zaměstnávání, výkon kázeňské praxe a kázeňská pravomoc nad chovanci, evidence chovanců umístěných ve výkonu zabezpečovací detence, prováděním dozoru nad výkonem zabezpečovací detence a spoluprácí s orgány veřejné správy.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu penologie je zaměřena na získání a fixaci všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblastech:

- **získávání hlubších poznatků o vývoji penologie a penitenciárních myšlenek**
- **zaujímání postojů k problematice trestu a trestání z hlediska interdisciplinárního**
- **k hlubšímu pochopení současných přístupů a koncepčních záměrů řešení trestu a trestání z pohledu**
  - **a) organizační struktury institucí k tomu zřízených v jednotlivých státech**
  - **b) z pohledu působení trestu na psychiku jedince a volby adekvátních regulativních zásahů navozujících možnosti změny chování jedince ve směru dosažení žádoucí sociální reintegrace**
- **vedení žáků k pochopení důležitosti kontinuity zacházení s pachateli trestných činů a naučit je citlivěji rozlišovat individuální zvláštnosti pachatele, problematiku životní dráhy včetně individualizovaných přístupů k jeho sociální integraci**
- **rozvíjení schopnosti empatie žáků a na jejím základě formovat sociální dovednosti a jednání s lidmi majícími problém se společenským začleněním, na němž se podílejí bezpečnostní služby pracovníci orgánů státní správy**

Ve výuce bude převládat slovní projev (výklad učitele). K aktivizaci žáků napomůže organizace výuky v diskusních skupinách vytvořených na základě předem zadané problematiky a konkrétních příkladů k řešení. Nedílnou součástí by měly být účelově zaměřené exkurze ve věznicích a využití výukových filmů.

4. Strategie výuky

V předmětu penologie jsou realizovány následující strategie výuky, které vedou u žáků k příslušnému dosažení požadovaných teoretických znalostí a vědomostí v tomto oboru:

- **vyučující vychází z kontextu, že žáci již mají určité znalosti z jiných mezioborových a odborných předmětů (psychologie, pedagogika, sociologie, sociální komunikace, kriminalistika, právo), které v návaznosti na předmět penologie mohou využít, ale s touto problematikou se dosud nesetkali**
- **vyučující v průběhu výuky především vychází z dostupných materiálů souvisejících s daným předmětem (učebnice penologie a právní normy s tímto související)**
- **vyučující v průběhu výuky využívá především metody výkladu a praktických příkladů z oblasti vězeňství (výkon vazby a trestu odnětí svobody) s využitím dostupných didaktických učebních pomůcek, především audiovizuálních**
- **vyučující postupně zařazuje do výuky materiály se zvyšující se náročností na čtenářskou gramotnost a úroveň poznání a vědomostí žáků**
- **vyučující velmi odpovědně zvažuje postupné zvyšování nároků na žáky ve směru k užívání odborných výrazů v daném předmětu**
- **vyučující diagnostikuje žáky podle typu jejich přípravy na výuku a typu učení, zvýšenou pozornost bude věnovat žákům, kteří se nemohou nebo nechtějí aktivně zapojovat do výuky**
- **vyučující dbá na ústní a písemné projevy žáků z hlediska jejich logické a odborné úrovně, včetně správnosti gramatické**
- **k prověřování znalostí a vědomostí žáků z dané problematiky vyučující zařazuje do výuky formy ústního zkoušení, kontrolní práce písemného a praktického charakteru, které je možno pojmout formou soutěže v získání určitých teoretických znalostí v dané oblasti**

5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky předmětu a nedílnou součástí celého pedagogického procesu. Vedle úkolů směřovaných k ověření si znalostí a dovedností žáků má za cíl motivaci žáků k postupnému zdokonalování v teoretických i praktických poznatcích a dovednostech daného předmětu. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí či dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy a motivuje žáky k dosažení co možná nejlepších výsledků. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákům daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáků. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a sebehodnocení dosažených výsledků.

Prověrky znalostí žáků jsou prováděny kombinací ústního a písemného prověřování, včetně praktické činnosti. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků průběžně informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně v průběhu třídních schůzek.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení příslušné úrovně vědomostí a teoretických znalostí potřebných ke zvládnutí problematiky právních norem upravujících výkon vazby a výkon trestu odnětí svobody, v oblasti psychických a sociálních důsledků na jednotlivce a společnost a v oblasti trestně právních vztahů a sociálně psychologických zákonitostí, které vznikají při porušování trestně právních norem, kdy se pachatel dostává do situace obviněného, odsouzeného nebo propuštěného z výkonu trestu odnětí svobody.

Není opomenuta ani problematika ochranné výchovy a ochranné léčby, činnost Probační a mediační služby a výkon zabezpečovací detence. Je vycházeno z poznání osobnosti pachatele, kdy při realizaci pedagogických aspektů a na základě individualizovaného přístupu je podněcován ke změně chování, směřujícího k jeho reintegraci do společnosti. Je zdůrazněna důležitost kontinuity v zacházení s pachatelem od momentu konfliktu se zákonem až po jeho znovu začlenění do společnosti. Rovněž není opomenut podíl státních a nestátních institucí a organizací podílejících se na penitenciárním procesu odsouzeného včetně postpenitenciární péče jako zvláštního druhu sociální péče v rámci pomoci odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody.

Nedílnou součástí se stává nutnost ovládat různé techniky učení, zvládat vytvořit si vhodný studijní režim a s ním spojené studijní podmínky. Žák musí umět uplatnit různé způsoby práce s informacemi, včetně jejich vyhledávání a zpracování. Nezbytně nutnou kompetencí je získat návyky ve sledování jednotlivých postupných cílů svého učení a být vstřícný k získávání dalších odborných zkušeností studiem nebo jejich získáváním od jiných osob.

Kompetence k učení:

- **navodit u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání k otázkám týkajících se problematiky v oblasti penologie**
- **uplatňovat různé způsoby práce se studijním materiálem**
- **posilovat čtenářskou gramotnost žáků**
- **při zadání úkolů ponechat žákům volný prostor k jejich řešení**
- **zvažovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání příslušníka VS ČR**
- **přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí**

Kompetence k řešení problémů:

- **ve výuce zadávat úkoly tak, aby žáci porozuměli podstatě zadaného problému**
- **zařazovat motivační úkoly, aby žáci mohli postupně uplatňovat své nabyté znalosti**
- **propojením teorie s praktickým řešením navozených situací docílit stavu, aby si žáci osvojili pevné návyky pro řešení problémů v oblasti penologie**
- **zadávat náročnější úkoly, při kterých žáci musejí užít nabytých vědomostí i z jiných oblastí vzdělávání v rámci RVP**

Komunikativní kompetence:

- **komunikaci žáků formovat tak, aby se dokázali vyjadřovat způsobem přiměřeným k řešenému problému v oblasti penologie**
- **při diskuzích o předkládané látce vést žáky k tomu, aby dbali na použití správné terminologie a jazykové správnosti**
- **upevňovat dosažené jazykové způsobilosti potřebné pro budoucí pracovní či studijní uplatnění žáků**

Personální a sociální kompetence:

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhalovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**
- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**
- **adaptovat se na měnící se životní styl a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti**
- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **přijímat a odpovědně plnit své úkoly**
- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

Občanské kompetence:

- **jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- **uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě**
- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

Odborné kompetence:

- **v průběhu vzdělávání ve 4. ročníku se žáci budou vzdělávat v odborném předmětu penologie, kde rovněž uplatní předchozí vědomosti získané v rámci ostatních mezioborových a odborných předmětů (psychologie, sociologie, právo, kriminalistika)**

- **ve své praktické činnosti budou žáci uplatňovat poznatky o působnosti ministerstev vnitra a spravedlnosti, Vězeňské službě a justiční stráži ČR a Policie ČR**
- **absolvent TRIVIS - Střední školy veřejnoprávní může pokračovat ve vzdělávání na TRIVIS – Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, ve vzdělávacích programech „Prevence kriminality“ a „Krizové řízení“ i na vysokých školách, zejména na právnických fakultách a Policejní akademii České republiky**
- **absolvent veřejnoprávní školy TRIVIS má dobré předpoklady pro budoucí výkon povolání v ozbrojených a bezpečnostních sborech ČR**
- **V předmětu budou realizována následující průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti

- **osobnost a její rozvoj;**
- **komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;**
- **stát politický systém, politika, soudobý svět;**
- **morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;**
- **potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.**
-

Člověk a svět práce

- **identifikace a formulování vlastních priorit;**
- **práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;**
- **odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;**
- **verbální komunikace při důležitých jednání;**
- **písemné vyjadřování při úřední korespondenci.**

Vzdělávací oblast:PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY
Učební osnova předmětu penologie
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
	Penologie	PR SK PED PSY	
• Objasní pojem penologie a vymezí předmět jejího zkoumání • Vysvětlí hlavní úkoly penologie • Objasní spolupráci Policie ČR a VS ČR	• Vymezení pojmu penologie a předmět jejího zkoumání • Hlavní úkoly penologie • Spolupráce Policie ČR s Vězeňskou službou ČR		
	Historie trestu a trestání		
• Rozpozná jednotlivá historická období trestu a trestání • Objasní vývoj penologických koncepcí • Rozpozná jednotlivé druhy progresivních režimů	• Pojetí trestu a trestání ve starověku, středověku a v dobách osvícenství • Penologické koncepce • Progresivní režimy		
	Psychologické a pedagogické aspekty trestu a trestání	PSY	
• Posoudí rozdíl mezi jednotlivými druhy trestů • Objasní charakteristiku odměn a trestů • Zhodnotí působení VTOS na psychiku odsouzeného • Zdůvodní podmínky výchovného působení trestu odnětí svobody	• Tělesné a psychické tresty • Charakteristika odměn a trestů • Působení trestu odnětí svobody na odsouzeného • Sociálně psychologické a pedagogické aspekty trestu odnětí svobody	PED	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Popíše historický vývoj mezinárodní spolupráce v oblasti vězeňství • Posoudí opodstatněnost vzniku pravidel OSN pro zacházení s vězni • Zhodnotí význam Rady Evropy a její přínos pro vězeňství • Vysvětlí význam Evropských vězeňských pravidel	Evropské trendy ve vězeňství • Historické počátky mezinárodní spolupráce • Standardní minimální pravidla OSN pro zacházení s vězni • Rada Evropy – její význam a přínos pro vězeňství • Evropská vězeňská pravidla		
• Objasní hlavní úkoly, organizaci a řízení VS ČR • Vysvětlí povinnosti a oprávnění příslušníků VS ČR • Posoudí použití donucovacích prostředků a střelné zbraně příslušníky VS ČR (zák.č. 555/1992 Sb.)	Organizační struktura Vězeňské služby ČR • Hlavní úkoly, organizace a řízení VS ČR • Povinnosti a oprávnění příslušníků VS ČR • Použití donucovacích prostředků a střelné zbraně příslušníky VS ČR	PR	
• Objasní výkon vazby v souladu s právními normami upravujícími výkon vazby (zákon č. 293/1993 Sb., a vyhlášky MS č. 377/2004 Sb.) • Vysvětlí práva a povinnosti obviněných umístěných ve výkonu vazby v souladu s právními předpisy • Zhodnotí, ve kterých případech lze aplikovat kázeňskou praxi u obviněných • Stanoví specifika výkonu vazby u zvláštní kategorie obviněných umístěných ve výkonu vazby • Určí, ve kterých případech lze realizovat propuštění obviněných z výkonu vazby	Právní úprava výkonu vazby • Příjem a umisťování obviněných do výkonu vazby • Výkon vazby se zmírněným režimem • Základní vybavení cel • Práva a povinnosti obviněných umístěných ve výkonu vazby • Výkon kázeňské praxe u obviněných umístěných ve výkonu vazby • Výkon vazby na mladistvých obviněných umístěných ve výkonu vazby • Výkon vazby na cizincích	PR KR PED SK PSY	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Vysvětlí pojem vyhošťovací a vydávací vazba • Objasní provádění dozoru nad výkonem vazby • Posoudí, ve kterých případech lze aplikovat náhradu výkonu vazby v souladu s právními předpisy	• Výkon vazby na matkách nezletilých dětí • Propouštění obviněných z výkonu vazby • Vyhošťovací vazba • Vydávací vazba • Dozor nad výkonem vazby • Náhrada vazby		
• Doloží problematiku výkonu vazby z aspektu trest. práva a výkonu vazby z hlediska vězeňství • Vysvětlí rozdíl mezi výkonem volné a pevné vazby • Objasní pojem heteroagrese, autoagrese, únik ze zátěžové situace	Problematika výkonu vazby • Vazba z aspektu trestního práva • Výkon vazby z hlediska vězeňství • Psychické a sociální důsledky výkonu vazby • Typy nejčastějších reakcí obviněných ve výkonu vazby	PR PSY	

Vzdělávací oblast:PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY
Učební osnova předmětu penologie
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Objasní výkon trestu v souladu s právními normami upravujícími výkon trestu (zák. číslo 169/1999 Sb., a vyhlášky MS č. 378/2004 Sb.), příjem a umísťování odsouzených do jednotlivých typů věznic • Vysvětlí zařazování odsouzených do jednotlivých typů věznic z hlediska přísnosti režimu včetně přemisťování • Zdůvodní zajišťování pořádku a bezpečnosti v jednotlivých typech věznic • Vymezí podmínky pro podmíněné propuštění ods. z výkonu trestu odnětí svobody • Objasní realizaci plnění programů zacházení s ods. ve výkonu trestu v návaznosti na jejich resocializaci včetně zaměstnávání a vzdělávání, duchovních a sociálních služeb a prostředků právní ochrany • Vysvětlí práva a povinnosti ods. umístěných ve výkonu trestu v souladu s právními předpisy • Stanoví, ve kterých případech a za jakých podmínek lze realizovat kázeňskou praxi u ods. umístěných ve výkonu trestu odnětí svobody • Zdůvodní přerušení výkonu trestu odnětí svobody včetně	Právní úprava výkonu trestu odnětí svobody • Příjem a umísťování odsouzených do VTOS • Typy věznic • Zařazování odsouzených do jednotlivých typů věznic • Zajišťování pořádku a bezpečnosti v jednotlivých typech věznic • Přemísťování odsouzených do jiného typu věznice • Podmíněné propuštění odsouzeného z VTOS • Realizace programů zacházení s odsouzenými • Zaměstnávání a vzdělávání odsouzených ve VTOS • Základní povinnosti a práva odsouzených ve VTOS • Duchovní a sociální služby poskytované odsouzeným ve výkonu trestu odnětí svobody • Účast církví, náboženských společností, zájmových sdružení občanů, nevládních organizací a dalších orgánů a institucí na naplňování účelu trestu • Ochrana práv odsouzených včetně prostředků právní ochrany • Kázeňská praxe realizovaná u odsouzených ve výkonu trestu odnětí svobody • Přerušení výkonu trestu • Výkon ochranného léčení odsouzených umístěných ve výkonu trestu odnětí svobody	PR KR PED SK PSY	

stanovení podmínek, kdy jej lze realizovat • **Objasní výkon ochranného léčení a vysvětlí, kdy a za jakých podmínek jej lze vykonat**			

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Objasní odlišnosti výkonu trestu ve věznicích pro místní výkon trestu • Vysvětlí specifika a odlišnosti výkonu trestu u mlad. odsouzených, objasní přerušení výkonu trestu a zajištění výkonu ochranné výchovy • Vysvětlí výkon trestu u odsouzených žen včetně výkonu trestu u matek nezletilých dětí • Objasní specifika výkon trestu u odsouzených trvale • pracovně nezařaditelných (invalidé, důchodci) • Zdůvodní a vysvětlí specifika výk. trestu u odsouzených s poruchou duševní a poruchou chování • Vysvětlí specifika výkonu doživotního • Porovná výkon trestu u odsouzených cizinců s výkonem trestu odsouzených z řad občanů ČR • Objasní důvody propuštění odsouzených z VTOS • Zdůvodní existenci výstupních oddělní ve věznicích a vysvětlí činnost a práci s ods. na těchto odděleních • Vysvětlí, jaká opatření jsou prováděna před propuštěním odsouzeného z výkonu trestu odnětí svobody • Objasní provádění dozoru nad výkonem trestu	Odlišnosti výkonu trestu některých skupin odsouzených • Výkon trestu ve věznicích pro místní výkon trestu • Výkon trestu u mladistvých odsouzených • Přerušení výkonu trestu u mladistvých a zajištění výkonu ochranné výchovy • výkon trestu u odsouzených žen • Výkon trestu u matek nezletilých dětí • Výkon trestu u odsouzených trvale pracovně nezařaditelných • Výkon trestu u odsouzených s poruchou duševní a s poruchou chování • Výkon doživotního trestu • Výkon trestu u odsouzených cizinců • Důvody propuštění odsouzených z VTOS • Výstupní oddělení • Opatření před propuštěním odsouzeného z VTOS • Dozor nad výkonem trestu odnětí svobody	PR SK PED	Žákům bude dle možností poskytnuta beseda se zástupci věznice týkající se problematiky podmínek přijetí absolventů školy TRIVIS – SŠV do služebního poměru příslušníka VS ČR, případně do pracovního poměru jako občanského zaměstnance.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Objasní v rámci výchovných funkcí a sociálního chování prosociální, disociální, asociální a antisociální jednání • Vysvětlí pojem manipulativní a komunikativní výchova včetně základních formem sociálního učení • Rozezná obecné a speciální metody zacházení s vězni • Navrhne a stanoví obsah RP pro jednotlivé odsouzené • Zdůvodní seskupování odsouzených do skupin nebo do tříd, aby se mohli zúčastnit stejného programu zacházení • Provede rozdělení ods. podle objektivních hledisek	Výchovná funkce trestu odnětí svobody • Směry společenského chování jedinců • Socializace a výchova v širším slova smyslu • Základní formy sociálního učení • Realizace procesu zacházení s vězni • Resocializační programy odsouzených – programy zacházení • Klasifikace odsouzených vztahujících se k procesu socializace • Seriace a diferenciace odsouzených	PR PED PSY SK	
• Objasní pojem zátěžová situace podmínek VTOS • Rozliší jednotlivé zátěžové situace v podmínkách VTOS • Vysvětlí nejvýznamnější rysy poruchy osobnosti • Stanoví negativní důsledky pobytu odsouzených ve výkonu trestu odnětí svobody	Psychické a sociální důsledky výkonu trestu odnětí svobody • Adaptace odsouzených na vězeňské podmínky • Obecné zákonitosti vyrovnávání se člověka se zátěží • Porucha osobnosti a její nejvýznamnější rysy • Negativní důsledky pobytu odsouzených ve VTOS	PSY PED SK	
• Posoudí, na jakých sociálních podmínkách bude spočívat readaptace odsouzeného propuštěného z VTOS a na čem bude záviset úspěšnost jeho dalšího života	Příprava odsouzeného na život po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody • Sociální podmínky, na kterých bude spočívat readaptace odsouzeného propuštěného z VTOS	PED PSY SK	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Objasní pojem sociální politika v užším a širším pojetí, soc. práce a postpenitenciární péče včetně její realizace • Objasní pojem subjek kontinuální sociální péče, vymezí státní a nestátní subjekty • Stanoví činnost a hlavní úkoly sociálního pracovníka ve vězeňství • Stanoví činnost a hlavní úkoly sociálního kurátora pro mládež a pro dospělé • Vysvětlí činnost a poskytovanou pomoc nestátních subjektu odsouzeným propuštěných z VTOS	Postpenitenciární péče • Postpenitenciární péče jako zvláštní druh sociální péče • Subjekty kontinuální sociální péče • Činnost sociálního pracovníka ve vězeňství • Činnost sociálního kurátora • Nestátní subjekty a jejich pomoc odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody	SK PR	
• Vysvětlí humanitní, ekonomické a pragmatické důvody • Posoudí a porovná výkon trestu s alternativními tresty • Objasní vznik alternativních trestů a jejich vývoj • Stanoví, ve kterých případech a za jakých podmínek lze institut narovnání v ČR realizovat (z.č.152/1995 Sb.) • Vysvětlí užití jednotlivých trendů alternativních trestů v uplynulých letech a jejich zaměření do budoucna	Alternativní tresty • Důvody existence alternativních trestů • Postoje neoklasické školy ke způsobu trestání • Vznik alternativních trestů a jejich vývoj • Institut narovnání v České republice • Trendy v užití alternativních trestů	PR PSY SK	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Objasní poslání a cíle Probační a mediační služby v souladu se zákonem č. 257/2000 Sb. • Vysvětlí pojem probace, probační činnost, probační dohled, probátor, mediace, mediační činnost a mediátor • Vysvětlí organizaci Probační a mediační služby • Zdůvodní činnost Probační a mediační služby • Vymezí součinnost Probační a mediační služby se státními orgány a dalšími institucemi • Vysvětlí pojem obecně prospěšné práce aplikované v ČR	Poslání a organizační struktura Probační a mediační služby • Poslání a cíle Probační a mediační služby • Pojem probace a mediace • Organizace probační a mediační služby • Činnost Probační a mediační služby • Součinnost Probační a mediační služby se státními orgány a dalšími institucemi • Obecně prospěšné práce	PR SK PSY	
• Objasní výkon zabezpečovací detence v souladu se zák. č. 129/2008 Sb., včetně zajištění jejího výkonu • Vysvětlí práva a povinnosti chovanců ve výkonu ZD • Vysvětlí zdravotní péči o chovance ve výkonu zabezpeč. detence a objasní sociální podmínky péče o chovance • Objasní podmínky zaměstnávání chovanců ve výkonu ZD • Stanoví, ve kterých případech a za jakých podmínek lze realizovat kázeňskou praxi u chovanců umístěných ve výkonu zabezpečovací detence • Vysvětlí opatření potřebná k zajištění bezpečnosti • Zdůvodní evidenci osob umístěných ve výkonu ZD • Objasní provádění dozoru nad výkonem ZD	Výkon zabezpečovací detence • Zajištění výkonu zabezpečovací detence • Práva a povinnosti chovanců • Zdravotní péče a sociální podmínky • Zaměstnávání chovanců • Odměny, kázeňské tresty a zabrání věci • Opatření k zajištění bezpečnosti • Evidence osob a povinná dokumentace • Dozor nad výkonem zabezpečovací detence	PR PSY PED SK	

Název vyučovacího předmětu:	**PEDAGOGIKA**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**34 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalost nejdůležitějších pojmů oboru, seznámit je s institucemi a institucionálními formami výchovy při tvorbě vzdělání člověka v moderní společnosti. Absolvent školy v omezeném rozsahu získává předpoklady pro pozitivní ovlivňování osob v návaznosti na fungování institucí a profesí, jejichž sociální účel je vázaný na uplatňování právního řádu ČR.

Absolvent školy získá základní znalosti pro organizování dílčích vzdělávacích aktivit, při plánování, projektování a zčásti i zajišťování rozvoje odborné kompetence základních pracovníků Policie ČR, obecní policie, bezpečnostních služeb a dalších organizací podle svého zařazení.

2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Obsah učiva předmětu je koncipován s ohledem na to, že předmět pedagogika je dílčí, rozšiřující složkou cílového vzdělání žáka. Vychází z obsahového okruhu pedagogicko-psychologického vzdělávání, jehož cílem v pedagogické složce je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné společenské činnosti, kterou budou ve své práci provádět jak u dětí a mládeže, tak u dospělých.

Učivo je koncipováno do těchto částí:

Pedagogika jako vědní disciplína
očekávané výstupy:
Žák vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem.

Pedagogické působení a jeho zásady
očekávané výstupy:
Žák vymezí, co se rozumí pedagogickým působením.

Vybrané pedagogické konkrétní situace
očekávané výstupy:
Žák popíše strukturu a kontext vzdělávacích/výchovných procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti.

Specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení
očekávané výstupy:
Žák popíše specifika vzdělávání dospělých.

Didaktická teorie vzdělávání dospělých
očekávané výstupy:
Žák vyjmenuje a popíše didaktické metody.

Vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právní činnosti
očekávané výstupy:
Žák dovede navrhnout vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl.

Požadavky na lektora
očekávané výstupy:
Žák vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena na získání a aplikaci znalostí a klíčových kompetencí v oblastech:
- **znalost a používání nejdůležitějších pedagogických pojmů**
- **orientace v institucích vzdělávací a školské soustavy státu**
- **znalost formativních aspektů fungování rodiny, školy a dalších institucí**
- **základní znalosti pedagogiky dospělých**

4. Strategie výuky

V předmětu pedagogika jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

Vyučující upřednostňuje úkoly činnostního charakteru před pojmovým rázem předmětu.

Vyučující využívá k výuce znalostí žáků získané v jiných předmětech (občanský a společenský základ, právo, dějepis), vlastních zkušeností a informací z nejbližšího společenského okolí žáka.

Vyučující vede žáka k tomu, aby aplikoval pedagogické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací.

Vyučující se při výuce zaměřuje na nácvik modelového řešení běžné situace s asociálním chováním osob.

Vyučující využívá formy referátů a odborně připravených diskusí.

Vyučující vede žáky k organizování méně náročných činností – besedy, výstavy.

5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky předmětu. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí nebo dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke

klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s prověřováním praktických dovedností. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby si žák osvojil zjednodušený systém moderní pedagogické teorie a aplikoval základní pedagogické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací. Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny následující:

kompetence k učení

Žák využívá poznatků z předmětu k vytvoření studijního režimu i v ostatních předmětech.

Žák aplikuje poznatky z pedagogiky při využití různých technik učení.

Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých získávají informace z nejbližšího sociálního okolí, specializovaných institucí i svých vlastních zkušeností.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby tyto informace analyzovali a objasnili v referátech a diskusích.

Žáci jsou směrováni na studium materiálů, které samostatně vyhledávají a doplňují v rámci mezipředmětových vztahů z předmětů občanský a společenský základ, právo a dějepis.

kompetence k řešení problémů

Do výuky jsou zařazovány modelové situace, které žák zhodnotí a najde vhodné řešení.

Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci.

komunikativní kompetence

Žák je veden k užívání odborných pedagogických pojmů.

Žák je veden k tomu, aby respektoval lidská práva, soucítil s lidmi a maximálně jim pomáhal.

personální a sociální kompetence

Žák si sestaví plán dalšího (odborného) vzdělávání.

Do výuky jsou zařazovány týmové práce na projektech, při nichž si žáci sami rozdělují dílčí úkoly a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho hodnocení.

občanské kompetence a kulturní povědomí

Do výuky jsou zařazována témata, která žákům umožňují osvojit poznatky o aspektech fungování tradiční rodiny i principy fungování rodin z jiných kulturně i sociálně odlišných oblastí.

Do výuky jsou zařazovány diskuse, v nichž na základě probrané látky žáci zaujímají stanoviska ke kulturním a společenským jevům.

odborné kompetence

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

žák jako absolvent je schopen přiměřeně popsat a objasnit odpovídající společenské jevy a odhadnout jejich stav a vývoj.
Žák jako absolvent rozpozná hlavní problémy výchovy v rodině.
Žák jako absolvent určí a rozpozná projevy nestandardního nebo protispolečenského chování dětí a mladých lidí.
Žák jako absolvent provede jednoduchá anamnestická vyšetření osob s nestandardním chováním.
Žák jako absolvent zformuluje požadavky pro další odborníky.
Žák jako absolvent je schopen zorganizovat jednoduché krátkodobé vzdělávací aktivity a sám se podílet vlastní lektorskou činností na jednoduchých vzdělávacích aktivitách.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

***Občan v* demokratické společnosti**
- **osobnost a její rozvoj**
- **komunikace, řešení konfliktů**
- **morálka a odpovědnost**

***Člověk a svět* práce**
- **identifikace a formulování vlastních priorit**
- **práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací**
- **odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací**

Oblast vzdělávání: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět pedagogika
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem. • Vymezí vztah výchovy a vzdělání, popíše druhy vzdělání. • Určí formy výchovy. • Orientuje se ve vzdělávací soustavě státu	**Obecné základy pedagogiky** • Pedagogika: pojem, předmět, prostředky, disciplíny, význam • Výchova, vzdělání a jeho druhy, kvalifikace. Hlavní sociální formy výchovy • Vzdělávací a školská soustava státu	DEJ	
• Orientuje se v evropských dějinách vývoje vzdělávací soustavy • Vymezí historické kořeny technologických postupů výchovy a současných názorů na výchovu • Objasní principy fungování evropské rodiny • Objasní vliv myšlenek pedag. osobností na dnešní výchovnou praxi	**Dějiny pedagogiky a dějiny výchovy** • Institucionalizace výchovy v posledním tisíciletí • Vývoj vzdělávacích systémů v Evropě • Vývoj vzdělávacích systémů na území ČR • Výchova v evropské rodině • Příklady jiných nesamostatných forem výchovy • Vývoj idejí o výchově a počátky moderního pedagogického myšlení (KOMENSKÝ, LOCKE, ROUSSEAU, HERBART, TOLSTOJ)	SZ AJ	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Rozliší samostatné a nesamostatné formy výchovy a používá obvyklé realizační prostředky výchovy v nesamostatných formách výchovy – instituce „obecní policie“ • Určí hlavní problémy výchovy v rodině a najde vhodná řešení	Některé institucionální formy výchovy • Vyučování • Výchova v rodině • Obecní (městská) policie a výchova	SZ	Projekt „osobnosti dějin pedagogiky“
• Popíše specifika vzdělávání dospělých • Navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl • Vysvětlí a demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci	Základy pedagogiky dospělých • Příčiny vzdělávání dospělých • Vývojové zvláštnosti dospělých a jejich vliv na vzdělání • Specifické rysy vzdělávání dospělých z hlediska věku • Vybrané didaktické metody		

Název vyučovacího předmětu:	**PSYCHOLOGIE**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**60 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2010**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět psychologie navazuje na znalosti získané v předmětu pedagogika v prvním ročníku studia a prolíná se s předmětem sociální komunikace ve třetím ročníku studia. Při studiu tohoto předmětu si žáci osvojují sociálně únosné formy jednání člověka, cílem je navýšit schopnost sebeovládání a schopnosti kooperace s ostatními lidmi a společenskými skupinami.

2. Charakteristika učiva

Předmět psychologie se vyučuje ve třetím ročníku a velmi úzce se prolíná se sociální komunikací, která ve třetím ročníku pracuje s tématy převážně ze sociální psychologie. Teoretické poznatky se také částečně opírají o praktické zkušenosti získané při psychosociálním výcviku, který je součástí branně turistického zátěžového kurzu. Toho se žáci účastní na konci druhého ročníku. Psychologie je v těsném kontextu s předměty filosofie, sociologie, pedagogika, biologie a další (mezipředmětové vztahy).

Předmět je obsahově zaměřen na obecnou psychologii a její témata. Dále také na psychologii osobnosti, její rozvoj, rozpoznání základních vlastností, schopností, dovedností, vloh. Zaměřuje se na normalitu osobnosti a různé odchylky od normality, kterými se zabývá obor psychopatologie. Dále též na rozvoj osobnosti v různých vývojových stádiích. Výuka je orientována na aplikaci psychologických poznatků v pravděpodobných profesích žáků. Psychologie rozšiřuje vzdělání žáků o poznatky a dovednosti důležité při vykonávání psychicky a fyzicky náročných činností a povolání.

Předmět žáky vybavuje předpoklady pro orientaci v základních psychologických produktech a jejich využití a zvyšuje kompetentnost absolventa v nižších manažerských funkcích při ovlivňování podřízených a popřípadě veřejnosti. Zajišťuje orientaci v základních psychologických službách a psychologických a sociálních pracovnících a tím usnadňuje navázání případné spolupráce v zaměstnání.

Výuka je doplňována zařazováním jednodušších ilustračních experimentů, ukázkami odborných produktů a různých úkolů, které si žáci zkoušejí sami na sobě. Vede žáky k získávání empirických informací z nejbližšího sociálního okolí, z doporučené psychologické literatury a případných jiných zdrojů (odborné časopisy, články). Dále jsou do výuky zařazeny referáty a názory žáků a stanoviska k předem daným tématům, besedy a diskuze. Jak žáci získávají více informací, snaží se výuka eliminovat používání empirických pojmů a nahrazuje je pojmy odbornými, tím nutí žáky orientovat se a porozumět odborným termínům.

Po absolvování předmětu by měl žák správně využívat psychologické pojmy při popisování a interpretaci základních psychologických jevů, je schopen správně pojmenovat problémy při vykonávání pracovní činnosti, umí zadat otázky pro psychologa, zná základní podobu psychologické anamnézy, umí ji částečně sestavit. Orientuje se v charakteristikách nestandardního chování osob. Je schopen jednoduchými prostředky ovlivňovat chování jiných osob, ale nenechá sebou manipulovat a vytváří si vlastní úsudek. V průběhu výuky se zlepší schopnost sebeovládání, sebehodnocení, žák má vhodnou míru sebeuvědomění, lépe se vyrovnává s náročnými životními situacemi, a to jak v osobním, tak v profesním životě.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede ke zvládnutí znalostí a je zaměřen na rozvoj dovedností v oblastech:

- **obecné psychologie (psychické jevy, stavy, procesy, vlastnosti)**
- **psychologie osobnosti (determinace, normalita a základy psychopatologie)**
- **vývojové psychologie (porozumění osobám různého stáří a umění s nimi jednat)**
- **náročných životních situací (frustrace, deprivace, stres, rozhodování se v konfliktních situacích)**

4. Strategie výuky

V předmětu psychologie jsou realizovány následující strategie:

- **Při probírání nového učiva vyučující využívá převážně metody monologické (výklad, přednáška), ale objevují se i některé dialogické metody (popřípadě můžeme zařadit řízený rozhovor).**
- **Vyučující musí uplatňovat zásadu přiměřenosti (je třeba dávkovat vědomosti a úkoly s ohledem na věk a dovednosti získané buď v jiných předmětech, nebo v průběhu studia psychologie).**
- **Vyučující uplatňuje analytické i syntetické postupy, zobecňování.**
- **Vyučující zachovává zásadu systematičnosti (informace musí na sebe logicky navazovat, od těch jednodušších k náročnějším).**
- **Do výuky jsou zařazeny činnosti různého charakteru (individuální práce, skupinové práce, týmové práce, různé projekty, testování osobnosti, vytváření dotazníků, monology, dialogy, besedy, dramatizace některých sociálních situací, diskuze, apod.).**
- **V průběhu výuky dochází k rozvoji slovní zásoby, obzvláště odborných termínů a jejich charakterizace**
- **K výuce učitel využívá doporučenou odbornou literaturu, odborné články, odborné časopisy, internet obzvláště jako zdroj informací pro plnění samostatných domácích úkolů.**
- **Součástí výuky jsou návštěvy a exkurze do různých zařízení pro osoby s postižením, pro osoby sociálně slabší a návštěvy různých stacionářů.**

5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je součástí výuky předmětu psychologie. Předmětem hodnocení je hlavně znalost a orientace v psychologických pojmech, jednotlivých psychologických disciplínách a oborech a jejich tématech. Dále také aktivní podílení se na průběhu

hodiny, účast v samostatných i skupinových projektech, týmových pracích a praktických činnostech, které se týkají aplikované psychologie.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání a domácí přípravu a domácí práce. Je to nezbytná reflexe, která mu poskytuje přehled o aktuální situaci a nabytých vědomostech a dovednostech žáka. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Vzájemně se podílejí na hodnocení projektů a vlastních výstupů.

Ústní zkoušení je kombinováno s písemným zkoušením a hodnocením skupinových prací a projektů. Hodnocení je prováděno klasifikací, při které se využívá pěti klasifikačních stupňů.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Cílem je, aby byli žáci vybaveni znalostí důležitých psychologických pojmů a aby se orientovali v základních vlastnostech, procesech a funkcích psychiky člověka a jejích projevů (chování, jednání, prožívání). Dále si osvojí schopnosti hodnotit chování jiných osob a využívat jednoduché psychologické prostředky ovlivňování chování osob a malých sociálních skupin.

Kompetence k učení

- **Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení.**
- **Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky psychologie, pedagogiky a sociální komunikace, popř. také ze sociologie a filosofie.**
- **Žáci se ve druhém ročníku účastní branně turistického zátěžového kurzu s psychosociálním výcvikem, kde získávají praktické dovednosti pro předměty sociální komunikace a připravují se v praktických cvičeních na výuku psychologie.**
- **V hodinách žáci využívají vybrané články z časopisu Psychologie DNES, aby se naučili pracovat s konkrétními příklady a textem obsahujícím odborné výrazy.**
- **Žáci často využívají metodu brainstorming, kdy se snaží na základě dosažených vědomostí charakterizovat některé pojmy, jevy nebo situace.**

Kompetence k řešení problému

- **Při výuce jsou využívána různá cvičení, úkoly a testy, kdy studenti mohou hodnotit své vlastní schopnosti, dovednosti, procesy a vlastnosti.**
- **Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby žáci mohli uplatnit své znalosti a prezentovat se adekvátně k úrovni dosažených znalostí.**
- **Ve výuce jsou simulována témata běžného života.**
- **Žákům jsou zadávány časově a vědomostně náročnější úkoly, při nichž využívají vědomostí z jiných předmětů (hlavně ze sociální komunikace, která probíhá současně s psychologií ve třetím ročníku).**
- **Žáci samostatně zpracovávají písemně některá témata z doporučené literatury, dále předávají svým spolužákům podstatné myšlenky, údaje z textů a mentální reprezentace. Ostatní žáci reagují svými vstupy, zaznamenávají si samostatně tyto údaje z diskuzí a přednášek.**

Sociální a personální kompetence

- **Do výuky je zařazena dramatická výchova, kdy studenti převádějí získané dovednosti do modelových situací a hledají řešení daného problému.**
- **Žáci se účastní diskuzí na předem vymezené téma, jsou nuceni formulovat a obhajovat své názory a postoje.**
- **Žákům jsou zadávány rozmanité projekty, které zpracovávají v menších skupinách, kde jsou nuceni rozdělovat si mezi sebou různé úkoly a role, pracují na základě zásad dělení rolí a úkolů v týmové práci.**
- **Součástí předmětu je na základě získaných znalostí a dovedností odhadnout své osobní schopnosti, zorientovat se ve svých zájmech a pracovních schopnostech.**
- **Je třeba umět správně a adekvátně reagovat na hodnocení svého chování, jednání, vystupování ze strany okolí, přijímat kritiku a také správně hodnotit ostatní.**
- **Důležité je rozpoznávat zásady správného životního stylu, pečovat o svůj psychosomatický rozvoj a vyhýbat se závislostem.**
- **Rozvíjet mezilidské vztahy a předcházet konfliktům.**

Občanské kompetence

- **Důraz je kladen na vytváření vlastních hodnot a postojů a zároveň respektování a přijímání hodnot a postojů ostatních. Je třeba, aby žáci respektovali osobnost, identitu a práva druhých a nepodporovali diskriminaci a xenofobii.**

Odborné kompetence

- **Žáci se orientují v rozdělení předmětu psychologie, jejích disciplínách a aplikaci.**
- **Žáci se po absolvování předmětu psychologie orientují v základních jevech, stavech, procesech a vlastnostech osobnosti, jsou schopni je rozpoznávat a charakterizovat jak u sebe, tak i u druhých.**
- **Žáci jsou částečně schopni nakládat s chováním druhých lidí a ovlivňovat ho tak, aby došlo ke konstruktivnímu jednání a spolupráci.**

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- **osobnost a její rozvoj**
- **komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů**
- **historický vývoj (především 19. a 20. století)**
- **odpovědnost, tolerance, solidarita**

Člověk a životní prostředí

- **vzájemné vztahy organismu a prostředí**
- **vliv prostředí na lidské zdraví**

Oblast vzdělávání: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět psychologie
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Vymezí pojem psychologie a základní pojmy ● Objasní význam psychologie pro život a profesi ● Popíše zařazení psychologie do systému věd a rozdělí psychologii na dílčí disciplíny ● Pojmenuje jednotlivé metody psychologie	➢ ***Seznámení s obsahem učiva pro 3. Ročník*** **Úvod do studia psychologie** • Seznámení se základními pojmy psychika, duše, vědomí **Význam psychologie** • Sebepoznání, seberegulace, • poznání a porozumění druhým, působení na druhé (efektivní komunikace), • uspořádání podmínek soužití **Psychologie jako předmět** • Rozdělení psychologie na laickou, vědeckou, narativní **Zařazení psychologie do systému věd** • Psychologické disciplíny (základní, aplikované, speciální) **Metody psychologie** • Pozorování, experiment, dotazník a rozhovor (druhy rozhovoru, typy otázek), anamnéza, sociometrie, psycho-drama	SZ PED	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání jedince ● Objasní souvislosti mezi smyslovými analyzátory a vnímáním ● Porovná rozdíl mezi vjemem a představou ● Popíše asociační vztahy mezi pojmy, představami ● Aplikuje vybavování představ podle asociačních zákonů	➢ ***Psychické jevy – hlavní skupiny*** **Psychické procesy** • poznávací procesy • procesy paměti • motivační procesy **Psychické stavy** • stavy pozornosti • citové stavy	BI	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Najde správné řešení problému ● Rozezná, které fáze paměti je možné posilovat a jak ● Zjistí typ své paměti a výhody, které z tohoto zjištění plynou ● Porovná druhy pozornosti a jejich vzájemné souvislosti, uvědomí si nestálost pozornosti, její individuální rozsah a zaměřenost u různých lidí ● Rozpozná činnosti vlastní pozornosti ● Zjistí, že pozornost není jev stálý, ale jev, který je ovlivňován mnoha faktory ● Ověří, jak je pozornost důležitá při učení a jak úzce souvisí s úspěšností žáka ● Porovná jednotlivé emoce a přiřadí je k mimickým výrazům obličeje ● Rozpozná rozdíly mezi vědomostmi, dovednostmi ● Vymezí druhy zájmů ● Pojmenuje návyky, rozliší správné a škodlivé návyky ● Charakterizuje a rozpozná druhy schopností ● Rozliší pojmy schopnost a vloha ● Aplikuje stupně vloh na dané činnosti ● Popíše pojem inteligence a rozliší její složky ● Zjistí obsah pojmů typologie a typ ● Porovná jednotlivé typologie různých představitelů ● Na základě testů popíše vlastní temperamentové vlastnosti	Dílčí psychické předpoklady Psychické vlastnosti • schopnosti • rysy osobnosti	SZ BI	

● Popíše charakter ve vztazích a postojích k sobě, druhým, společnosti, práci a hodnotám ● Rozezná temperamentové a charakterové vlastnosti ● Objasní utváření charakteru			

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Charakterizuje pojem osobnost a rozliší rozdíl mezi osobností a osobou ● Popíše jednotlivé stránky osobnosti, seznámí se s cizími pojmy ● Vyhledá příklady k jednotlivým modelům determinace, utřídí faktory působící na utváření osobnosti do skupin ● Seznámí se s myšlenkami jednotlivých přístupů k psychologii osobnosti, porovná je, rozliší jejich klady a zápory	➢ ***Psychologie osobnosti*** **Osobnost a její struktura** • znaky osobnosti, charakter, temperament, intelekt, motivační vlastnosti • sebepoznání, sebehodnocení, seberegulace • struktura osobnosti podle S. Freuda **Biologická a sociální determinace osobnosti** • faktory determinace biologické a sociální • modely determinace – ontogenetický, strukturální, intervariabilní **Přístupy k psychologii osobnosti** • psychoanalytický • behaviorální, • Humanistický • transcendentní	SZ BI	
● Rozliší rozdíl mezi frustrací a deprivací ● Analyzuje své chování při frustraci ● Popíše pojmy eustres a distres, demonstruje je na konkrétních příkladech ● Jmenuje principy obrany proti stresu ● Vyhledá možnosti odreagování a předcházení stresu ● Zdůvodní existenci konfliktu a vyhledá jeho význam ● Rozpozná způsoby chování při konfliktu	➢ ***Náročné životní situace*** **Frustrace** **Deprivace** **Stres** **Konflikt**	BI SK	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Na základě vědomostí a zkušeností klasifikuje a charakterizuje sociální skupiny ● Dovede eliminovat nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a dalších chyb, kterých se dopouštíme při sociálním vnímání ● Popíše příčiny agresivního chování a možnosti jeho eliminace ● Uvědomí si v čem spočívá podstata socializace ● Rozliší rozdíly mezi imitací a identifikací a druhy identifikace ● Definuje pojem sugesce ● Vysvětlí morální měřítka chování dítěte a dospělých	➢ ***Sociální psychologie a její aplikace*** Opakování některých témat společných pro sociální psychologii a sociální komunikaci • Verbální a neverbální komunikace • sociální skupiny a sociální role • jedinec ve skupině • sociální percepce a chyby při sociální percepci • chování v davu a davové chování, asertivita. Socializace osobnosti ● Podstata interiorizace a exteriorizace ● Mechanismy socializace (sociální činnost - hra, učení a práce), nápodoba, ztotožnění, sugesce ● Socializace jednotlivých stránek lidské osobnosti (myšlení, citů, jednání)	SK SZ	Návštěva stacionáře pro jedince s těžkou kombinovanou poruchou a artismem. (dle aktuálních možností stacionáře)

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Objasní individuální rozdíly jednotlivých osobností a odchylky od normality ● Zmapuje poruchy osobnosti, jejich příznaky a příznaky duševních poruch ● Rozliší odchylky chování různých typů osobností ve stejných životních situacích ● Ověří, zda naučené návyky jsou v souladu s duševní hygienou, či nikoli	➢ ***Normalita osobnosti a odchylky od normality*** **Problematika normality** • **kritéria a typy normality** • **norma** **Základní pojmy** • **symptom** • **syndrom** • **nosologická jednotka** **Kritéria pro klasifikaci příčin duševních poruch** • **z hlediska doby v níž působily, znalosti etiologického faktoru a determinujícího faktoru** **Poruchy, jimiž se zabývá obecná psychopatologie:** ● **Poruchy pudů a instinktů** ● **Poruchy vnímání a obrazotvornosti** ● **Poruchy myšlení** ● **Poruchy paměti a pozornosti** ● **Poruchy emotivity a vůle** ● **Poruchy vědomí** **Poruchy, jimiž se zabývá speciální psychopatologie:** ● **Poruchy osobnosti** ● **Mentální retardace** ● **Neurotické poruchy** ● **Bipolární porucha** ● **Schizofrenie** ● **Paranoia** ● **Prevence duševních poruch a základy duševní hygieny** ● **Závislosti**	**BI**	

Název vyučovacího předmětu:	**SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**34 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět sociální komunikace navazuje na znalosti získané v předmětu pedagogika v prvním ročníku studia a prolíná se s předmětem psychologie ve třetím ročníku studia, dále se sociologií a filosofií. Při studiu tohoto předmětu si žáci osvojují sociálně únosné formy jednání člověka, zvyšují si schopnost sebeovládání a schopnosti kooperace s ostatními lidmi a společenskými skupinami.

2. Charakteristika učiva

Předmět sociální komunikace se vyučuje ve třetím ročníku a velmi úzce prolíná s psychologií. Teoretické poznatky se také částečně opírají o praktické zkušenosti získané při psychosociálním výcviku, který je součástí branně turistického zátěžového kurzu. Toho se žáci účastní na konci druhého ročníku. Sociální komunikace je v těsném kontextu s předměty psychologie, filosofie, sociologie, pedagogika, biologie a další (mezipředmětové vztahy).

Předmět je obsahově zaměřen na některá témata ze sociální psychologie, rétoriky, dikce. Sociální komunikace rozšiřuje vzdělání žáků o poznatky a dovednosti důležité při vykonávání psychicky a fyzicky náročných činností a povolání, ve společensky náročných situacích a při jednání s lidmi.

Sociální komunikace vybavuje žáky vědomostmi teorie i praxe, jejími zákonitostmi a podmíněností procesem sociálního učení. Ve cvičeních seznamuje se základy psychofyzického jednání, kultivované mluvy, respektování prostoru, vnímání prostoru, představování, zvládání těla a praktické zvládání komunikačních dovedností včetně rozboru s použitím metody pozorování (známé již z psychologie a pedagogiky).

Výuka je doplňována zařazováním jednodušších ilustračních experimentů, ukázkami odborných produktů a různých úkolů, které si žáci zkoušejí sami na sobě. Vede žáky k získávání empirických informací z nejbližšího sociálního okolí, z doporučené literatury a případných jiných zdrojů (odborné časopisy, články). Dále jsou do výuky zařazeny referáty a názory žáků a stanoviska k předem daným tématům, besedy a diskuze. Postupem získávání více informací se výuka snaží eliminovat používání empirických pojmů a nahrazuje je pojmy odbornými, tím nutí žáky orientovat se a porozumět odborným termínům.

Po absolvování předmětu by měli žáci správně využívat naučené pojmy při popisování a interpretaci základních společenských jevů, jsou schopni správně pojmenovat problémy při vykonávání pracovní činnosti. Orientují se

v charakteristikách nestandardního jednání osob. Jsou schopni jednoduchými prostředky ovlivňovat chování jiných osob, ale nenechají sebou manipulovat a vytváří si vlastní úsudek. V průběhu výuky se zlepší schopnost komunikace, ale také sebeovládání, sebehodnocení, žáci mají vhodnou míru sebeuvědomění, lépe se vyrovnávají s náročnými životními situacemi, a to jak v osobním, tak v profesním životě.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je vedena ke zvládnutí znalostí a je zaměřen na rozvoj dovedností v oblastech:

- **sociální psychologie (komunikace – verbální a neverbální, interakce, socializace, pozice, status, sociální role)**
- **role člověka ve společnosti, jednání, chování, hraní rolí, interpretace role**
- **sociální percepce a nejčastější chyby v sociální percepci**
- **jazyk, jeho formy, metody, funkce slov, asociace mezi slovem a předmětem**
- **rétorika**
- **dikce**
- **asertivita**

4. Strategie výuky

V předmětu psychologie jsou realizovány následující strategie:

- **při probírání nového učiva vyučující využívá převážně metody monologické (výklad, přednáška), ale objevují se i některé dialogické metody (popřípadě můžeme zařadit řízený rozhovor)**
- **vyučující musí uplatňovat zásadu přiměřenosti (je třeba dávkovat vědomosti a úkoly s ohledem na věk a dovednosti získané buď v jiných předmětech, nebo v průběhu studia sociální komunikace)**
- **vyučující uplatňuje analytické i syntetické postupy, zobecňování**
- **vyučující zachovává zásadu systematičnosti (informace musí na sebe logicky navazovat, od těch jednodušších k náročnějším)**
- **do výuky jsou zařazeny činnosti různého charakteru (individuální práce, skupinové práce, týmové práce, různé projekty, testování osobnosti, vytváření dotazníků, monology, dialogy, besedy, dramatizace některých sociálních situací, diskuze, apod.)**
- **v průběhu výuky dochází k rozvoji slovní zásoby, obzvláště odborných termínů a jejich charakterizace, dále k rozvoji znalostí druhů a složek neverbální komunikace**
- **k výuce učitel využívá doporučenou odbornou literaturu, odborné články, odborné časopisy, internet obzvláště jako zdroj informací pro plnění samostatných domácích úkolů**
- **součástí výuky jsou návštěvy a exkurze do různých zařízení, kde mohou uplatnit dosavadní dovednosti z výuky, ale zároveň získat nové**

5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je součástí výuky předmětu sociální komunikace. Předmětem hodnocení je hlavně znalost a orientace v pojmech sociální komunikace, jednotlivých disciplínách a oborech a jejich tématech. Dále také aktivní podílení se na průběhu

hodiny, účast v samostatných i skupinových projektech, týmových pracích a praktických činnostech.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání a domácí přípravu a domácí práce. Je to nezbytná reflexe, která mu poskytuje přehled o aktuální situaci a nabytých vědomostech a dovednostech žáků. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Vzájemně se podílejí na hodnocení projektů a vlastních výstupů.

Ústní zkoušení je kombinováno s písemným zkoušením a hodnocením skupinových prací a projektů. Hodnocení je prováděno klasifikací, při které se využívá pěti klasifikačních stupňů.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Cílem sociální komunikace je, aby byli žáci vybaveni znalostí důležitých pojmů, které se týkají sociální komunikace, a aby se orientovali v procesu komunikace a všech jejích stránek. Žáci charakterizují a klasifikují sociální skupiny. Na konkrétních příkladech demonstrují verbální a neverbální aspekty komunikace. Eliminují nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů, hodnotitelských chyb a dalších chyb sociální percepce. Popíší příčiny agresivního chování a způsoby asertivního chování. Vysvětlí odosobnění davu, chování davů a uplatní doporučení pro kontrolu davu. Zvládají vyhodnocovat postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám.

Kompetence k učení

- **při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení**
- **žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky psychologie, pedagogiky a sociální komunikace, popř. také ze sociologie a filosofie**
- **žáci se ve druhém ročníku účastní branně turistického zátěžového kurzu s psychosociálním výcvikem, kde získávají praktické dovednosti pro předměty sociální komunikace**
- **v hodinách žáci využívají vybrané články z časopisu Psychologie DNES, aby se naučili pracovat s konkrétními příklady a textem obsahujícím odborné výrazy**
- **žáci často využívají metodu brainstorming, kdy se snaží na základě dosažených vědomostí charakterizovat některé pojmy, jevy nebo situace**

Kompetence k řešení problému

- **při výuce jsou využívána různá cvičení, úkoly a testy, kdy žáci mohou hodnotit své vlastní chování a způsob komunikace**
- **do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby žáci mohli uplatnit své znalosti a prezentovat se adekvátně k úrovni dosažených znalostí**
- **ve výuce jsou simulována témata běžného života**
- **žákům jsou zadávány časově a vědomostně náročnější úkoly, při nichž využívají vědomostí z jiných předmětů (hlavně z psychologie, která probíhá současně se sociální komunikací ve třetím ročníku)**
- **žáci samostatně písemně zpracovávají některá témata z doporučené literatury, dále předávají svým spolužákům podstatné myšlenky, údaje z textů a mentální**

reprezentace, ostatní žáci reagují svými vstupy, zaznamenávají si samostatně tyto údaje z diskuzí a přednášek

- **žákům jsou zadávány úkoly, při nichž prezentují své řečové a jazykové schopnosti, úkoly jsou jak písemné, tak ústní**

Sociální a personální kompetence

- **do výuky je zařazena dramatická výchova, kdy jsou žáci nuceni převést získané dovednosti do modelových situací a najít řešení daného problému**
- **žáci se účastní diskuzí na předem vymezené téma, jsou nuceni formulovat a obhajovat své názory a postoje**
- **žákům jsou zadávány rozmanité projekty, které zpracovávají v menších skupinách, kde jsou nuceni mezi sebou si rozdělovat různé úkoly a role, pracují na základě zásad dělení rolí a úkolů v týmové práci**
- **součástí předmětu je na základě získaných znalostí a dovedností odhadnout své osobní schopnosti, zorientovat se ve svých zájmech a pracovních schopnostech**
- **je třeba umět správně a adekvátně reagovat na hodnocení svého chování, jednání, vystupování ze strany okolí, přijímat kritiku a také správně hodnotit ostatní**
- **rozvíjet mezilidské vztahy a předcházet konfliktům**

Občanské kompetence

- **důraz je kladen na vytváření si vlastních hodnot a postojů a zároveň respektování a přijímání hodnot a postojů ostatních. Je třeba, aby žáci respektovali osobnost, identitu a práva druhých a nepodporovali diskriminaci a xenofobii**

Odborné kompetence

- **žáci používají druhy verbální komunikace v souladu s neverbální komunikací, rozumí symbolům a signálům a jsou částečně schopni popsat stav jedince na základě znaků ze všech druhů neverbální komunikace**
- **žáci rozeznají sebemenší rozdíl mezi asertivním a agresivním chováním, nacvičí některé z technik asertivního chování pro prosazení vlastního názoru či zájmu a další pro zvládání nežádoucího agresivního chování z okolí**
- **žáci jsou částečně schopni nakládat i ovlivňovat chování druhých lidí tak, aby došlo ke konstruktivnímu jednání a spolupráci**

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata a jejich okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- **osobnost a její rozvoj**
- **komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů**
- **historický vývoj (především 19. a 20. století)**
- **odpovědnost, tolerance, solidarita**

Člověk a životní prostředí

- **vzájemné vztahy organismu a prostředí**
- **vliv prostředí na lidské zdraví**

Oblast vzdělávání: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět sociální komunikace
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Charakterizuje pojmy postoje a hodnoty, popíše své vlastní hodnoty a zaujímá postoje k určitým jevům ● Vysvětlí pojem sociální učení, ví, co vše tento proces obsahuje a jak probíhá	Vztah individua ke světu ● Orientace ve světě, postoje a hodnoty ● Znakový charakter lidského a přírodního světa ● Sociální učení ● Akulturace	SZ PSY PED	
● Popíše pojmy komunikace a další s ní související a uvědomí si důvody její existence ● Zjistí, co je cílem verbální komunikace a jakým způsobem předává informace ● Porovná, kterou komunikaci používá jedinec častěji a proč ● Klasifikuje jednotlivé neverbální signály a orientuje se mezi gesty a signály ● Pokusí se správně používat zásady důležité pro správnou výslovnost a přednes ● Nacvičí dýchání důležité pro přednes	Komunikace jako proces ● Co je komunikace (základní pojmy – komunikátor, recipient, komuniké, šumy, interakce) ● Druhy komunikace (verbální, neverbální, záměrná, nezáměrná, kontaktní, distanční) ● Verbální komunikace (prvky, forma, metakomunikační faktory, disciplíny zabývající se verbální komunikací, zásady verbální komunikace) ● Rétorika (historický pohled, funkce řeči – jazyk, přízvuk, rytmus řeči, dýchání) ● Dikce a její nácvik (vznik slova, dýchání, tvorba hlasu, hlásek) ● Neverbální komunikace (funkce, druhy – mimika, gesta, haptika posturologie a další, neverbální signály – symboly, ilustrátory, regulátory, adaptéry)	PSY ČJL	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● Vytváří si konkrétní představu o pojmu sociální skupina ● Seznamuje se s klasifikací sociálních skupin ● Vymezí utváření malé skupiny, normy a systém sankcí ● Aplikuje pojmy týkající se skupinové dynamiky v praxi ● Rozliší sociální pozice a role ve skupině a uvede příklady z praxe ● Charakterizuje pojem rodina a seznámí se s jednotlivými typy rodinné struktury a důležitost rodiny ve společnosti ● Zamyslí se nad příklady nesprávné výchovy a vymezí jejich negativní dopad ● Vymezí chyby sociálního vnímání a popíše je na konkrétních příkladech a zkusí najít způsob jak se jim vyhnout	Sociální skupiny ● Klasifikace skupin (velké, malé, formální neformální, členské, referenční, vlastní, cizí, primární, sekundární) ● Utváření malých skupin ● Rodina jako nejtypičtější malá sociální skupina (typy rodinné struktury, základní funkce, typy výchovy) ● Skupinová dynamika (koheze, strategie chování, skupinová konformita) ● Pozice a role ve skupině (kategorie sociálních pozic, role – základní obecné, role vůdce – formální, neformální) ● Sociální vnímání a nejčastější chyby při sociálním Vnímání	SZ PSY	Návštěva K-centra (dle možností organizace)
● Popíše asertivní chování a jednání ● Rozpozná asertivního chování v různých situacích ● Orientuje se v jednotlivých technikách a pokusí se je použít v modelových situacích	Asertivita jako metoda jednání s lidmi ● Vymezení pojmu a způsobu chování ● Asertivní desatero ● Asertivní zásady ● Asertivní techniky (pokažená gramofonová deska, otevřené dveře, sebeotevření, volné informace, negativní aserce, negativní dotazování, selektivní ignorování,	SZ PSY	

	přijatelný kompromis)		

Název vyučovacího předmětu:	**SEBEOBRANA**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**128 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět sebeobrana připravuje žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik úpolových sportů v souladu s právními aspekty a profesními normami.

Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobranných činností a tím jsou položeny základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů. Obsahový okruh navazuje zejména na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy.

2. Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- **racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob**
- **řešit možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik**
- **zvládat obranné techniky proti napadení beze zbraní**
- **zvládat obranné techniky proti napadení zbraněmi**
- **zvládat základní donucovací, odváděcí a znehybňující techniky**

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět SEBEOBRANA usiluje o posilování těchto pozitivních citů, preferencí a hodnot:

- **vážit si života a zdraví svého i útočníka**
- **zvládat stres**
- **řešit psychicky náročné situace adekvátním způsobem**
- **upevňovat vlastní sebeovládání a sebejistotu**
- **upevňovat fyzickou kondici**

4. Strategie výuky

Základními metodami je praktické zvládnutí základních technik různých sebeobranných stylů (karate, judo, aikido) a následný praktický nácvik modelových sebeobranných a zákrokových situací ve statické i dynamické formě provedení,

doplněné o základní profesní teoretické, psychologické a právní minimum. Nedílnou součástí výuky je také průběžný rozvoj fyzického fondu jednotlivce.

5. Hodnocení výsledků

Při provádění sebeobranných technik se hodnotí:

- **správné načasování a nasazení obranné techniky**
- **výběr správné techniky**
- **energické a správné provedení obranné techniky (definuje sílu a rychlost techniky)**

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí z průřezových témat

Předmět sebeobrana svou náplní koresponduje hlavně s odbornými předměty. Doplňuje a dále rozvíjí znalosti a dovednosti získávané především v předmětech právo a bezpečnostní činnost, a to v praktické činnosti. Fyzická náročnost a nároky na motoriku žáků mají bezprostřední vztah k předmětu tělesná výchova. Zvýrazněné zdravotně bezpečnostní prvky mají návaznost na předmět péče o zdraví a první pomoc. V teoretické rovině předmět prakticky doplňuje znalosti získávané v předmětech občanská nauka (filosofie) a psychologie.

7. Organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje ve třetím a ve čtvrtém ročníku, a to v týdenní dotaci dvou hodin.Vždy jsou obě hodiny spojeny v jednu časovou jednotku s nezbytnou hygienickou přestávkou.Výuka probíhá v tělocvičně a s použitím tatami (žíněnky na cvičení úpolových sportů). Při příznivých klimatických podmínkách se využívají venkovní plochy (travnatý terén či hřiště). Doplněním výuky předmětu je pětidenní soustředění, které probíhá v posledním čtvrtletí třetího ročníku s přímou denní výukou v délce 6 hodin. Odborný obsahový plán soustředění intenzivně rozvíjí, rozšiřuje a upevňuje dosud nabyté znalosti a dovednosti. Časová dotace soustředění se do hodinové dotace předmětu nezapočítává. Soustředění je projektem.

Přímá pravidelná výuka předmětu tvoří celkem:

3. ročník 68 hodin
4. ročník 60 hodin

Oblast vzdělávání: SEBEOBRANA
Vyučovací předmět sebeobrana
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Aplikuje zásady sebeobranných činností	Teorie sebeobrany: • její podstata, obecně platné zásady pro vyloučení napadení	PR BČ	
• Ovládá své tělo při pohybu v technikách sebeobrany (stabilita v postojích, přemísťování)	Bojový střeh: • na místě • v pohybu	TV	
•Seznamuje se s možnostmi lidského těla při technikách úderů a kopů	Úderové plochy: • sevřenou pěsti • otevřenou dlaní • loktem • kolenem • chodidlem dolní končetiny	PZ, PP TV	
•Seznamuje se s citlivými místy na těle člověka	Zásahové plochy na těle člověka		
• Ovládá prevenci úrazu - základní pádové techniky	Pády: • pád vpřed • pád vzad • pád stranou	BI PZ, PP TV	
•Využívá porazové techniky, základní principy juda	Porazové techniky: • velký vnější podraz • ramenní přehoz • bederní přehoz	TV PZ, PP	

ledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
●Používá k sebeobraně základní techniky úderů, kopů, krytů	**Údery odvádějící útočníkovu pozornost:** **(navolňovací údery, šokové údery)** **Úderové techniky:** • **přímé údery sevřenou pěstí** • **otevřenou dlaní přední a zadní rukou** • **obloukové údery (hák) přední a zadní rukou** • **obloukové údery (zvedák)** • **švihové údery** • **údery loktem** **Kopy:** • **kop přímý (na střední pásmo)** • **kop obloukový (na střední a spodní pásmo)** • **kop stranou (na spodní pásmo)** • **kop kolenem (na střední a spodní pásmo)** **(údery a kopy je možné učit i do boxerských lap)** **Kryty:** • **kryty horního pásma** • **kryty středního pásma** • **kryty spodního pásma**	**TV** **BI** **TV** **BI** **TV** **BI** **PZ,PP** **TV** **BI** **PZ,PP**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
●Aplikuje pákové techniky při napadení, aplikuje odvádění, znehybnění ●Aplikuje obranné techniky proti napadení úchopy	Pákové techniky: • odváděcí techniky • znehybňující techniky • pákové techniky přípravy na poutání Vyprošťovací techniky: • z úchopů za ruce • z úchopů za oděv • úchopů za krk • z úchopů kolem trupu pod rukama (zepředu a zezadu) • z úchopů kolem trupu přes ruce (zepředu a zezadu)	PR BČ PZ,PP BI TV PR BČ	

Oblast vzdělávání: SEBEOBRANA
Vyučovací předmět sebeobrana
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
●Aplikace zásad sebeobranné činnosti	Taktické zásady pro sebeobranu: • taktika a strategie postavení při kontaktu s jedním útočníkem • s více útočníky	PR BČ	
●Kombinuje základní sebeobranné techniky jednotlivých úpolových sportů	Zvedací a odváděcí techniky		
●Aplikuje sebeobranné prvky proti útoku zbraní	Obranné techniky proti zbraním	PZ, PP TV	
●Kombinuje při provádění základní sebeobranné techniky jednotlivých úpolových sportů	Modelové situace	PR BČ	
●Aplikuje základní sebeobranné techniky v policejní praxi	Policejní techniky proti aktivnímu a pasivnímu pachateli	PR BČ	
●Aplikuje pákové a znehybňující techniky při provádění poutaní	Poutání : • poutací techniky s pouty • poutací techniky s improvizovanými prostředky	PR, BČ TV	
●Aplikuje používání k sebeobraně obušek s příčnou rukojetí (tonfa) se znalostí specifických možností tohoto donucovacího prostředku	Techniky s obuškem s příčnou rukojetí (s tonfou)	PR,BČ	

Název vyučovacího předmětu:	**ZEMĚPIS**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**68 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je se životem lidí v jednotlivých světadílech, především v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

2. Charakteristika učiva

V poznatkové oblasti si žáci osvojují a rozšiřují vědomosti o Zemi, o znázornění povrchu Země (globus, mapy). Získávají vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech v Evropě, své vlasti a obci. Získávají poznatky o současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Zlepšují si vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů. Zlepšují si spolupráci se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářejí i vlastní postoj k ostatním lidem.

Vyučovací předmět se realizuje jako samostatný předmět, ale je v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (fyzika, chemie, biologie, dějepis, občanská výchova, cizí jazyky).

Tematický okruh Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie prostupuje celým vyučovacím předmětem Zeměpis (Geografie). V jeho rámci si žáci osvojují, rozvíjejí a používají ve všech souvislostech *komunikační geografický a kartografický jazyk*. Učí se vyhledávat, srovnávat, hodnotit, sestavovat, srovnávat a používat informace geografického charakteru a zdroje dat v základních geografických, statistických a jiných médiích. Žáci se učí účinně pracovat se základními informačními geografickými médii a zdroji dat (kartografické tištěné i elektronické produkty včetně leteckých snímků a další produkty dálkového průzkumu Země, internet, geografické informační systémy), osvojují si techniky a dovednosti při orientaci, pohybu a přežití v terénu.

V tematickém celku Krajinná sféra se uvádějí systémové poznatky o struktuře krajinné a přírodní sféry.
V tematických celcích *systém přírodní sféry na planetární úrovni* a *systém přírodní sféry*

na regionální úrovni **se žáci seznamují s podstatnými znaky ve struktuře systému přírodní sféry – se zonalitou (geografická zonálnost podle zákonitostí šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti) a azonalitou (azonální jevy závislé na stavbě přízemní části přírodní sféry) v rozmístění krajinných složek, a to:**

1. na planetární úrovni, kterou představují geografické – podnebné pásy a od nich se odvíjející příslušné přírodní zóny rostlinstva – geografická (šířková) vegetační pásma a výškové vegetační stupně (nazývané též „přírodní krajiny“ – tropické deštné lesy, stepi, savany, tundry atd.)
2. na regionální úrovni, kterou představují již konkrétní přírodní oblasti, mající již výrazný individuální krajinný charakter

Tematické okruhy Životní prostředí a globální problémy lidstva představují ve vzdělávacím předmětu Zeměpis *krajinnou ekologii* (respektive *geoekologii).* Problematika životního prostředí, prezentovaná geograficky jako pohled na rozmístění ekologických a environmentálních objektů, jevů a procesů v prostředí, nezahrnuje zde jen tradičně dosud chápanou interakci mezi člověkem a přírodním prostředím, ale i vlastní vývoj a rozvoj klimatu společenského prostředí jako nedílné a podstatné složky životního prostředí. Celý tematický okruh tak významně kooperuje a integruje s ostatními přírodovědnými a společenskými vyučovacími předměty.

Tematický okruh Evropa se opírá o srovnávací metodu v pohledu na prezentaci zásadních a podstatných přírodních a společenských objektů, jevů a procesů v odlišných oblastech Evropy, o rozvoj aktivních činností a dovedností při práci s vyhledáváním, tříděním a hodnocením geografických informací a zdrojů dat žáky. Vytvářejí se tak srovnávací kritéria pro vymezení a konkrétní ohraničení a lokalizaci regionů Evropy.

Tematický okruh Česká republika je regionálním zeměpisem vlasti a místního regionu. Okruh úzce kooperuje a integruje s předmětem Dějepis. Uplatňuje srovnávací metody, samostatnou činnost žáků při vyhledávání, třídění a hodnocení informací a zdrojů dat.

Tematický okruh Terénní geografická výuka, praxe a aplikace prolíná, podobně jako tematický okruh Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, celým vyučovacím předmětem Zeměpis. Podporuje *dovednostní* a *činnostní* charakter současného školního zeměpisu. Terénní geografická výuka, pravidelná cvičení a pozorování v místní krajině a vhodně plánované geografické exkurze by měly být uplatňovány ve školním zeměpise při všech vhodných příležitostech, v každém ročním období. Jsou v nich obsaženy všechny pozorovací, experimentální, analytické i syntetizující prvky činností v geografické výuce na základní škole.

<u>3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</u>

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně, dodržovali zásady spolupráce s učitelem i s ostatními žáky, měli vlastní úsudek. Jednali odpovědně a byli odpovědní za své jednání. Vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

<u>4. Strategie výuky</u>

Předmět se vyučuje v 1. ročníku, v rozsahu 2 hodiny týdně. Je rozdělen do 5 tematických celků. Teoretické znalosti získané při vyučování jsou součástí praktických dovedností. Nové učivo je obvykle vyučováno formou výkladu, řízeným rozhovorem, názorným vyučováním, diskusí. Ve cvičeních se pracuje s mapou a informačními zdroji. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Ze své práce samostatně vyvozují závěry. Součástí výuky je terénní výuka v místní krajině, zeměpisné výlety a návštěvy tematických výstav a projekcí. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a projektů.

Doporučené pomůcky: glóbus, školní atlasy, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie, fotografie, dalekohled, video, modely planet, kompas, buzola, jízdní řád, turistický průvodce, katalogy cestovních kanceláří, zeměpisné grafy a tabulky, teploměr aj.

5. Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Při ústním zkoušení se klade důraz na teoretické znalosti, orientaci na mapě, geografické vyjadřování mluveným slovem.

Písemné zkoušení ověřuje teoretické znalosti, grafický projev a orientaci na slepé mapě, schopnost aplikovat teorii na příkladě.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocen je i přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení:

žáci sbírají a třídí informace, zpracovávají a hodnotí data, využívají zdroje informací (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy …)

Kompetence k řešení problémů:

žáci řeší problémy s geografickou tematikou na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

žáci si vytvářejí vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

žáci spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si vztah k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti

Kompetence občanské:

žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, pociťují zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, respektují rovnoprávnost všech lidí, poznávají kultury, tradice a zvyky lidí v Evropě a v oblastech ČR

Kompetence pracovní:

žáci se dovedou bezpečně orientovat a pohybovat v přírodním terénu a v urbanizované krajině, uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti

Průřezová témata jsou nezastupitelnou součástí v procesu vzdělávání žáka. Působí na jeho osobní rozvoj, na jeho přístup k předmětu, na jeho utváření pohledu na svět, k hledání postojů a srovnávání hodnot.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ. Především v oblastech jako jsou globální problémy lidstva, rozmístění lidstva na Zemi, těžba nerostných surovin apod. Žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí a jeho uchování pro další generace.

Téma OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti. Rozvíjí spolupráci a komunikační dovednosti např. při pobytu v přírodě.

Průřezové téma ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE ukazuje na základě zeměpisných znalostí (především znalost hospodářské vyspělosti jednotlivých částí Země) možnost vyhledávat pracovní příležitosti v České Republice, Evropě i v ostatních oblastech světa.

Téma INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE se odráží ve vyhledávání zeměpisných dat a informací. Ve vnímání médií jako zdrojů aktuálních informací o Zemi.

Vzdělávací oblast: GEOGRAFICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu zeměpis
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• používá pojem krajinná sféra ve vztahu k zemskému povrchu (pevniny, moře), ve vztahu k přírodě (přírodní sféra) a ve vztahu k lidské společnosti (společenská sféra) • posuzuje výhled a funkci jednotlivých krajinných přírodních sfér jako výsledek složitého působení přírodních procesů • dokáže popsat hl. znaky a rozšíření těchto složek na Zemi (biosféru, atmosféru, pedosféru, kryosféru, litosféru a hydrosféru) • popíše činnost lidí v jednotlivých sférách • zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi • zná pojmy natalita, mortalita, imigrace, emigrace, monoteismus, polyteismus) • objasní rozdíly v hustotě obyvatelstva na Zemi • hledá vlivy přírodních faktorů na rozmístění jednotlivých ras, jazyků, náboženství • rozlišuje sídla dle velikosti, posuzuje vzájemnou propojenost (aglomerace, konurbace)	➢ ***Krajinná sféra*** **Fyzickogeografická sféra** • litosféra –stavba Země, zemská kůra, georeliéf, endogenní a exogenní pochody • pedosféra –půdní složky, druhy a typy půd • kryosféra – dlouhodobě zmrzlá půda a člověk • hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vody pevnin • atmosféra – vertikální členění, počasí podnebí • biosféra – bio oblasti na Zemi, bioklimatické pásy **Socioekonomické sféra** • obyvatelstvo • sídla • hospodářství • doprava	BI CHE MA	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• používá s porozuměním geografickou a kartografickou terminologii (globus, mapa, plán, obsah a měřítko map a plánů, výškopis, polohopis, legenda mapy, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, druhy map, zkreslení map, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisná poloha) • dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území (vnímá mapy a plány jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu) • používá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty (aplikuje měřítko mapy, zhodnotí společenský význam map, čte a interpretuje informace z různých druhů map, vytváří jednoduché mapy, orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, a aktivně s nimi pracuje)	➢ ***Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii*** Plán a mapa, globus Plán a mapa, globus Vznik mapy Měřítko a obsah mapy Obsah mapy Druhy map	MA	Terénní geografická výuka v místní krajině
• dovede se orientovat v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhadovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu	➢ ***Praktický zeměpis*** Tvorba náčrtů Pobyt ve volné přírodě Orientace v jízdních řádech Tvorba itineráře výletu		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu • dovede náležitě zabezpečit svůj pobyt, pohyb a přežití ve volné přírodě • pracuje s porozuměním s jízdními řády, pořizuje jednoduché itineráře výletů a cest, pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů			
• vyhledá Evropu na mapách, určí geografickou polohu • porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly • pojmenuje a vyhledá prvky horizontální členitosti (moře, oceány, ostrovy…) • pojmenuje a vyhledá povrchové útvary Evropy (pohoří, nížiny…) • vyhledá evropské toky, určí úmoří toků, vyhledá jezera a bezodtoké oblasti Evropy • určí podnebné pásy • srovná obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů, jazyků, náboženství • určí státy s největším a nejmenším počtem obyvatel, s nízkou hustotou obyvatel • vyhledá v mapách příslušnou oblast a vymezí její geografickou polohu	➢ ***Evropa*** • Rozloha, poloha, členitost, podnebí • Charakteristika světadílu • Vymezení hranic Evropy • Přírodní poměry -povrch, vodstvo, podnebí, půdy, rostliny a živočichové **Obyvatelstvo** • jednotlivé oblasti Evropy (střední, západní, jižní, severní, východní a jihovýchodní Evropa)	**BI** **CHE** **MA**	

Vzdělávací oblast: GEOGRAFICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu zeměpis
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• popíše pomocí mapy přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti • charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch • posoudí hospodářský a politický význam v současném světě, srovná ji s ostatními oblastmi Evropy • lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí a srovnává jejich hospodářskou vyspělost			
• určí geografickou polohu ČR, porovná rozlohu s ostatními státy Evropy • nastíní hlavní evoluční procesy na území ČR v průběhu jednotlivých geologických období • rozliší 2 geomorfologické jednotky (Českomoravskou vysočinu a Karpaty) • vyhledává na fyzické mapě ČR pohoří • pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR • uvádí antropogenní vlivy na utváření počasí • zařadí území ČR k úmořím • pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách • lokalizuje lázeňské prameny, rozlišuje přírodní a umělé vodní nádrže, vyhledává je v mapách, objasní význam rybníkářství	➢ ***Česká Republika*** **Poloha, rozloha, geomorfologie, geologie, podnebí** **Vodstvo**	**DEJ** **BI** **MA** **CH** **FY**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy

• pojmenuje hlavní půdní druhy a typy, uvede jejich rozmístění • popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů (louka, les…), uvádí příklady rostlin a živočichů • posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje, určí hlavní migrační trendy, zhodnotí rozmístění obyvatel ČR, uvede strukturu obyvatelstva (národnosti, jazyky….) • rozděluje sídla podle velikosti, funkce, hodnotí proces urbanizace v regionu • vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv, zhodnotí surovinovou základnu • vymezí druhy průmyslové výroby • uvede konkrétní příklady výroby jednotlivých průmyslových odvětví • pojmenovává klíčové obory v jednotlivých odvětvích • lokalizuje a vyhledává v mapách oblasti jednotlivých průmyslových odvětví • zhodnotí charakter zemědělství ČR, vymezí a najde v mapách hlavní zemědělské oblasti, určí hlavní zemědělské plodiny • doloží na příkladech souvislost s potravinářským průmyslem	**Půdy, rostlinstvo, živočišstvo** **Obyvatelstvo** **Sídla** **Přírodní zdroje** **Průmysl** **Zemědělství**		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• rozlišuje hlavní dopravní tahy • posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí • pojmenuje podstatné podmínky pro rozvoj cestovního ruchu • vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR • komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR (s důrazem na místní region) podle kritérií: přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, kvalita životního prostředí)	Doprava Cestovní ruch Oblasti ČR, místní region		Výlet do zajímavých lokalit místního regionu

Název vyučovacího předmětu:	**TECHNIKA ADMINISTRATIVY**
Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**102 hodin**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při sestavování písemností toto využívali a dbali na správnou formální úpravu, která je v souladu s normou pro úpravu písemností.

2. Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- **přesně psát desetiprstovou metodou s použitím funkčních kláves**
- **pracovat podle normy pro úpravu dokumentů**
- **sestavovat a zpracovávat tabulky**
- **věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti**
- **dbát na estetickou úpravu písemností**
- **pracovat s různými formuláři**
- **rozlišovat různé druhy dokumentů a nakládat s nimi v souladu s platnými předpisy**
- **popsat zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů (skartace)**

Učivo je rozvrženo do 2 ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník - 2 hodiny

Celkem 102 vyučujících hodin

V prvním ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem a podle učebnice. Žák se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou.

Ve druhém ročníku si žáci zdokonalí desetiprstovou hmatovou metodu (doplnění nácviku zbývajících znaků, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní), naučí se formálně

upravovat texty, vyhotovovat základní druhy tabulek, upravovat obchodní dopisy podle ČSN 01 69 10, zpracovávat dokumenty v administrativní činnosti, nakládat s dokumenty a také je správně uchovávat.

Předmět poskytuje žákům získání potřebných dovedností k ovládání klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují základní druhy písemností v normalizované úpravě a používají různé druhy šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači a vyučující si zvolí vhodný program k nácviku desetiprstové hmatové metody.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli rychle a přesně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností se správnou aplikací normalizované úpravy a uměli vyhledat a užít šablony některých dokumentů. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni jednotlivých druhů písemností a jejich stylizaci. Komunikují pomocí elektronické pošty.

Žáci jsou budoucími zaměstnanci státní správy a samosprávy, proto se výuka předmětu techniky administrativy zaměří především na základní znalosti a dovednosti, které usnadní výkon jejich budoucího povolání.

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu dovede:

- **rychle a přesně ovládat klávesnici PC**
- **zpracovávat písemnosti v normalizované úpravě, zná přitom stylistiku jednotlivých druhů písemností**
- **manipulovat s dokumenty – zákon o archivnictví a spisové službě**

4. Výukové strategie

Při výuce budou zejména používány tyto metody:

Fixační metody

- **praktické upevňování dovedností při psaní a sestavování dokumentů na PC**
- **procvičování**
- **ústní opakování učiva**

Metody práce s odborným textem

- **vyhledávání informací v písemných i elektronických podkladech**
- **studium odborné literatury**
- **práce s internet**

5. Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí desetiprstové hmatové metody je hodnoceno na základě rychlosti a přesnosti psaní. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek.

U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák uživatelsky ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní písemnosti. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě a pečlivě.

Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

Průřezová témata:
Člověk a svět práce

- **osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře**
- **uvědomění si významu demokratického vzdělávání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu**

Informační a komunikační technologie

- **zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.**

Člověk v demokratické společnosti

- **výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti, a schopnosti morálního úsudku**
- **dovednost jednat s lidmi**
- **úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví**

Oblast vzdělávání: ADMINISTRATIVA A TECHNIKA BEZPEČNOSTNÍ ČINNOSTI
Vyučovací předmět technika administrativy
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Popíše klávesnici osobního počítače • Dodržuje zásady bezpečnosti práce	Úvod, seznámení s klávesnicí PC, zásady bezpečnosti práce	INF	
• Přihlásí se do sítě, volí individuální postup • Píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • Přepíše libovolný text	Základy psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici • písmena základní řady • písmena horní řady • písmena dolní řady • velká písmena • interpunkční znaménka • písmena číselné řady • značky • číslice	INF	Žáci samostatně zpracují text dle vzorové předlohy o velikosti formátu A4 v souladu s desetiprstovou hmatovou technikou.

Oblast vzdělávání: ADMINISTRATIVA A TECHNIKA BEZPEČNOSTNÍ ČINNOSTI
Vyučovací předmět technika administrativy
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • Přepíše libovolný text	Psaní desetiprstovou hmatovou metodou • Zdokonalení techniky psaní	INF	Žáci samostatně zpracují text dle vzorové předlohy o velikosti formátu A4 v souladu s desetiprstovou hmatovou technikou.
• Pořizuje adresy a skupiny adres • Dodržuje zásady psaní adres • Rozlišuje psaní adres v obchodních dopisech a na obálkách • Posílá jednoduchá sdělení • Zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti • Rozeznává dopisy úřední a soukromé • Pracuje podle norem pro vyhotovení obchodních písemností • Přesně určí úpravu dopisu • Píše správně odvolací údaje • Ovládá psaní adres na dopisy a obálky	Normalizovaná úprava písemností • seznámení s ČSN 01 6910 • druhy, velikost obálek a papíru • psaní adres na obálkách a dopisech • pravidla stylizace dopisů • náplň obchodní korespondence • stylizace dopisů • formy a typy dopisů • tvorba obchodního dopisu • úprava adres a obálek • tituly v adresách	INF ČJL SZ	Žáci samostatně zpracují vzorové písemnosti z oblasti uzavírání, plnění a porušování obchodních smluv
• Samostatně stylizuje nabídku, poptávku, objednávku • Zpracuje na počítači příkazy ředitele, oběžníky, pokyny, vyhotoví zápis z porady • Sestaví a napíše na počítači jednoduché právní písemnosti - plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku • Vyplní tiskopisy, stvrzenky, složenky, příkazy	Dokumenty v administrativní činnosti • písemnosti při obchodování • písemnosti při organizaci a řízení podniku • právní písemnosti • písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou	INF ČJL PR	Žáci samostatně zpracují vzorovou smlouvu v souladu s normalizovanou úpravou. (ČSN 88 6101,ČSN 01 6910 a ČSN ISO 11180).

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
• Uvede předpisy a pravidla archivace písemností • Popíše postup výkonu spisové služby • Vyplní knihu přijaté a odesílané pošty • Rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy • Vyřizuje a archivuje vybrané písemnosti	**Manipulace s dokumenty** • zákon o archivnictví a spisové službě • spisový řád • rozdělení dokumentů, jejich náležitosti a nakládání s nimi • evidence a archivace dokladů	PR SZ	
• Popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů • Orientuje se v soustavě archivů • Vysvětlí význam ochrany utajovaných informací • Vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací	**Uchovávání dokumentů** • skartační a archivační řád, skartační znaky a lhůty • ukládání a vyřazování dokumentů • ochrana utajovaných informací • právní úprava ochrany utajovaných informací	PR ČJL SZ	

8. Materiální a personální zabezpečení školy

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2025**

Pro výuku škola užívá 8 kmenových učeben, dále pak 5 speciální učebny pro výuku cizích jazyků, které jsou vybaveny příslušnou technikou tj. interaktivními tabulemi, výpočetní technikou a dataprojektory. Učebny jsou připraveny maximálně pro 17 žáků.

Další 2 učebny jsou vybaveny k zajištění výuky informatiky, techniky administrativy a dalších předmětů vyučovaných ve škole.

Úroveň technického vybavení prostor školy odpovídá současným standardům. Zázemí pro žáky je v souladu hygienickými předpisy.

Pedagogický sbor školy je tvořen pedagogickými pracovníky ve stálém pracovním poměru. Všeobecně vzdělávací předměty vyučují pedagogičtí pracovníky s příslušnou aprobací. Odborné předměty jsou vyučovány jednotlivými odborníky, kteří mají za sebou delší dobu trvající praktické zkušenosti v oboru. Ve výuce škola užívá i externě vyučující pedagogické pracovníky z nichž část vyučuje všeobecně vzdělávací předměty a větší část pak odborné předměty.

K zajištění provozu školy zaměstnáváme nepedagogické pracovníky, kteří se podílejí na zajišťování administrativních a dalších úkolů kladených na školu. Další nepedagogičtí pracovníci pak zajišťují plynulý chod tříletého dálkového vzdělávání formou nástavbového studia.

9. Sociální partneři školy

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Veřejnoprávní ochrana**
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Datum platnosti: **od 1. 9. 2025**

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:
TRIVIS Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o., Palackého 81, 389 01 Vodňany
Zřizovatel školy:
TRIVIS, a.s., Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8, Kobylisy
Název Školního vzdělávacího programu:
68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana
Platnost ŠVP:
Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2025

Spolupráce se sociálními partnery je nepostradatelnou součástí činnosti školy při realizaci aktivit, které jsou výchovně vzdělávacím doplněním a rozšířením přímé výuky.

Partneři jsou nápomocni především v oblasti propojení teoretické školní výuky s praxí, ale podílejí se i na výchově morální, etické a estetické. Spolupráce s nimi rozšiřuje znalosti a vědomosti žáků nejen v odborných předmětech, ale i v rámci předmětů všeobecně vzdělávacích. Výběr sociálních partnerů se snaží postihnout široké spektrum institucí a organizací tak, aby žáci školy získávali informace, které doplňují přímou výuku, jak teoretické, tak i praktické, a byl zajištěn jejich všestranný rozvoj. Samozřejmě, že těžiště spolupráce je prioritně zaměřeno na jejich budoucí profesní orientaci. Spolupráce se sociálními partnery má svou nezanedbatelnou roli i v kariérním rozhodování žáků.

Spolupráce přináší pozitivní efekt jak pro žáky školy, školu jako organizaci, tak i pro sociální partnery, a to především v těchto oblastech:

1. žáci školy

- **získávají aktuální a bezprostřední informace přímo od zaměstnanců příslušné instituce, organizace**
- **poznávají, jak dalece jsou jejich školní teoretické znalosti, vědomosti a dovednosti využitelné v praxi**
- **získávají reálný obraz faktické činnosti příslušné instituce, orgánu či organizace, což mohou zpětně využít v další výuce**
- **získávají profesní orientaci využitelnou v jejich kariérním rozhodování**
- **neformálním způsobem získávají podklady pro vlastní kariérní rozhodování**
- **informace a neformální kontakt s lidmi z praxe žáky motivuje k další činnosti**
- **navazují personální kontakty s perspektivou dalšího možného uplatnění v budoucí praxi**
- **získávají širší praktický profesní i společenský přehled**

- **rozvíjí se morální, etické a estetické složky osobnosti žáků**

2. škola

- **dochází k bezprostřednímu propojení školní teorie s praxí**
- **sociální partneři pozitivně ovlivňují obsah výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů především v oblasti inovace obsahu vzdělávání dle potřeb praxe**
- **spolupráce přispívá k profilaci školy, a to především v odborných předmětech**
- **škola vrůstá do obecného povědomí odborné i laické veřejnosti**
- **spolupráce se sociálními partnery spoluvytváří image školy, přispívá ke kladnému hodnocení školy ve srovnání s jinými středními školami**
- **spolupráce se sociálními partnery motivuje zájemce o studium ve škole, potažmo**
- **i zájem VOŠ, VŠ a praxe o absolventy**

3. sociální partneři

- **získávají informace o škole, jejím zaměření, přehled o obsahu vzdělávacího programu a jeho specifikách**
- **získávají informace o specifických studijních materiálech školy**
- **získávají, jako potenciální zaměstnavatelé, bezprostřední informace o profilaci žáků,**
- **tom, jak dalece odpovídají absolventi požadavkům praxe**
- **v rámci spolupráce sami neformálně prezentují svoji vlastní činnost, vytvářejí kladné odezvy na ni, propagují sami sebe**

Výčet sociálních partnerů

Policie
Policie České republiky (Strakonice, Prachatice, Písek, České Budějovice, Vodňany)
Městská policie (České Budějovice)

Soudy
Okresní soud (Strakonice, České Budějovice)

Státní zástupci
Unie státních zástupců

Veřejná správa
Zastupitelstvo Jihočeského kraje

Magistrát České Budějovice

Úřad práce Strakonice

Výkon trestu
Mediačně probační služba Strakonice
Vazební věznice Příbram

Armáda ČR
251. protiletadlový raketový oddíl Strakonice

HZS
HZS Vodňany

IZS
IZS České Budějovice

Školy, školská zařízení
TRIVIS
Gymnázium Vodňany
SOU Vodňany
Soukromá MŠ Sluníčko Vodňany
DDM Strakonice
VOŠ sociálně právní Prachatice
VŠ regionálních studií České Budějovice

Kulturní organizace
Městské kulturní středisko Vodňany
Městské muzeum a galerie Vodňany
Městská knihovna Vodňany
Milevské muzeum

Občanská sdružení a neziskové organizace
Nadace města Vodňany
LORM Praha
DYSCENTRUM Strakonice

Firmy
JE Temelín

10. PŘÍLOHA-PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ TRIVIS VODŇANY

Tato pravidla vycházejí z ustanovení Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2005 Sb. (dále jen školský zákon) a Vyhlášky o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb.

Podrobnosti hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí z požadavků rámcových a školních vzdělávacích programů a obsahují:

- **zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení,**
- **kritéria stupňů prospěchu,**
- **podrobnosti o komisionálních zkouškách,**
- **průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,**
- **průběh a způsob hodnocení vzdělávání v nástavbovém studiu,**
- **průběh a způsob hodnocení v dálkové formě vzdělávání.**

1. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zástupce nezletilého žáka.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není pouze aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Žáci (jejich zákonní zástupci) jsou o prospěchu informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- **průběžně,**
- **před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období),**
- **případně kdykoliv na požádání žáka nebo jeho zákonného zástupce.**

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje žáka nebo jeho zákonného zástupce třídní učitel, popřípadě učitel jednotlivého předmětu.
Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě školy.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák

se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ustanovení tohoto odstavce se přiměřeně vztahuje i na hodnocení vzdělávání členěného do jiných ucelených částí učiva.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle zák. č. 284/2020 Sb. školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle školského zákona, novela ŠZ č. 284/2O2O Sb. i na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor. Ustanovení tohoto odstavce se přiměřeně vztahuje i na hodnocení vzdělávání členěného do jiných ucelených částí učiva.

Ředitel školy uzná ucelené dosažené vzdělání žáka podle § 66 školského zákona, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání žáka může ředitel školy uznat, jestliže žák o to požádá a pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud žák znalosti z tohoto vzdělání

prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy. Uzná-li ředitel školy dosažené vzdělání žáka, uvolní žáka z vyučování a hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

1.1. Zásady pro hodnocení chování ve škole

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- **průběžně (osobně nebo písemným sdělením),**
- **před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) – na třídních schůzkách,**
- **okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.**

2. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci chyby s žáky projednávají, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- **co se mu daří,**
- **co mu ještě nejde,**
- **jak bude pokračovat dál.**

Při školní práci je žák veden k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA A PŘEDEM STANOVENÁ KRITÉRIA

3.1. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 - nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

předměty s převahou teoretického zaměření,
předměty s převahou praktických činností,
předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty, matematika a předměty odborné.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- **ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální schopnosti**
- **schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,**
- **kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,**
- **aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,**
- **přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,**
- **kvalita výsledků činností,**
- **osvojení účinných metod samostatného studia.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální schopnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální schopnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků, dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky v správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků, dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností při řešení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převaha praktické činnosti mají předměty sebeobrana, technika administrativy, výpočetní technika.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky ŠVP se hodnotí:

- **vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,**
- **osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,**
- **využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,**
- **aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,**
- **kvalita výsledků činností,**
- **organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,**
- **dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,**
- **hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,**
- **obsluha a údržba zařízení a pomůcek.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. K údržbě zařízení musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. V obsluze a údržbě zařízení se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření má tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky hodnotí:

- **stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,**
- **osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,**
- **poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,**
- **kvalita projevu,**
- **vztah žáka k činnostem a zájem o ně,**
- **v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků ŠVP je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti,

dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků ŠVP. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet tělesnou zdatnost.

3. 2. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,
2 – uspokojivé,
3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí více závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, občanského soužití nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.

Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním,**
- **prospěl(a),**
- **neprospěl(a).**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

4. ZÁSADY PRO PŘEVEDENÍ KLASIFIKACE DO SLOVNÍHO HODNOCENÍ PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

(případy uvedené v ustanovení 1.1.3. těchto pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	**ovládá bezpečně**
2 – chvalitebný	**ovládá**

3 – dobrý	**v podstatě ovládá**
4 – dostatečný	**ovládá se značnými mezerami**
5 – nedostatečný	**neovládá**
Úroveň myšlení	
1 - výborný	**pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti**
2 – chvalitebný	**uvažuje celkem samostatně**
3 – dobrý	**menší samostatnost v myšlení**
4 – dostatečný	**nesamostatné myšlení**
5 – nedostatečný	**odpovídá nesprávně i na návodné otázky**
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	**výstižné a poměrně přesné**
2 – chvalitebný	**celkem výstižné**
3 – dobrý	**myšlenky vyjadřuje ne dost přesně**
4 – dostatečný	**myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi**
5 – nedostatečný	**i na návodné otázky odpovídá nesprávně**

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	**užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně s jistotou**
2 – chvalitebný	**dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb**
3 – dobrý	**řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby**
4 – dostatečný	**dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává**
5 – nedostatečný	**praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí**
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	**aktivní, učí se svědomitě a se zájmem**
2 – chvalitebný	**učí se svědomitě**
3 – dobrý	**k učení a práci nepotřebuje větších podnětů**
4 – dostatečný	**malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty**
5 – nedostatečný	**pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné**

Chování	
1 – velmi dobré	žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák musí mít v průběhu klasifikovaného období dostatečné množství známek, aby mohl být klasifikován. Strukturu zkoušení a počet známek určuje vyučující daného předmětu, přičemž žák nesmí mít méně známek než dvě za každé pololetí, z nichž nejméně jedna musí být z ústního zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi bez zbytečného odkladu. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci žákům (zástupcům žáka).

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat maximálně dvě zkoušky uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, …). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu celého školního roku včetně hlavních prázdnin. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo s opravnými zkouškami až do 30. září dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- **v odůvodněných případech neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,**
- **žáci dopisují do sešitů látku za dobu své nepřítomnosti ve škole.**
- **účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo,**
- **před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,**
- **prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.**

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

6.1. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- **koná-li opravné zkoušky[1)],**
- **požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení[2)].**

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písm. b) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku podle odstavce 1 písm. a) a b) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

11. Praxe

Kód a název oboru vzdělávání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu: Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Datum platnosti: od 1. 9. 2020

Organizace praxe – studijní obor Bezpečnostně právní činnosti (68-42-M/01)

Počet hodin praxe: 4 týdny 3. roč. 2 týdny
4. roč. 2 týdny

Místo praxe: PČR, Městská policie, IZS, Okresní soud, Krajský soud, Obecní úřady, Městské úřady, odborná učebna školy, střelnice školy

1. ročník – na třídních schůzkách budou informováni rodiče o obsahu a náplni praxe, požádáni o spolupráci při vyhledávání a zajišťování praxe v místě, popř. okolí bydliště žáka

2. ročník – na třídních schůzkách bude s rodiči prokonzultována a konkretizována praxe, místa jejího konání. Škola následně podle místních podmínek zajistí smluvně a administrativně konkrétní pracoviště vhodná ke konání praxe (PČR, Městská policie, Městský úřad, Úřad práce, Odbor dopravy městského úřadu, Sociální odbor městského úřadu).

3. ročník – první týden v září – 1. týden - na vybraných pracovištích
2. týden – v době studijního volna před maturitní zkouškou
1týdenní soustředění sebeobrany
+ odborné přednášky - kriminalistika, BČ, IZS, přednášky
odborníků z praxe

4. ročník – první týden v září – 1. týden na vybraných pracovištích,
2. týden

- Krajské zastupitelstvo
- Okresní nebo Krajský soud
- Obecní zastupitelstvo
- den cvičení IZS
- 5 den akce PČR